

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก 322 กิจวัตรประจำวันและการฟื้นฟูสมรรถภาพ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กก 322 กิจวัตรประจำวันและการฟื้นฟูสมรรถภาพ

OT322 Activity of Daily Living and Rehabilitation

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 2

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.รัตน์ธีรา ดิฐวิชัยรัตน์	rutteera@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงาน (หลัก)
อ.อภิญาพัชญ์ กองเกิด	apinchapat@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงาน (รอง)
อ.ดร.พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	pornsawanp@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.อภิญาพัชญ์ กองเกิด	apinchapat@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.สุภาพร กิติหาล้า	supaphorn@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.รัตน์ธีรา ดิฐวิชัยรัตน์	rutteera@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.อรรถพล วงศ์ตาเขียว	auttaponw@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ชาลิณี ชันทะ	chalineekh@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.อาทิตย์ ประจิตร	arthitp@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ปณณภา สุรสิทธิ์สิน	punyapha@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ปิริยณัฐ มุลยศ	piriyanath@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ชนารัตน์ นิมะขึ้น	chanarat@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.พญ.ธันนยา บุญยประคอง	สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ	อาจารย์พิเศษ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) - ไม่มี-

7.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) - ไม่มี-

8.สถานที่เรียน

อาคารพัฒนานิชาการ สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

9.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

22 มิถุนายน 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิต	ELO
1. อธิบายหลักการ เทคนิค วิธีการฝึกกิจวัตรประจำวัน การประดิษฐ์ ดัดแปลงอุปกรณ์ในผู้รับบริการภาวะต่างๆ (U)	2
2. วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ประดิษฐ์และดัดแปลงอุปกรณ์ เครื่องช่วยในการทำกิจวัตรประจำวัน การดัดแปลงสภาพบ้านและสภาพแวดล้อมในผู้รับบริการภาวะต่างๆ (An)	2,3,4
3.แสดงพฤติกรรมในการเรียนโดยมีความซื่อสัตย์ มีวินัยตรงต่อเวลา (A)	2

หมายเหตุ:

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง: U (understand) คือ ความเข้าใจ

ELO 2: ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3: พัฒนาความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4: ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร

สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรกิจกรรมบำบัด พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ เทคนิค วิธีการฝึกกิจวัตรประจำวัน การประดิษฐ์ ดัดแปลงอุปกรณ์
 เครื่องช่วยในการทำกิจวัตรประจำวัน การดัดแปลงสภาพบ้านและสภาพแวดล้อม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 27 ชม./ ภาคการศึกษา สัมมนาเสริม 3 ชม./ภาคการศึกษา	- ตามความต้องการเฉพาะราย - จัดเวลาทบทวนความรู้ ภายใต้การดูแลของอาจารย์	ปฏิบัติการ 22 ชม./ ภาคการศึกษา สัมมนาเสริม 8 ชม./ภาคการศึกษา	14 ชม./ ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●					●	●		●	●	●	○	○	○	○	●		●	○			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติใ นการเรียนการสอนให้ชัดเจน	- พฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อ เวลาในการเข้าชั้นเรียน
1.2 ไม่ประเมิน	-	-
1.3 ไม่ประเมิน	-	-
1.4 ไม่ประเมิน	-	-

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านควา มรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	-	-
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิชา ชีพกิจกรรมบำบัด	จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพ กิจกรรมบำบัดทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า	- สอบภาคทฤษฎี - ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมมนา การอภิปราย

2.3 แสดงทักษะของการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพกิจกรรมบำบัดทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า	- สอบภาคทฤษฎี - สอบภาคปฏิบัติ - ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมมนา การอภิปราย
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 45

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	- สาธิตการฝึกปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เครื่องช่วยในการทำกิจวัตรประจำวัน	- สอบภาคทฤษฎี - ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมมนา การอภิปราย การมอบหมายงาน
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	- วิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	- วิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics

		- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี
3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึกการปรับตัวการทำงานร่วมกับผู้อื่น - รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเองเคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้	- เลือกประเด็นให้นิสิตเรียนรู้พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบ	- ให้นิสิตประเมินเพื่อนในชั้นเรียน และนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	- สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตสามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ	
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพหรือการทำงานเป็นทีม	- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็นของตนเองและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น	- ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - การประเมินตนเองของผู้เรียน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 ไม่ประเมิน	-	-
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสาร	- ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้รับสารและผู้ส่งสาร
3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	- สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์:นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์				สถานที่ / ห้องเรียน
														พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
1	2								34	1	34	1. ความหมาย ขอบเขต หลักการฝึกกิจวัตรประจำวัน (สอบบรรยาย)	4%	อ.อภิญชาพัชญ์				บรรยาย1
	1								34	1	34	2. การประเมินความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวัน (สอบบรรยาย)	2%	อ.อภิญชาพัชญ์				บรรยาย1
2	2								34	1	34	3. การประเมินความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวันในภาวะทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ (สอบบรรยาย)	4%	อ.ดร.พรสวรรค์				บรรยาย1
		2							34	3	11	4.ปฏิบัติ:การประเมินความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวันในภาวะทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ		อ.ดร.พรสวรรค์	อ.รัตน์ธีรา	อ.ชนารัตน์		บรรยาย1

3	2								34	1	11	5. การประเมินความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวันในภาวะทางคล้ยศาสตร์ (สอบบรรยาย)	4%	อ.ดร.พรสวรรค์				บรรยาย1
4	2								34	1	11	6. Eating, feeding and drinking (สอบบรรยาย)	4%	อ.ดร.พรสวรรค์				บรรยาย1
		2							34	3	11	7.ปฏิบัติ: Eating, feeding and drinking		อ.ดร.พรสวรรค์	อ.รัตน์ธีรา	อ.ชาลิณี	บรรยาย1	
5	1				/				34	3	11	8.Personal hygiene ,grooming (ประเมินในชั้นเรียน)	2.5%	อ.ชาลิณี				บรรยาย1
		2							34	3	11	9.ปฏิบัติ:Personal hygiene ,grooming		อ.ชาลิณี	อ.รัตน์ธีรา	อ.ปุลยภา	บรรยาย1	
6	1				/				34	1	34	10. Dressing 1 (ประเมินในชั้นเรียน)	2.5%	อ.รัตน์ธีรา				บรรยาย1
		3							34	3	11	11.ปฏิบัติ: Dressing 1		อ.รัตน์ธีรา	อ.อาทิตย์	อ.อรรถพล	Lab กาย	
7	2								34	1	34	12. Dressing 2 (สอบบรรยาย)	2%	อ.รัตน์ธีรา				บรรยาย1
		2							34	3	11	13.ปฏิบัติ :Dressing 2		อ.รัตน์ธีรา	อ.ชาลิณี	อ.พิริยณัฐ	Lab กาย	
8	2								34	1	34	14. Bathing,toileting (สอบบรรยาย)	4%	อ.อรรถพล				บรรยาย1
		2							34	3	11	15.ปฏิบัติ: Bathing,toileting		อ.อรรถพล	อ.รัตน์ธีรา	อ.ปุลยภา	บรรยาย1	
9							3		34	3	11	สอบปฏิบัติครั้งที่ 1 หัวข้อที่ 13 Dressing 2	10%	อ.รัตน์ธีรา	อ.ชนารัตน์	อ.พิริยณัฐ	Lab กาย	
10						2		8	34	1	34	สอบภาคบรรยาย ครั้งที่ 1 (24%) หัวข้อ 1-3,5,6,12,14		อ.รัตน์ธีรา	อ.อภิญาพัชญ์		บรรยาย1	
11	2								34	3	11	16. Transfer and mobility ในภาวะทางคล้ยศาสตร์		อ.อภิญาพัชญ์				บรรยาย1
		1							34	3	11	17.ปฏิบัติ: Transfer and mobility ในภาวะทางคล้ยศาสตร์		อ.อภิญาพัชญ์	อ.อาทิตย์	อ.อรรถพล	Lab กาย	
12	2								34	1	34	18. Transfer and mobility Transfer and mobility ในภาวะทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ		อ.อภิญาพัชญ์				Lab กาย
		1							34	3	11	19.ปฏิบัติ: Transfer and mobility ในภาวะทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ		อ.อภิญาพัชญ์	อาทิตย์	อ.อรรถพล	Lab กาย	
13	2								34	3	11	20. Communication management (สอบบรรยาย)	4%	อ.อภิญาพัชญ์				บรรยาย1
		2							34	1	34	21.ปฏิบัติ : Communication management		อ.อภิญาพัชญ์	อ.รัตน์ธีรา	อ.สุภาพร	Lab กาย	

14	1								34	1	34	22. Sexual in persons with disabilities (สอบบรรยาย)	2%	พญ.ธันยา					บรรยาย1
15	1								34	1	34	23. Instrumental ADLs (สอบบรรยาย)	2%	อ.อภิญาพัชญ์					บรรยาย1
		3							34	3	11	24.ปฏิบัติ : Instrumental ADLs		อ.อภิญาพัชญ์	อ.รัตนธีรา	อ.สุภาพร			Lab กาย
16							3		34	3	11	สอบปฏิบัติครั้งที่ 2 หัวข้อที่ 17,19	10%	อ.อภิญาพัชญ์	อ.อาทิตย์	อ.อรุณพล			Lab กาย
17	1.5								34	1	34	25. Instrumental ADLs ในภาวะทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ (สอบบรรยาย)	3%	อ.อภิญาพัชญ์					บรรยาย1
	1.5								34	1	34	26. Instrumental ADLs ในภาวะทางศัลยศาสตร์ (สอบบรรยาย)	3%	อ.อภิญาพัชญ์					บรรยาย1
18		1							34	3	11	27.ปฏิบัติ: Instrumental ADLs ในภาวะทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ		อ.อภิญาพัชญ์	อ.รัตนธีรา	อ.สุภาพร			Lab กาย
		1							34	3	11	28.ปฏิบัติ: Instrumental ADLs ในภาวะทางศัลยศาสตร์		อ.อภิญาพัชญ์	อ.รัตนธีรา	อ.สุภาพร			Lab กาย
19	1								34	1	34	29. บทบาทของญาติและผู้ดูแลในการฟื้นฟูด้านกิจวัตรประจำวัน (สอบบรรยาย)	2%	อ.ดร.พรสวรรค์					บรรยาย1
			3						34	2	17	30. สัมมนาเสริมบรรยาย: บทบาทของญาติและผู้ดูแลในการฟื้นฟูด้านกิจวัตรประจำวัน (สัมมนา 5%)		อ.ดร.พรสวรรค์	อ.รัตนธีรา				บรรยาย1
20							3		34	3	11	สอบปฏิบัติครั้งที่ 3 หัวข้อที่ 27-28	10%	อ.อภิญาพัชญ์	อ.รัตนธีรา	อ.สุภาพร			Lab กาย
21				3					34	2	17	31. สัมมนาเสริมปฏิบัติการ : การปรับสภาพบ้านและสิ่งแวดล้อม (สัมมนา 5%)		อ.รัตนธีรา	อ.อภิญาพัชญ์				บรรยาย1
22				3					34	2	17	32. สัมมนาเสริมปฏิบัติการ : กรณีศึกษา 1 การฟื้นฟูด้านกิจวัตรประจำวัน (สัมมนา 5%)		อ.รัตนธีรา	อ.อภิญาพัชญ์				บรรยาย1
23				1					34	2	17	33. สัมมนาเสริมปฏิบัติการ : กรณีศึกษา 2 การฟื้นฟูด้านกิจวัตรประจำวัน (ในภาวะทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ) (สัมมนา 5%)		อ.รัตนธีรา	อ.อภิญาพัชญ์				บรรยาย1
				1					34	2	17	34. สัมมนาเสริมปฏิบัติการ : กรณีศึกษา 3 การฟื้นฟูด้านกิจวัตรประจำวัน (ในภาวะทางศัลยศาสตร์) (สัมมนา 5%)		อ.รัตนธีรา	อ.อภิญาพัชญ์				บรรยาย1
24						2		6	34	2	17	สอบภาคบรรยาย ครั้งที่ 2 (16%) หัวข้อ 20,22,23,25,26,29		อ.รัตนธีรา	อ.อภิญาพัชญ์				บรรยาย1
	27	22	3	8	0	3	9	14				72							

หมายเหตุ: คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะระหว่างและภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนากรณีศึกษาทุกครั้ง

สอบภาคบรรยาย จำนวน 2 ครั้ง คะแนนรวม 40%

ครั้งที่ 1 : คะแนน 24% หัวข้อ 1-3,5,6,12,14

ครั้งที่ 2 : คะแนน 16% หัวข้อ 20,22,23,25,26,29

สอบปฏิบัติ จำนวน 3 ครั้ง ครั้งละ 10% คะแนนรวม 30%

ครั้งที่ 1 ในหัวข้อที่ 13

ครั้งที่ 2 ในหัวข้อที่ 17,19

ครั้งที่ 3 ในหัวข้อที่ 27-28

การประเมินในชั้นเรียน จำนวน 2 ครั้ง ครั้งละ 2.5% คะแนนรวม 5 % ในหัวข้อ 8,10

การประเมินสัมมนา จำนวน 5 ครั้ง ครั้งละ 5% คะแนนรวม 25%

สัมมนาเสริมบรรยาย จำนวน 1 ครั้ง คะแนนรวม 5% ในหัวข้อที่ 19

สัมมนาเสริมปฏิบัติ จำนวน 4 ครั้ง คะแนนรวม 20% ในหัวข้อที่ 31-34

2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี	40%
กิจกรรมที่ 2 ประเมินในชั้นเรียน	5%
กิจกรรมที่ 2 การสอบปฏิบัติ	30%
กิจกรรมที่ 3 การสัมมนาและมอบหมายงาน	25%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3. คะแนนรวมของนิสิตต้องได้เกรด D ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านการประเมิน
4. ในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ถือว่า ไม่ผ่านรายวิชานี้
5. นิสิตมีโอกาสอบซ่อมได้ 1 ครั้ง
6. เกณฑ์ระดับขึ้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
100-80.0	A
79.9-75.0	B+
74.9-70.0	B
69.9-65.0	C+
64.9-55.0	C
54.9-50.0	D+
49.9-45.0	D
44.9-0	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Barbara A. Boyt Schell, Glen G, Marjorie E. Scaffa. Willard & Spackman's Occupational Therapy. 12nd edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. 2014.
2. Cleveland, P. M. (2011). Planning intervention. In: C. H. Christiansen & K. M. Matuska (Eds.). Ways of living: Intervention strategies to enable participation (4th ed., pp. 89-103). Bethesda, MD: The American Occupational Therapy Association, Inc.
3. Dirette D. Occupational therapy for physical dysfunction. Lippincott Williams & Wilkins; 2019.
4. Jeremy L. Keough, Susan J. Sain, Carolyn L. Roller. Kinesiology for the Occupational Therapy Assistant Essential Components of Function and Movement. 2nd edition. New Jersey: Slack Incorporated; 2018.
5. Mary Vining Radomski, Catherine A. Trombly Latham. Occupational Therapy for Physical Dysfunction. 6th edition. Philadelphia :Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, 2014.
6. Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process (4rd Edition). American Journal of Occupational Therapy, Suppl.2 Downloaded from <http://ajot.aota.org> ; 2020
7. Radomski, M. V., & Latham, C. A. T. Occupational Therapy for Physical Dysfunction: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2014.
8. พิศศักดิ์ ชินชัย, ทศพร บรรยมาก, และปิยะวัฒน์ ตริวิทยา. กิจกรรมบำบัดสำหรับผู้มีปัญหาด้านระบบประสาท (พิมพ์ครั้งที่ 4). เชียงใหม่: ภาควิชากิจกรรมบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2560.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 3.1 เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อและเนื้อหาที่เกี่ยวข้องในประมวลรายวิชา
- 3.2 คู่มือของแบบประเมินต่าง ๆ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
ไม่มี	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการ
สอบทฤษฎี
ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเก
ณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา
โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา
และการค้นคว้าด้วยตนเองโดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการ
ศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอนการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์กับข้อคิดเห็นของนิสิตเพื่อพัฒนาเนี
ื่อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ