

มคอ. 3

รายละเอียดของรายวิชา กก 331 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการพัฒนาการและการเรียนรู้ 1

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กก 331 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการพัฒนาการและการเรียนรู้ 1

OT 331 Occupational Therapy in Person with Developmental and Learning Limitations I

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-3-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะสาขา วิชาบังคับ ชุดวิชากิจกรรมบำบัดด้านการเรียนรู้และการเคลื่อนไหว 1

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง pornsawanp@g.swu.ac.th อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

อาจารย์ณภาศิริ หนันชัย napasirit@g.swu.ac.th อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

อาจารย์อภิญาพัชญ์ กองเกิด apinchapat@g.swu.ac.th อาจารย์ผู้สอน

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

อาจารย์ยุวดี มณีทอง yuwadeem@g.swu.ac.th อาจารย์ผู้สอน

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

อาจารย์ชาลิณี ชันทะ chalineekh@g.swu.ac.th อาจารย์ผู้สอน

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

อาจารย์อรรถพล วงศ์ตาเขียว auttaponw@g.swu.ac.th อาจารย์ผู้สอน

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

อาจารย์กฤติกานต์ พลงาม kittikanp@g.swu.ac.th อาจารย์ผู้สอน

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

อาจารย์ปิยบุตร เกตุวิริยะกุล piyabud@g.swu.ac.th อาจารย์ผู้สอน

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

อาจารย์ปริญญ์ มุลยศ piriyannath@g.swu.ac.th อาจารย์ผู้สอน

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

อาจารย์เชาวนันท์ ธงศรี	Chaowanan@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
รศ.ดร.พีรเดช ธิจันทร์เปี้ยง	สถาบันสรีนทรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ สาขากิจกรรมบำบัด คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล	อาจารย์พิเศษ
ผศ.ดร.สุจินต์ จันทร์	สาขากิจกรรมบำบัด คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล	อาจารย์พิเศษ
อ.ดร.จิตติยา วังการวรรณ	สาขากิจกรรมบำบัด คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล	อาจารย์พิเศษ
รศ.ดร.กนกิกา เพิ่มพูนพัฒนา	สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล	อาจารย์พิเศษ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
8. สถานที่เรียน รูปแบบออนไลน์ ห้องบรรยาย 1 และ 2 และห้องปฏิบัติการ 1 และ 2 อาคารพัฒนาวิชาการ
สถาบันสรีนทรเพื่อการฟื้นฟู
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 24 มิถุนายน 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. อธิบายสาเหตุ อาการ อาการแสดง การตรวจวินิจฉัย การรักษาทางการแพทย์ในโรคและความผิดปกติในผู้รับบริการเด็กที่พบบ่อยทางกิจกรรมบำบัดและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้ (U)	2
2. เลือกเครื่องมือการประเมินได้เหมาะสมกับผู้รับบริการที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้แต่ละประเภท (A)	2,3
3. ประเมินผู้รับบริการที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้แต่ละประเภท ด้วยวิธีการและเครื่องมือกิจกรรมบำบัดตามมาตรฐานได้ (A)	2,4
4. วิเคราะห์ผลการประเมินในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง (An)	3,4
5. เขียนรายงานและนำเสนอผลการประเมินในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง (A)	3,4
6. ปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (A)	4

หมายเหตุ:

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง: U (understand) คือ ความเข้าใจ

A (apply) คือ การประยุกต์

An (analysis) คือ การวิเคราะห์

ELO 2: ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3: พัฒนาความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4: ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

สาเหตุ อาการ อาการแสดง การตรวจวินิจฉัย การรักษาทางการแพทย์ในโรคและความผิดปกติในผู้รับบริการเด็กที่พบบ่อยทางกิจกรรมบำบัด เด็กที่มีความต้องการพิเศษ และวิธีการประเมินทางกิจกรรมบำบัดตามมาตรฐาน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 17 ชม. /ภาคการศึกษา	ตามความต้องการ เฉพาะราย	ปฏิบัติ 28 ชม. /ภาค การศึกษา สัมมนาเสริม 17 ชม. / ภาคการศึกษา	17 ชม. /ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●	○		●		●	●			●	●	○	○	○	○	●		●	○			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม. ต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติใน การเรียนการสอนให้ชัดเจน	- ประเมินจากพฤติกรรมมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรม ต่าง ๆ โดยมีการแสดงออกเป็นไปตาม มาตรฐานสังคมและวัฒนธรรมสากล - ประเมินจากพฤติกรรมมีวินัยและ การปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน
1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนา ด้านจิตสำนึกสาธารณะ โดยตระหนักถึง หน้าที่ ความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม	ไม่ประเมิน
1.3 ไม่ประเมิน	-	-
1.4 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพและหลักสิทธิ ผู้ปวย	สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพและ หลักสิทธิผู้ปวยในการเรียนการสอน	ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและการ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 45

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	-	-

2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด	จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติร่วมกับการสัมมนา	ประเมินผลจากสอบภาคทฤษฎี สอบภาคปฏิบัติ และการสัมมนา
2.3 แสดงทักษะของการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - ใช้หัวข้อปัญหา /กรณีศึกษา ในการสัมมนา	ประเมินผลจากสอบภาคทฤษฎี สอบภาคปฏิบัติ และการสัมมนา
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ไม่ประเมิน	-	-
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาคได้	วิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหายอย่างเป็นระบบ โดยใช้หัวข้อปัญหาหรือกรณีศึกษาเพื่อให้มนิสิตได้เรียนรู้วิธีการคิด และแก้ไขปัญหาย อย่างเหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียน การปฏิบัติและกิจกรรมกลุ่ม - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ/สัมมนา
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายและการสะท้อนคิดในชั้นเรียน
3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม	จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และวิชาชีพ	ไม่ประเมิน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึกการปรับตัวการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	ไม่ประเมิน
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้	เลือกประเด็นให้นิสิตเรียนรู้พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบ	
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมการฝึกเพื่อให้นิสิตสามารถปรับตัว ในสถานการณ์ต่าง ๆ	
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพหรือการทำงานเป็นทีม	จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่ม เพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การฝึกสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และเปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็นของตนและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น	ประเมินจากพฤติ กรรม และการแสดงออกในการสื่อสารของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมการสัมมนา และฝึกปฏิบัติ ทั้งการถามตอบ แสดงความคิดเห็นและการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 ไม่ประเมิน	-	-
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดให้มีการสอบปฏิบัติ และการนำเสนอรายงาน/กรณีศึกษา โดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะทางการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร ในการสอบปฏิบัติ และการนำเสนอรายงาน/กรณีศึกษา
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวม ข้อมูล นำเสนอ โดยเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ - ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนอ	ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา เสริม บรรยาย	สัมมนา เสริม ปฏิบัติ	ประเมิน ในชั้น เรียน	สอบ บรรยาย	สอบ ปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการเตรียม ความพร้อม	จำนวน นิสิต	จำนวน อาจารย์	สัดส่วน อาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
													พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
1	1								34	1	34	ความบกพร่องของพัฒนาการในเด็ก	อ.ดร.พรสวรรค์			ห้องบรรยาย และห้อง ปฏิบัติการ อาคารพัฒนา วิชาการ
				3					34	2	17	สัมมนา: ความบกพร่องของพัฒนาการในเด็ก	อ.ดร.พรสวรรค์	อ. นภาศิริ		
2	1								34	1	34	โรค/ความผิดปกติที่พบบ่อยในเด็กและการรักษาทางการแพทย์	อ.ดร.พรสวรรค์			
				3				1	34	2	17	สัมมนา: โรค/ความผิดปกติที่พบบ่อยในเด็กและการรักษาทางการแพทย์	อ.ดร.พรสวรรค์	อ. นภาศิริ		
3	1								34	1	34	ความบกพร่องด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว	อ.ดร.พรสวรรค์			
				2					34	3	11	สัมมนา: ความบกพร่องด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (ประเมินในชั้นเรียน 10%)	อ.ดร.พรสวรรค์	อ. กฤตกานต์	อ. นภาศิริ	
4	1								34	1	34	ความบกพร่องทางการเรียนรู้	อ.ดร.พรสวรรค์			
				3				1	34	3	11	สัมมนา: ความบกพร่องทางการเรียนรู้ (ประเมินในชั้นเรียน 10%)	อ.ดร.พรสวรรค์	อ. ชาลิณี	อ. ปิยบุตร	
5	1								34	1	34	ความบกพร่องทางด้านสติปัญญา	อ.ดร.พรสวรรค์			
		3						1	34	3	11	ปฏิบัติ: ความบกพร่องทางด้านสติปัญญา	อ.ดร.พรสวรรค์	อ. ยุวดี	อ. เขาวนนท์	

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา เสริม บรรยาย	สัมมนา เสริม ปฏิบัติ	ประเมิน ในชั้น เรียน	สอบ บรรยาย	สอบ ปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการเตรียม ความพร้อม	จำนวน นิสิต	จำนวน อาจารย์	สัดส่วน อาจารย์ :นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
													พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
6				3					34	2	17	สัมมนา: ความบกพร่องด้านอารมณ์ และพฤติกรรม	อ.ดร.พรสวรรค์	อ. ปิยะบุตร		ห้องบรรยาย และห้อง ปฏิบัติการ อาคารพัฒนา วิชาการ
7	1								34	1	34	ความบกพร่องทางการเห็น	อ.อภิญาพัชญ์			
		3							34	3	11	ปฏิบัติ: ความบกพร่องทางการเห็น	อ.อภิญาพัชญ์	อ.ดร.พรสวรรค์	อ. ชาลิณี	
8	1								34	1	34	กลุ่มความผิดปกติทางพันธุกรรม	อ.ดร.พรสวรรค์			
				3				1	34	2	17	สัมมนา: กลุ่มความผิดปกติทางพันธุกรรม	อ.ดร.พรสวรรค์	อ. อรรถพล		
9	1								34	1	34	การประเมินทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการเรียนรู้ และพัฒนาการ 1	อ.ดร.พรสวรรค์			
		2						1	34	3	11	ปฏิบัติ: การประเมินทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้าน การเรียนรู้และพัฒนาการ 1	อ.ดร.พรสวรรค์	อ. นภาศิริ	อ. ปิยะบุตร	
10	1								34	1	34	การประเมินทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการเรียนรู้ และพัฒนาการ 2	อ.ดร.พรสวรรค์			
									34	3	11	ปฏิบัติ: การประเมินทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้าน การเรียนรู้และพัฒนาการ 2	อ.ดร.พรสวรรค์	อ. นภาศิริ	อ. ปิยะบุตร	
						1		2	34	2	17	สอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 1	อ.ดร.พรสวรรค์	อ. นภาศิริ		
11	1								34	1	34	การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Sensory profile 2	รศ.ดร.พีรเดช			
	3								34	3	11	ปฏิบัติ:การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Sensory profile 2	รศ.ดร.พีรเดช	อ.ดร.พรสวรรค์	อ. พิริยณัฐ	

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา เสริม บรรยาย	สัมมนา เสริม ปฏิบัติ	ประเมิน ในชั้น เรียน	สอบ บรรยาย	สอบ ปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการเตรียม ความพร้อม	จำนวน นิสิต	จำนวน อาจารย์	สัดส่วน อาจารย์ :นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
													พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
12	1								34	1	34	การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Developmental Test of Visual Perception-3rd Ed (DTVP-3)	รศ.ดร.กัณณิกา			ห้องบรรยาย และห้อง ปฏิบัติการ อาคารพัฒนา วิชาการ
	3								34	3	11	ปฏิบัติ: การประเมินด้วย เครื่องมือมาตรฐาน Developmental Test of Visual Perception-3rd Ed (DTVP-3)	รศ.ดร.กัณณิกา	อ.ดร.พรสวรรค์	อ. ชาลิณี	
13	1								34	1	34	การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Motor-Free Visual Perception Test-4 Ed (MVPT-4)	รศ.ดร.กัณณิกา			
	3								34	3	11	ปฏิบัติ: การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Motor-Free Visual Perception Test-4 Ed (MVPT-4)	รศ.ดร.กัณณิกา	อ.ดร.พรสวรรค์	อ. กฤตกานต์	
						1		2	34	2	17	สอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 2	อ.ดร.พรสวรรค์	อ. นภาศิริ		
							2	2	34	3	11	สอบภาคปฏิบัติ ครั้งที่ 1	อ. ชาลิณี	อ. พริยณัฐ	อ. กฤตกานต์	
14	1								34	1	34	การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน The Dynamic Occupational Therapy Cognitive Assessment (DOTCA-Ch)	อ.ดร.ฐิตียา			
	3								34	3	11	ปฏิบัติ: การประเมินด้วยเครื่องมือ มาตรฐาน The Dynamic Occupational Therapy Cognitive Assessment (DOTCA-Ch)	อ.ดร.ฐิตียา	อ.ดร.พรสวรรค์	อ. พริยณัฐ	
17	1								34	1	34	การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Denver developmental screening test	ผศ.ดร.สุธินันท์			
	3								34	3	11	ปฏิบัติ: การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Denver developmental screening test	ผศ.ดร.สุธินันท์	อ.ดร.พรสวรรค์	อ. พริยณัฐ	
16	1								34	1	34	การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Vineland Adaptive Behavior Scales -3 ^{Ed}	รศ.ดร.กัณณิกา			

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา เสริม บรรยาย	สัมมนา เสริม ปฏิบัติ	ประเมิน ในชั้น เรียน	สอบ บรรยาย	สอบ ปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการเตรียม ความพร้อม	จำนวน นิสิต	จำนวน อาจารย์	สัดส่วน อาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
													พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
		3							34	3	11	ปฏิบัติ: การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Vineland Adaptive Behavior Scales-3 ^{Ed}	รศ.ดร.กัณิกา	อ.ดร.พรสวรรค์	อ. พริยัญฐ์	
							2		34	3	11	สอบภาคปฏิบัติ ครั้งที่ 2	อ.ดร.พรสวรรค์	อ. นภาศิริ	อ. พริยัญฐ์	
	17	28	0	17		2	4	17								

หมายเหตุ:

สอบภาคทฤษฎี : สอบภาคทฤษฎีจำนวน 2 ครั้ง ครั้งละ 20% (คะแนนรวม 40%)

สอบภาคทฤษฎีครั้งที่ 1 ในหัวข้อ (1) ความบกพร่องของพัฒนาการในเด็ก (2) โรค/ความผิดปกติที่พบบ่อยในเด็กและการรักษาทางการแพทย์ (3) กลุ่มความผิดปกติทางพันธุกรรม (4) ความบกพร่องด้านอารมณ์และพฤติกรรม (หัวข้อละ 5%)

สอบภาคทฤษฎีครั้งที่ 2 ในหัวข้อ (1) ความบกพร่องทางด้านสติปัญญา (2) ความบกพร่องทางการเห็น (3) การประเมินทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการเรียนรู้และพัฒนาการ 1 (4) การประเมินทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการเรียนรู้และพัฒนาการ 2 (หัวข้อละ 5%)

สอบปฏิบัติ : สอบภาคปฏิบัติรายบุคคลในรูปแบบบูรณาการความรู้ จำนวน 2 ครั้ง ครั้งละ 20% (คะแนนรวม 40%)

สอบภาคปฏิบัติครั้งที่ 1 ในหัวข้อ (1) การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Sensory profile 2 (2) การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Developmental Test of Visual Perception-3rd Ed (3) ประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Motor-Free Visual Perception Test-4 Ed (MVPT-4)

สอบภาคปฏิบัติครั้งที่ 2 ในหัวข้อ (1) การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน The Dynamic Occupational Therapy Cognitive Assessment (DOTCA-Ch) (2) การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Denver developmental screening test (3) การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Vineland Adaptive Behavior Scales -3 Ed

การสัมมนา ด้วยการเก็บคะแนนในชั้นเรียน 2 ครั้ง ครั้งละ 10 % (คะแนนรวม 20%) ในหัวข้อ (1) ความบกพร่องด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (2) ความบกพร่องทางการเรียนรู้

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดของการประเมินอยู่ในหมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบภาคทฤษฎี	40%
กิจกรรมที่ 2 การสอบภาคปฏิบัติ	40%
กิจกรรมที่ 3 สัมมนา	20%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
2. เกณฑ์ระดับขั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0 - 100	A
75.0 - 79.9	B+
70.0 - 74.9	B
65.0 - 69.9	C+
55.0 - 64.9	C
50.0 - 54.9	D+
45.0 - 49.9	D
0 - 44.9	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1) Brown, T., & Lalor, A. (2009). The movement assessment battery for children—second edition (MABC-2): A review and critique. *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*, 34(1), 86-113.
- 2) Haibach, P., Reid, G., & Collier, D. (2017). *Motor Learning and Development* (2nd ed.). Human Kinetics.
- 3) Katz, N. (2005). *Cognition & Occupation Across the Life Span: Models for Intervention in Occupational Therapy*. American Occupational Therapy Association.
- 4) Law, M. (2013). Participation in occupations across the lifespan. *British Journal of Occupational Therapy*, 76(2), 49-50.
- 5) O'Brien, J.C. and Kuhaneck, H. (2020) *Case-smith's occupational therapy for children and adolescents*. St. Louis, MO: Elsevier.
- 6) Dawson, P., & Guare, R. (2017). *Executive Skills in Children and Adolescents: A Practical Guide to Assessment and Intervention*. Guilford Publications.
- 7) Beach, P. S., Perreault, M., Brian, A., & Collier, D. H. (2023). *Motor Learning and Development*. Human Kinetics.
- 8) Alexander, M. A., Matthews, D. J., & Murphy, K. P. (Eds.). (2017). *Pediatric Rehabilitation: Principles and Practice*. Demos Medical Publishing.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ เอกสารประกอบการสอน

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หนังสือ ตำรา และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในห้องสมุดสถาบันสรีรวิทยาเพื่อการฟื้นฟู และห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และปฏิบัติ
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ประสานอาจารย์ผู้สอนในการ กระชับเวลาบรรยาย เพื่อเพิ่ม ชั่วโมงการฝึกปฏิบัติและการใช้ เครื่องมือประเมินต่าง ๆ	ดำเนินการแล้ว	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเองโดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิตเพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย
- ปรับวิธีการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ