

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กภ 411 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ 3

สาขากายภาพบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กภ 411 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ 3

PTX 411 English for Professional Purposes III

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มเสริมสร้างทักษะทางภาษาและการสื่อสาร)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.สายจิตา ลาภอนันตสิน

saitida@gs.wu.ac.th

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาหลัก

ผศ.ดร.ณัฐกาญจน์ รุณรงค์

nuttakarn@gs.wu.ac.th

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาการอง

ผศ.ดร.กานดา ชัยภิญโญ

kanda@gs.wu.ac.th

อาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.ประภาวดี ภิรมย์พล

prapawad@gs.wu.ac.th

อาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.กนกวรรณ ทองโชติ

kanogwun@gs.wu.ac.th

อาจารย์ผู้สอน

อ.ดร. ณฐภัทชกฤษฎ์ ทิมาบุตร

natapatchakrid@gs.wu.ac.th

อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

SWU Moodle, Zoom meeting และ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

24 มิย 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิต	ELO
1. สนทนาภาษาอังกฤษในเรื่องทั่วไปสำหรับชีวิตประจำวัน และในการสัมภาษณ์งานได้ (A)	1
2. ชักประวัติ และสื่อสารอย่างง่ายกับผู้ป่วยในการตรวจร่างกายและการรักษาด้วยภาษาอังกฤษได้ (A)	3
3. ฟังและจับใจความสำคัญจากบทสนทนา ข้อความรายงานขนาดสั้น การบรรยายภาษาอังกฤษในเนื้อหาวิชาการที่เกี่ยวข้องกับกายภาพบำบัดได้ (A)	1
4. พุดสื่อสารประกอบการสอนแสดงการฝึกหรือการสอนวิธีการออกกำลังกายทางกายภาพบำบัดเป็นภาษาอังกฤษได้ (A)	13
5. นำเสนอรายงานผู้ป่วยด้วยวาจาเป็นภาษาอังกฤษได้ (A)	13
6. แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตลอดจนการศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง (A)	1, 4

หมายเหตุ

ELO 1 = Take responsibility for their learning and professional development

ELO 3 = Demonstrate basic skills required for practice (assessment, diagnosis, management and communication).

ELO 4 = Demonstrate a professional altruism.

ELO 13 = Demonstrate knowledge and understanding of key issues in organization and delivery of patient care.

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาตามผลการประเมินรายวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การฟัง การพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และในวิชาชีพกายภาพบำบัด การนำเสนอรายงานผู้ป่วยด้วยวาจา การสื่อสารกับผู้รับบริการ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเองนอกชั้นเรียน
บรรยาย 6 ชม และ สัมมนาเสริมบรรยาย 9 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	ปฏิบัติ 30 ชม. /ภาคการศึกษา	9 ชม.

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา							4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6. ทักษะพิสัย	
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2		
○		○			●	●	○	○		○	●				○	○	●		●	●	●		●					

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะคนที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมินร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ระหว่างการสอนภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติ และการสัมมนา 2. ส่งเสริมการมีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตนเอง การมีระเบียบวินัย ระหว่างการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	1. ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ไม่ประเมิน		2. ประเมินจากพฤติกรรมมีส่วนร่วม การแสดงออก
3. ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม		ระหว่างการฝึกปฏิบัติ การสัมมนา และกิจกรรมต่างๆในชั้นเรียน
4. ไม่ประเมิน		-
5. ไม่ประเมิน		-
6. เคารพในคุณค่าค้ำเกื้อกูลของความเป็นมนุษย์และสามารถจัดการกับปัญหา คุณธรรม จริยธรรม ในทุกสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม		

2 ความรู้

สัดส่วนการประเมินร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดให้มีการใช้หัวข้อสถานการณ์ในการสื่อสาร 2. ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยายร่วมกับการสัมมนา 3. มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และฝึกปฏิบัติ	1. สอบภาคทฤษฎี และประเมินการปฏิบัติในชั้นเรียน 2. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ในการสัมมนา และชิ้นงานจากการฝึกปฏิบัติการสื่อสาร
2.สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพ ระบบสุขภาพ กฎหมาย ความรู้ด้านการจัดการ การบริหารงานบริการ กายภาพบำบัดหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง		
3. สามารถอธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นวิชาชีพกายภาพบำบัด เพื่อให้ความรู้ในการส่งเสริม ป้องกัน การเกิดโรคหรือภาวะต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง		
4. ไม่ประเมิน	-	-

3 ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมินร้อยละ 20

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	1. ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง 2. สัมมนากรณีศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการความรู้ใน สาขา กายภาพบำบัดกับการสื่อสารภาษาอังกฤษ 3. มอบหมายงานที่มุ่งให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ค้นคว้า คิดสร้างสรรค์การ แสดงโดยบูรณาการความรู้ใน สาขา กายภาพบำบัดกับการสื่อสารภาษาอังกฤษ	1.ประเมินผลจากการแสดง ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด สร้างสรรค์ในการสัมมนา การอภิปรายหรือการฝึกปฏิบัติ 2.ประเมินความสามารถการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากผลงานที่ได้รับมอบหมายงาน 3.การประเมินตนเองของ ผู้เรียน
2.สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้		
3.ไม่ประเมิน		
4.ไม่ประเมิน		
5.ไม่ประเมิน		
6.สามารถค้นคว้าและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาประยุกต์ใช้หรือบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
7.สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง		

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมินร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
1. สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและ ผู้ร่วมงานได้	1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงาน เป็นทีมเพื่อให้มีสติฝึกการปรับตัว การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น และการแสดงออกของภาวะผู้นำ และผู้ตาม ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็นของ ตนและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของ บุคคลอื่น และค้นหาทางออกร่วมกันได้ 2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบของ กิจกรรมที่มีการแสดงบทบาทเป็นนัก กายภาพบำบัดและผู้รับบริการ เพื่อกระตุ้นให้มี การแสดงออกในการปฏิสัมพันธ์และจิตบริการ 3. มอบหมายงานให้รับผิดชอบ โดยเป็นงานที่ต้อง มีการฝึกฝนเตรียมพร้อม ค้นหาเพิ่มเติมและ พัฒนาตนเอง	1. ประเมินจาก พฤติกรรมและการ แสดงออกของนิสิต ในขณะร่วมการสัมมนา และปฏิบัติการกลุ่ม 2. ประเมินความ รับผิดชอบในการพัฒนา ตนเอง จากผลงานที่ ได้รับมอบหมาย
2. ไม่ประเมิน		
3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ต่าง ๆ		
4. มีจิตบริการและมี ปฏิสัมพันธ์อย่าง สร้างสรรค์กับผู้ให้บริการ ผู้ร่วมงานหรือ ผู้บังคับบัญชา		
5. มีความรับผิดชอบในการ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพ		

5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมินร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ไม่ประเมิน	มอบหมายปฏิบัติการและ สัมมนา กลุ่ม กรณีศึกษา รวมถึง การนำเสนอผลงานเดี่ยวและ กลุ่ม โดยให้ใช้ทักษะทาง เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	ประเมินจากความสามารถใน การนำเสนอ การอภิปราย และชิ้นงาน ในรายวิชา โดยใช้ ทักษะการสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ เกี่ยวข้อง
2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
3. ไม่ประเมิน		

6. ทักษะพิสัย

ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินใจตนเอง	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์ผู้สอน			สถานที่ / ห้องเรียน
														สอนหลัก	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
1	1							76	1	76		Course introduction		SL			VDO online SWU moodle
												Basic communication skill		SL			
	3							76	3	25		Basic communication skill (cont.) (Active learning)		SL	NT	KT	ห้อง 302
2			2					76	2	38		Basic communication skill (cont.) (Active learning)		SL	NT		อาจารย์ standby Zoom ให้คำปรึกษา
3		2	1				1	76	2	38		Basic communication skill (cont.) ส่งชิ้นงานศิลปการสนทนา (ประเมินชิ้นงาน 20%) (Active learning)	20%	SL	NT		ห้อง 302
4	1							76	1	76		Communication with your patients		SL			VDO online SWU moodle
	1							76	1	76		Communication skill: History taking & evaluation		SL			
	1							76	1	76		Communication skill: Clinical approach in giving instruction		SL			
	1							76	1	76		Listening comprehension		NT			ห้อง 302
	2							76	2	38		Listening comprehension (cont.) (Active learning)		NT	SL		
5		3						76	2	38		Listening comprehension (cont.) (Active learning)		NT	SL		ห้อง 302
6		3						76	3	25		Communication with your patients (cont.) (Active learning)		SL	PAP	KC	ห้อง 308, 248, 221
7		2						76	1	76		Communication with your patients (cont.) (Active learning)		SL			อาจารย์ standby ให้คำปรึกษา
8	1							76	1	76		Job interview		KC			VDO online SWU moodle
	3							76	3	25		Job interview (cont.) (Active learning)		KC	NT	SL	Zoom (online live)
	2							76	3	25		Communication skill: History taking & evaluation (cont.) (Active learning)		SL	PAP	KC	Zoom (online live)
9		3						76	3	25		Communication skill: History taking & evaluation (cont) นำเสนอชิ้นงานศิลป Hx taking & evaluation เพื่อนิสิตร่วมแลกเปลี่ยน และอ.ประเมินผลงาน & feedback (ประเมินชิ้นงาน 20%) (Active learning)	20%	SL	PAP	KC	Zoom (online live)

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์ผู้สอน			สถานที่ / ห้องเรียน
														สอนหลัก	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
10								3	76			ศึกษาวัดตนเอง (เพื่อเตรียมสอบ Listening comprehension และ Job interview)					Self-study/ group working
11								3	76			ศึกษาวัดตนเอง (เพื่อทำกิจกรรมกลุ่มเตรียม case presentation)					
12						2			76	2	38	<u>Exam:</u> Listening comprehension (สอบเก็บคะแนน 20%)	20%	NT	SL		ห้อง 302
		3							76	2	38	Communication skill: Clinical approach in giving instruction (cont.) (Active learning)		SL	PAP		อาจารย์ standby ให้คำปรึกษา
13			3					2	76	3	25	Communication skill: Clinical approach in giving instruction (cont.) นำเสนอชิ้นงานคลิป giving instruction to pt, เพื่อน นิสิตร่วมแลกเปลี่ยน และอ.ประเมินผลงาน & feedback (ประเมินชิ้นงาน 20%) (Active learning)	20%	KC	PAP	SL	Zoom (online live)
14			3		/				76	3	25	case presentation skills (formative feedback) (ประเมินในชั้นเรียน 10%) กลุ่มนิสิตเลขที่ 1-25 (orthopaedic case) (Active learning)	10%	KC			ห้อง 302
												กลุ่มนิสิตเลขที่ 26-50 (neurological case) (Active learning)		SL			
												กลุ่มนิสิตเลขที่ 51-76 (cardiopulmonary case) (Active learning)		KT			
15		4			/				76	3	25	Job interview (cont.) (ประเมินในชั้นเรียน 10%)	10%	KC	NT	SL	Zoom (online live)
รวม	6	30	9	0	0	2	0	9					100%				

หมายเหตุ: คณะอาจารย์ให้คำแนะนำ (formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตอย่างสม่ำเสมอในระหว่างการศึกษาและการสัมมนาทุกครั้ง KC = ผศ.ดร.กานดา ชัยภิญโญ, PAP = ผศ.ดร.ประภาวดี ภิรมย์พล, KT = อ.ดร.กนกวรรณ ทองโชติ, NT = อ.ดร.ณัฐภัททฤษฎ์ ทิมาบุตร, NR = อ.ดร.ณัฐกาญจน์ รุณรงค์, SL = ผศ.ดร.สายธิดา ลาภอนันตสิน

รวมชั่วโมงบรรยาย = จำนวนชั่วโมงบรรยาย + จำนวนชั่วโมงสัมมนาเสริมบรรยาย

รวมชั่วโมงปฏิบัติ = จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ + จำนวนชั่วโมงสัมมนาเสริมปฏิบัติ+ประเมินในชั้นเรียน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และรายละเอียดการประเมิน

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดของการประเมินและเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

กิจกรรมที่ 1 สอบทฤษฎี: Listening comprehension	20 %
กิจกรรมที่ 2 ประเมินปฏิบัติในชั้นเรียน: Job interview	10 %
กิจกรรมที่ 3 การนำเสนอและสัมมนา แบ่งเป็น	
- Basic communication skills presentation	20 %
- History taking and evaluation presentation	20 %
- Giving instruction presentation	20 %
- Case presentation	10 %
รวม	100 %

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน: อิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับ %	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
0-49.9	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. ฐนินสา ชุมพล. พุดอังกฤษจากจินตภาพ Mind Map English. นนทบุรี, สำนักพิมพ์พราว, 2556.
2. Glendenning EH, Howard R. Professional english in use: medicine. Cambridge, Cambridge University Press, 2007.
3. Kettenbach G. Writing S.O.A.P. notes. Philadelphia; F.A. Davis Company, 1990.
4. Adams G, Peck T. Helpful hints for IELTS. Academic module. Adams & Austen Press Pty. Ltd. Sydney. 2000.

5. รัชันต์ จินดาพงศ์. ภาษาอังกฤษสำหรับคนหางาน = English for job interview. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: เจ.पी., 2548.
6. ธนพล (ลำดวน) จาดใจดี. ภาษาอังกฤษสำหรับงานในต่างประเทศ = English for overseas jobs พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ดวงกลมสมัย, 2552.
7. Arrowsmith CL, Harris JG. English dialogues for advanced students Bangkok : The English Center of the university Development Commission, 1971.
8. เศรษฐวิทย์. ภาษาอังกฤษเพื่อการสัมภาษณ์งาน = English for job interview. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย, 2549.
9. Chanawongse K. English for medical students, nurses and medical secretaries. นนทบุรี : เอส. อาร์. พรินติ้ง แมสโปรดักส์, 2544.
10. Schwarz PC, Thiengtrongdee A. English for nurses and health care students. Bangkok :Book Project Praboromarajchanok Institute Ministry of Public Health, 2009.
11. Dignen B. English for presentations. York, United Kingdom : York Associates, 1999.
12. ประพิศ พงษ์พานิช, บ็อบ ก๊อดสัน. English for the medical profession : doctors, nurses, medical students, everyone involved in health care = บทสนทนาภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางการแพทย์. กรุงเทพฯ : พี เอ็น เอช เมดิเคิล เซ็นเตอร์ ; ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย [จัดจำหน่าย], 2546-2548.
13. Beitler L, McDonald B. English for the medical professions. New York : McGraw-Hill, 1982.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ -

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ข้อมูลเว็บไซต์ที่สามารถเรียนรู้และฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

- http://www.pcps.ucl.ac.uk/commskills/student_commskills.htm
- <http://www.synviscone.com/knee-exercise-center/knee-exercise-videos.aspx?video=/Step2/FlexibilityBeforeyouStart>
- <http://www.youtube.com/watch?v=A7gPajdzje0>
- http://www.ruf.rice.edu/~riceowl/oral_presentations.htm
- <http://www.ecf.utoronto.ca/~writing/handbook-oral.html>
- <http://jerz.setonhill.edu/writing/technical/oral.htm>
- <http://www.courseworks.unimelb.edu.au/researchandwriting/oralpresentations.php>
- <http://www.youtube.com/user/duncaninchina>
- <http://libguides.madisoncollege.edu/content.php?pid=29095&sid=372489>
- <http://www.youtube.com/watch?v=fdRmGvmeY1U&list=PLD6B222E02447DC07>
- www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
- www.esl-lab.com

- www.lyrics.com
- https://www.youtube.com/watch?v=PP5aiG_2VDc

4. สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

นิสิตสามารถติดต่อขอใช้บริการห้อง sound lab เพื่อฝึกทักษะการฟังและการพูดออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยตนเองเพิ่มเติม ได้ที่ ชั้น 2 ของสำนักหอสมุด (องค์กรักษ์) และที่สำนักคอมพิวเตอร์ อาคารเรียนรวม (องค์กรักษ์)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนาและอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของผลงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา และ มคอ.5 ปีที่ผ่านมา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการสนับสนุน จากสาขาวิชา
ขอให้อาจารย์ช่วยแจ้งกำหนดเวลาในการสอบ Listening comprehension อีกครั้งในวันสอบ เพื่อย้ำความเข้าใจของผู้สอบ	ประสานให้อาจารย์ผู้สอนและคุมสอบช่วยแจ้งกำหนดเวลาขั้นตอนในการสอบ Listening comprehension ล่วงหน้าก่อนสอบ และในวันที่สอบอีกครั้งก่อนทำข้อสอบ เพื่อย้ำความเข้าใจของนิสิต	--

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนมีการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้นิสิตแต่ละคนประเมินตนเองเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามวัตถุประสงค์รายวิชาและอาจารย์ประเมินในภาพรวมของนิสิต
- การประชุมตัดสินผลการเรียนรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาโดยประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ และข้อคิดเห็นของนิสิตและคณาจารย์ผู้ร่วมสอนมาประมวล เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสำหรับการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป