

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก261 ระเบียบวิธีวิจัยทางกิจกรรมบำบัด

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กก261 ระเบียบวิธีวิจัยทางกิจกรรมบำบัด

OT261 Research Methodology in Occupational Therapy

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ ชุดวิชาการบริหารจัดการและวิจัยทางกิจกรรมบำบัด 1

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.นภาศิริ ทนชัย	napasirit@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
รศ.ดร.ศิริกุล ธรรมจิตรสกุล	sirikult@gs.wu.ac.th	ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.อรรถพล วงศ์ตาเขียว	auttaponw@gs.wu.ac.th	ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	pornsawanp@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.อภิญาพัชญ์ กองเกิด	apinchapat@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดาราวรรณ ประทุมทาน	darawanp@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.สุภาพร กิตติหล้า	supaphorn@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.รัตน์ธีรา ดิษฐวิชัยรัตน์	rutteera@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ชนารัตน์ นิมะขึ้น	chanarat.nim@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ปิยนุช ยอดสมสวย	piyanuchy@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ธีรวัฒน์ นิธิอรรถวานนท์	teerawatn@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล	weeraya@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) : ไม่มี

8. สถานที่เรียน : คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ SWU Moodle และ Zoom meeting

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 24 มิถุนายน 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. อธิบายระเบียบวิธีวิจัยองค์ประกอบของงานวิจัย (U)	2
2. จำแนกรูปแบบการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกิจกรรมบำบัด บ่งชี้รูปแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับข้อมูลและลักษณะการวิจัยได้ (U)	3
3. อธิบายแนวทางการขอรับรองการวิจัยในมนุษย์ (U)	1
4. จัดทำโครงร่างงานวิจัยในส่วนที่มาและความสำคัญ ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และวิธีวิจัย โดยคำนึงถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณการวิจัยได้ (A)	1, 2, 3
5. สื่อสารและนำเสนอข้อมูลงานวิจัยโดยมีการอ้างอิงที่ถูกต้อง (A)	4
6. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นได้ (U)	1, 4

หมายเหตุ:

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง U (Understand) หมายถึง ความเข้าใจ, A (Apply) หมายถึง การประยุกต์ และ An (Analyse) หมายถึง การวิเคราะห์

ELO 1 ปฏิบัติทักษะงานทางคลินิกได้ตามบริบทของจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

ELO 2 ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3 พัฒนาความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4 ปฏิบัติทักษะการสื่อสารสร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น ประเด็นปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การวางแผนการวิจัย และการเขียนเค้าโครงการวิจัย

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการ เฉพาะราย	ปฏิบัติ 21 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติ 9 ชม./ภาคการศึกษา	20 ชม./ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะ ทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พลี		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●	○				●	○		○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความ ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัยผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน - ฝึกปฏิบัติทำกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา	- ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการแสดงออกเป็นไปตามมาตรฐานสังคมและวัฒนธรรมสากล - ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าเรียนตรงเวลา ความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากพฤติกรรมระหว่างการประชุมและจากผลงาน/รายงานที่มีการอ้างอิงอย่างถูกต้องไม่ลอกเลียนแบบผลงานของผู้อื่น
1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	- ส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวมและกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ เช่น การยกตัวอย่างประเด็นปัญหาการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพสังคม การวางแผนการวิจัยที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นต้น	-
1.3 ไม่ประเมิน	-	-
1.4 ไม่ประเมิน	-	-

2. ความรู้ สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	-	-
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	- จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ ของวิชาชีพกิจกรรมบำบัดทั้งภาค ทฤษฎี ภาคปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า	- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี - ประเมินผลจากการสัมมนาโดยมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิด แสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ และพัฒนาความรู้เชิงประจักษ์
2.3 แสดงทักษะของการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	- จัดการเรียนการสอนในลักษณะ บูรณาการการบรรยาย การปฏิบัติ เสนอความคิดเห็นและเน้นให้ ผู้เรียนมีการเรียนรู้ อย่างกระตือรือร้น (Active Learning) - แนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้น ข้อมูลด้วยตนเองรวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้พัฒนาตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง	-
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

3. ทักษะทางปัญญา สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 55

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้ เกิดประโยชน์	- ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการ ค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง รวมถึง จัดกิจกรรมให้นิสิตฝึกค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ มาประยุกต์ใช้	-
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	- จัดสัมมนาบทความวิชาการโดย มุ่งเน้นให้มีกระบวนการคิดและ วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ นำเสนอ ความรู้ทางวิชาการ นำเสนอ ความคิดของตนเอง มีการ แลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการ อย่างสร้างสรรค์	- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี - ประเมินผลจากโครงงานวิจัยที่ แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ การอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่างถูกต้องตามหลักและจรรยา บรรณทางวิชาการ
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ ความรู้ เป็นฐาน	- จัดสัมมนาบทความวิชาการ โดย มุ่งเน้นให้มีกระบวนการคิด และ วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ นำเสนอ ความรู้ทางวิชาการ นำเสนอความ คิดของตนเอง มีการแลกเปลี่ยน ความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์	- ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ในขณะสัมมนา ร่วมกับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการ อภิปรายและการสะท้อนผ่านคิด กิจกรรมในชั้นเรียน
3.4 แสดงทักษะของการมีความ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	- ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงออก ซึ่งความคิดเห็น การคิดนอกกรอบ คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อแก้ไข ปัญหา	- สังเกตการมีส่วนร่วมในการเสนอ แนวคิดในการพัฒนาหรือต่อยอด นวัตกรรมที่สอดคล้องกับวิชาชีพขณะ ทำกิจกรรมในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงาน ได้	- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นโดยใช้รูปแบบ ของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้ เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	- ประเมินจากพฤติกรรมและการ แสดงออกของนิสิตในขณะสัมมนา ร่วมกับการฝึกปฏิบัติ โดยอาจารย์ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงการแสดง ออกในการสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพ ความรับผิดชอบต่อบุคคล สังคม และ สิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการ อภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมใน ชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็นและการ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	- เลือกประเด็นให้นิสิตเรียนรู้ พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อ	
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ต่าง ๆ	- สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรม เพื่อฝึกเพื่อให้ นิสิตสามารถปรับ ตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ	
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้าง สัมพันธภาพหรือการทำงานเป็นทีม	- จัดการเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรม กลุ่มปฏิบัติและสัมมนาที่ส่งเสริม ให้ทำงานเป็นทีม กล้าแสดง ความคิดเห็นของตน พร้อมทั้งจะยอมรับ ฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นและ หาข้อสรุปร่วมกันได้	-

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจใจความหรือประเด็นปัญหา	- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ คัดกรอง และสรุปข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อความเข้าใจประเด็นปัญหาผ่านทางบทความวิชาการจากวารสาร	-
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- จัดกิจกรรมให้นิสิตนำเสนอความคิดโดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพผ่านกิจกรรมกลุ่ม การทำรายงาน และการนำเสนอ	-
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ และ สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัยนั้น	- ประเมินจากคุณภาพของโครงงานวิจัยที่แสดงถึงการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล และการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์	สถานที่/ห้องเรียน
1	1								30	1	30	1) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย (สอบทฤษฎี 3%)	อ.วีรยา	307
	1								30	1	30	2) เทคนิคการสืบค้นงานวิจัย การอ่านเพื่อจับใจความ การวิเคราะห์ และลักษณะของงานวิจัยที่ดี (สอบทฤษฎี 3%)		
		1					1		30	1	30	2) ปฏิบัติ เทคนิคการสืบค้นงานวิจัย การอ่านเพื่อจับใจความ การวิเคราะห์ และลักษณะของงานวิจัยที่ดี		
2			2						30	5	6	3) การพัฒนาโครงงานวิจัย 1	อ.ที่ปรึกษา	zoom meeting
				2					30	5	6	4) การทบทวนวรรณกรรม		
3	1								30	1	30	5) การวิจัยเชิงปริมาณ : แนวคิดทฤษฎีการวิจัยเชิงปริมาณ การกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และคำถามการวิจัย (สอบทฤษฎี 3%)	อ.ธีรวัฒน์	307
		1					1		30	1	30	5) ปฏิบัติ การวิจัยเชิงปริมาณ : แนวคิดทฤษฎีการวิจัยเชิงปริมาณ การกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และคำถามการวิจัย		
4	2								30	1	30	6) การวิจัยเชิงปริมาณ : ระเบียบวิธีวิจัย, ประชากรและวิธีการคำนวณกลุ่มตัวอย่าง, เครื่องมือและวิธีการรวบรวมข้อมูล, สถิติและการแปลผล, วิเคราะห์และสรุปผล (สอบทฤษฎี 6%)		

1. แผนการสอน (ต่อ)

สัปดาห์ที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์	สถานที่/ห้องเรียน
5		3			/			2	30	1	30	6) <u>ปฏิบัติ</u> การวิจัยเชิงปริมาณ : ระเบียบวิธีวิจัย, ประชากรและวิธีการคำนวณกลุ่มตัวอย่าง, เครื่องมือและวิธีการรวบรวมข้อมูล, สถิติและการแปลผล, วิเคราะห์และสรุปผล (ประเมินในชั้นเรียน 6%)	อ.ธีรวัฒน์	307
6	2								30	1	30	7) การวิจัยเชิงคุณภาพ : แนวคิดทฤษฎีการวิจัยเชิงคุณภาพ, การกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และคำถามการวิจัย, เครื่องมือและวิธีการรวบรวมข้อมูล, การตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูล (สอบทฤษฎี 6%)	อ.ปิยนุช	306
7		3			/			2	30	1	30	7) <u>ปฏิบัติ</u> การวิจัยเชิงคุณภาพ : แนวคิดทฤษฎีการวิจัยเชิงคุณภาพ, การกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และคำถามการวิจัย, เครื่องมือ และวิธีการรวบรวมข้อมูล, การตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูล (ประเมินในชั้นเรียน 6%)	อ.ปิยนุช	307
8			1						30	1	30	8) การเขียนอ้างอิง	อ.ธีรวัฒน์	307
		1			/			1	30	1	30	8) <u>ปฏิบัติ</u> การเขียนอ้างอิง (ประเมินในชั้นเรียน 2%)		
	1								30	1	30	9) จริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณของนักวิจัย (สอบทฤษฎี 3%)	อ.ศิริกุล	307
				1				1	30	1	30	9) จริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณของนักวิจัย		
9						2		1	30	1	30	Lecture Exam (หัวข้อที่ 1,2,5,6,7,9 รวม 24%)	อ.ศิริกุล	304

1. แผนการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์	สถานที่/ห้องเรียน
10				3				1	30	5	6	10) การพัฒนาโครงงานวิจัย 2	อ.ที่ปรึกษา	zoom meeting
11				3				1	30	5	6	11) การพัฒนาโครงงานวิจัย 3 (ประเมินความก้าวหน้าในงานรายกลุ่ม (ครั้งที่ 1) 2%)		
12				3				1	30	5	6	12) การพัฒนาโครงงานวิจัย 4 (ประเมินพฤติกรรมของนิสิตเป็นรายบุคคลระหว่างจัดทำโครงงานวิจัย (ครั้งที่ 1) 3.5% และ ประเมินพฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่มเป็นรายบุคคลระหว่างจัดทำโครงงานวิจัย (ครั้งที่ 1) 3%)		
13			1					1	30	5	6	13) การพัฒนาโครงงานวิจัย 5		
			2						30	5	6	14) การเขียนโครงงานวิจัย 1		
14			1					1	30	5	6	15) การเขียนโครงงานวิจัย 2 (ประเมินความก้าวหน้าในงานรายกลุ่ม (ครั้งที่ 2) 2%)		
				2					30	5	6	15) การเขียนโครงงานวิจัย 2		

1. แผนการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์	สถานที่/ห้องเรียน
15				3				1	30	5	6	17) การเขียนโครงร่างงานวิจัย 3	อ.ที่ปรึกษา	zoom meeting
16				4				1	30	5	6	18) การเขียนโครงร่างงานวิจัย 4 (ประเมินโครงร่างงานวิจัยรายกลุ่ม 45% ประเมินพฤติกรรมของนิสิตเป็นรายบุคคลระหว่างจัดทำโครงร่างงานวิจัย (ครั้งที่ 2) 3.5% และประเมินพฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่มเป็นรายบุคคลระหว่างจัดทำโครงร่างงานวิจัย (ครั้งที่ 2) 3%)		
	8	9	7	21		2		16						

หมายเหตุ คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตในระหว่างการเรียนรู้และสัมมนาในทุกหัวข้อ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ รายละเอียดการประเมินอยู่ในหมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี	24%
กิจกรรมที่ 2 การประเมินในชั้นเรียน	14%
กิจกรรมที่ 3 โครงงานวิจัย	62%
คะแนนรวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ (เข้าเรียนน้อยกว่า 15 นาที เกิน 3 ครั้ง ถือเป็นขาดเรียน 1 ครั้ง)
2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 โดยคะแนนรวมของนิสิตต้องได้เกรด C จึงจะถือว่าสอบผ่าน
3. ในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ในส่วนใดส่วนหนึ่งนั้น ถือว่า ไม่ผ่าน รายวิชานี้
4. เกณฑ์การให้ระดับชั้นคะแนน

A	B+	B	C+	C	D+	D	E
100 – 80	79.9 – 75	74.9 – 70	69.9 – 65	64.9 – 55	54.9 – 50	49.9 – 45	44.9 – 0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- สุริย์พันธุ์ วรพงษ์ธร. (2564). การกำหนดขนาดตัวอย่างสำหรับงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ. เชียงใหม่: วนิตการพิมพ์.
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2563). สถิติเบื้องต้นและการวิจัย. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ชำนาญ ปาณวงษ์. (2562). ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ : จากแนวคิดทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พิษณุ อภิสมภารโยธิน. (2562). ชีวสถิติเชิงพรรณนาและเชิงอนุมานเบื้องต้นสำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ: ทริปเพิล เอ็ดดูเคชั่น
- อรุณ จิรวัดน์กุล. (2558). สถิติทางวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: วิทย์พัฒนา.
- ชาย โพธิ์สีตา. (2550). ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- เอกสารประกอบการเรียนในชั้นเรียน

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <https://www.cochranelibrary.com/>
- <https://www.aota.org/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา อภิปรายและปฏิบัติ
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
-	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา/รายงานและการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวลเพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนวิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเองโดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์กับข้อคิดเห็นของนิสิตเพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัยปรับวิธีการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ