

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก112 แนวคิดทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กก112 แนวคิดทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1

OT112 Concept of Occupational Therapy 1

2. จำนวนหน่วยกิต

1(1-0-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ชาลิณี ชันทะ	chalineekh@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อ.อภิญาพัชญ์ กองเกิด	apinchapat@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดาราพรรณ ประทุมทาน	darawanp@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ยุวดี มณีทอง	yuwadeem@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ปิยบุตร เกตุวิริยะกุล	piyabud@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.นิชกานต์ บุญสว่าง	nichakan@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
รศ.สร้อยสุดา วิทยากร	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	อาจารย์พิเศษ
อ.วิจิตา เกศะรักษ์	โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯ	อาจารย์พิเศษ
อ.พจนา สัมพุทธานนท์	ศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพคนงานภาค 1	อาจารย์พิเศษ
อ.อินทิรา อะตะมะ	นักกิจกรรมบำบัดข้าราชการบำนาญ	อาจารย์พิเศษ
อ.นิพนธ์ธร แสงทองศรี	สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี	อาจารย์พิเศษ
อ.ศิริวราพร แหล่งอุโมงค์	คลินิกการประกอบโรคศิลปะ สาขา กิจกรรมบำบัด ฮักกลอรี่	อาจารย์พิเศษ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

การเรียนบรรยายและสัมมนาเสริมบรรยาย

- Zoom meeting
- ระบบ SWU Moodle

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 มิถุนายน 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. อธิบายประวัติ ความเป็นมา และปรัชญาทางกิจกรรมบำบัดได้ (U)	2
2. อธิบายสถานการณ์สุขภาพและสาธารณสุขของประเทศไทย (U)	2
3. อธิบายบทบาทและลักษณะงานทางกิจกรรมบำบัด (U)	2
4. แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านวิชาชีพกิจกรรมบำบัด (U)	3
5. แสดงออกถึงพฤติกรรมความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การจัดทำผลงาน และการสอบ (U)	1
6. สามารถสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพหรือทำงานเป็นทีม (A)	4

หมายเหตุ:

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง: U (understand) คือ ความเข้าใจ A(Apply) คือ การประยุกต์

ELO 1: ปฏิบัติทักษะงานทางคลินิกได้ตามบริบท ของจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

ELO 2: ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิง
หลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3: พัฒนาความรู้ความสามารถ และมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4: ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและเทคโนโลยีอย่าง
เหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรกิจกรรมบำบัด พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ประวัติความเป็นมาของกิจกรรมบำบัด สถานการณ์สุขภาพและสาธารณสุขของประเทศไทยและของโลกในปัจจุบัน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมถึงบทบาทของนักกิจกรรมบำบัดต่อสถานการณ์ดังกล่าว

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 4 ชม./ ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมบรรยาย 11 ชม./ภาคการศึกษา	- ตามความต้องการเฉพาะราย - จัดเวลาทบทวนความรู้ ภายใต้การดูแลของอาจารย์	ปฏิบัติการ 0 ชม./ ภาคการศึกษา สัมมนาเสริม 0 ชม./ภาคการศึกษา	15 ชม./ ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●	○				●	○			●	○	○	○	○	○	○		○	○			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรง ต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ - ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจน	- สอดแทรกเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งใน การสอน ภาคทฤษฎีพื้นฐานวิชาชีพ และการนำเสนอกรณีศึกษา - ความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัยการปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย
1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	- ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะโดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อสังคมโดยรวม	- ไม่ประเมิน
1.3 ไม่ประเมิน	-	-
1.4 ไม่ประเมิน	-	-

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้าน ความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	-	-
2.2 อธิบายความรู้ พื้นฐานทางวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด	- จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพ กิจกรรมบำบัดในภาคทฤษฎี โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การบรรยาย ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า	- สอบภาคทฤษฎีของรายวิชา - ประเมินผลจากการแสดง ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมมนา การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ผลการเรียนรู้ด้าน ความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.3 แสดงทักษะของการ พัฒนาความรู้และ ความสามารถทางวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการค้นคว้าข้อมูล โดยมี การกำหนดหัวข้อปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์ปัจจุบัน การศึกษาวารสารหรือ งานวิจัยเชิงประจักษ์ เพื่อนำมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	- ไม่ประเมิน
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 55

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ไม่ประเมิน	-	-
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	- ส่งเสริมให้มีการเปรียบเทียบ วิเคราะห์ปัญหา โดยใช้ตัวอย่าง ประเด็นสาธารณะ สถานการณ์ทาง กิจกรรมบำบัดเพื่อฝึกให้นักเรียนได้มีการ วิพากษ์วิจารณ์ นำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สะท้อนคิด ในชั้นเรียนและเสนอ	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในการอภิปรายและการสะท้อน คิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากการสอบภาค ทฤษฎี
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้ เป็นฐาน	- แนะนำแนวทางแก้ไข เพื่อให้ได้เรียนรู้ วิธีแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสมและฝึก บูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไข ปัญหาอย่างเป็นระบบ	- ไม่ประเมิน
3.4 แสดงทักษะของการมี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม	- จัดกิจกรรมอภิปราย นำเสนอ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความรู้เชิงวิชาการอย่าง สร้างสรรค์	- ไม่ประเมิน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะ ผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึกการ ปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับ ฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	- ไม่ประเมิน
4.2 แสดงออกถึงการเป็น พลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มี ความหลากหลายทางความคิด และวัฒนธรรมได้	- เลือกประเด็นที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับ สถานการณ์สุขภาพและสถานการณ์ ทางกิจกรรมบำบัดให้นิสิตเรียนรู้ พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดและมีความ ตระหนักถึงปัญหาและผลกระทบที่ เกิดขึ้น พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธี ที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อในการ แก้ปัญหา	
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่ เปลี่ยนแปลงได้	- สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิตสามารถปรับตัว ในสถานการณ์ต่าง ๆ	
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้าง สัมพันธภาพหรือการทำงานเป็น ทีม	- จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ได้ แสดงความคิดเห็นของตนเองและพร้อม ที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของ บุคคลอื่น - จัด การ เรียน รู้ ที่ เน้น การ มี ปฏิสัมพันธ์ผู้ร่วมงานหรือบุคคลที่ เกี่ยวข้องโดยใช้รูปแบบของกิจกรรม กลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน และผู้สอน ซึ่งจะนำไปสู่การฝึกที่จะ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	- ไม่ประเมิน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 ไม่ประเมิน	-	-
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มอบหมายงาน รายงาน กรณีศึกษา รวมถึงการนำเสนอ ผลงาน โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะทางการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างการสัมมนา
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย กรณีศึกษาในรายวิชา โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ทักษะพิสัย /สมรรถนะของหลักสูตร

- ไม่ประเมิน -

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและการเตรียมและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์								สถานที่ / ห้องเรียน
													พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
1	1								36	1	36	ประวัติกิจกรรมบำบัด (สอบทฤษฎี 10%)	รศ.สร้อยสุตา								Online
	1								36	1	36	ปรัชญาของกิจกรรมบำบัด (สอบทฤษฎี 10%)	รศ.สร้อยสุตา								Online
2	1								36	1	36	สถานการณ์สุขภาพและสาธารณสุขของประเทศไทย (สอบทฤษฎี 10%)	อ.ปิยบุตร								Online
3	1								36	1	36	บทบาทของนักกิจกรรมบำบัดในระบบสาธารณสุข 1 (สอบทฤษฎี 10%)	อ.ยุวดี								Online
			1		/				36	2	18	บทบาทของนักกิจกรรมบำบัดในระบบสาธารณสุข 2 (ประเมินในชั้นเรียน 10%)	อ.ยุวดี	อ.ชาลิณี							Online
4						1		3	36	1	36	สอบภาคบรรยาย 40%	คุณวิชุดา								Onsite
5			1						36	2	18	บทบาทของนักกิจกรรมบำบัดด้านอื่นๆ 1 : กิจกรรมบำบัดในผู้ได้รับบาดเจ็บเนื่องจากการทำงาน	อ.พจนาภา	อ.ชาลิณี							Online
			1		/				36	2	18	บทบาทของนักกิจกรรมบำบัดด้านอื่นๆ 2 : กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยจิตเวช (ประเมินในชั้นเรียน 5%)	อ.อินทิรา	อ.ชาลิณี							Online
6			1						36	2	18	บทบาทของนักกิจกรรมบำบัดด้านการศึกษา	อ.วิจิตา	อ.ชาลิณี							Online
			1					1	36	2	18	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทางกิจกรรมบำบัด 1 : กิจกรรมบำบัดในภาคเอกชน	อ.ศิริวรรณพร	อ.ชาลิณี							Online

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์								สถานที่ / ห้องเรียน	
													พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน		
7			1		/				36	2	18	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทาง กิจกรรมบำบัด 2 : กิจกรรมบำบัดด้านเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก (ชิ้นงาน 10%)	อ.อภิญชาพัชญ์	อ.ชาลิณี								Online
8			1						36	2	18	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทาง กิจกรรมบำบัด 3: กิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการเด็ก1	อ.นิพนธ์ธร	อ.ชาลิณี								Online
			1		/				36	2	18	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทาง กิจกรรมบำบัด 4 : กิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการ เด็ก2 (ประเมินในชั้นเรียน 10%)	อ.ณิชนานต์	อ.ชาลิณี								Online
9			2		/				36	2	18	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทาง กิจกรรมบำบัด 5 : กิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการ ผ่ายกายและสูงอายุ (ประเมินในชั้นเรียน 10%)	อ.รัตนธีรา	อ.ดาราวรรณ								Online
10			1		/			1	36	2	18	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทาง กิจกรรมบำบัด 6 : สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ (ชิ้นงาน 15%)	อ.ชาลิณี	อ.ปิยบุตร								Online
รวม	4		11			1		5														

หมายเหตุ: คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะระหว่างและภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนากรณีศึกษาทุกครั้ง

สอบภาคบรรยาย จำนวน 1 ครั้ง คะแนนรวม 40% (สอบหัวข้อสัปดาห์ 1-3) ประกอบด้วย 4 หัวข้อ

หัวข้อที่ 1 ประวัติกิจกรรมบำบัด (10%)

หัวข้อที่ 2 ปรัชญาของกิจกรรมบำบัด (10%)

หัวข้อที่ 3 สถานการณ์สุขภาพและสาธารณสุขของประเทศไทย (10%)

หัวข้อที่ 4 บทบาทของนักกิจกรรมบำบัดในระบบสาธารณสุข 1 (10%)

การสัมมนา จำนวน 4 ครั้ง คะแนนรวม 35%

ครั้งที่ 1 สัมมนาหัวข้อที่ 5 เรื่อง บทบาทของนักกิจกรรมบำบัดในระบบสาธารณสุข 2 (10%)

ครั้งที่ 2 สัมมนาหัวข้อที่ 7 เรื่อง บทบาทของนักกิจกรรมบำบัดด้านอื่นๆ 2 : กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยจิตเวช (5%)

ครั้งที่ 3 สัมมนาหัวข้อที่ 12 เรื่อง แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทางกิจกรรมบำบัด 4 : กิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการเด็ก 2 (10%)

ครั้งที่ 4 สัมมนาหัวข้อที่ 13 เรื่อง แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทางกิจกรรมบำบัด 5 : กิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการผ่ายกายและสูงอายุ (10%)

ชิ้นงาน จำนวน 2 ชิ้นงาน คะแนนรวม 25 %

ชิ้นงานที่ 1 สัมมนาหัวข้อที่ 10 แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทางกิจกรรมบำบัด 2 : กิจกรรมบำบัดด้านเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (10%)

ชิ้นงานที่ 2 สัมมนาหัวข้อที่ 14 แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทางกิจกรรมบำบัด 6 : สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ (15%)

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบบรรยาย	40%
กิจกรรมที่ 2 การสัมมนา	35%
กิจกรรมที่ 3 ชิ้นงาน	25%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. เกณฑ์ระดับขึ้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
100-80.0	A
79.9-75.0	B+
74.9-70.0	B
69.9-60.0	C+
59.9-50.0	C
49.9-45.0	D+
44.9-40.0	D
39.9-0	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Simmers, M.L. *Diversified Health Occupations (Book Only)*. Cengage Learning, 2008.
2. Boyt Schell BA, Gillen G, Scaffa ME, Cohn ES. Willard & Spackman's Occupational Therapy. 12th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, Wolters Kluwer; 2014
3. O'Brien, J. C. Introduction to Occupational Therapy-E-Book. Elsevier Health Sciences. 2018.
4. Baum, C. M., & Christiansen, C. (Eds.). Occupational therapy: Enabling function and well-being. Slack. 2008
5. Punwar, A. J., & Peloquin, S. M. Occupational therapy: Principles and practice. Lippincott Williams & Wilkins. 2008

6. Curtin, M., & Egan, M. (Eds.). Occupational Therapy for People Experiencing Illness, Injury Or Impairment E-Book (previously Entitled Occupational Therapy and Physical Dysfunction): Promoting Occupation and Participation. Elsevier. 2017
7. Atchison, B., & Dirette, D. K. (Eds.). Conditions in occupational therapy: Effect on occupational performance. Lippincott Williams & Wilkins. 2017
8. Willard, H. S., Spackman, C. S., Cohn, E. S., & Schell, B. A. B. *Willard & Spackman's occupational therapy*. Lippincott Williams & Wilkins. 2003
9. Brown, R. I. (Ed.). Quality of life for people with disabilities: Models, research and practice. Nelson Thornes. 2007
10. Turner, A., Foster, M., & Johnson, S. E. (Eds.). (2002). Occupational therapy and physical dysfunction: principles, skills and practice. Elsevier Health Sciences. 2008
11. Alterio, C. Clinically-Oriented Theory for Occupational Therapy. 2019
12. สำนักงานพยาบาล และการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข. มาตรฐานการประกอบโรคศิลปะ สาขากิจกรรมบำบัด. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ บริษัท อาร์ตควอลิตี้ จำกัด; ๒๕๕๔
13. Hussey SM, Sabonis-Chafee B, O'Brien JC. Introduction to Occupational Therapy. 3rd ed. Missouri: Mosby Elsevier; 2007.
14. Law M, Baum C, Dunn W. Measuring Occupational Performance: supporting best practice in occupational therapy. 2nd ed. New jersey: SLACK Incorporated; 2001
15. Boyt Schell BA, Gillen G, Scaffa ME, Cohn ES. Willard & Spackman's Occupational Therapy. 12th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, Wolters Kluwer; 2014

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. รายงานผลการสำรวจพฤติกรรมเสี่ยงโรคไม่ติดต่อ และการบาดเจ็บ / บรรณาธิการ กันต์ เขียวรุ่งโรจน์ กระทรวงสาธารณสุข . กรมควบคุมโรคติดต่อ สำนักโรคไม่ติดต่อ พิมพ์ครั้งที่ 1, 2548
2. วีรศักดิ์ เมืองไพศาล. การบูรณาการด้านสุขภาพและสังคมเพื่อการมีอายุยืน. กรุงเทพฯ:สมาคมพัฒนาวิทยาและเวชศาสตร์ผู้สูงอายุไทย, 2563
3. Yoshiko Yoney Ama. คู่มือดูแลผู้สูงอายุและผู้ป่วยติดเตียง
4. Handbook of Funding and training Resources for disability-Related Services in Asia and the Pacific, 2008
5. Self-help organizations of disabled persons Economic and Social Commission for Asia and the Pacific. 2008
6. Valanis B. Epidemiology in Health Care, 2009

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนาและอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการ สนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
อยากให้มีกิจกรรมระหว่างเรียนมากยิ่งขึ้น เช่น การตอบคำถามหรือการทำงานกลุ่ม ในคาบเรียน	ผู้ประสานงานรายวิชาจะประสาน อาจารย์ผู้สอนให้จัดการเวลาการเรียน การสอน พิจารณาเพิ่มเติมกิจกรรมใน รูปแบบต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดการมีส่วนร่วม ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนให้มากขึ้น	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อน
การสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจใน
เกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิต
และอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา
และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปี
การศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้
ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ