

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก341 กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช 1

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กก341 กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช 1

OT341 Occupational Therapy for Mental health and Psychiatry I

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-3-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ สาขาวิชาบังคับ ชุดวิชากิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ชนารัตน์	นันทิณี	chanarat@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อ.รัตน์ธีรา	ดิฐวิชัยรัตน์	rutteera@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.นภาศิริ	ทนันชัย	napasiri@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.พิริยณัฐ	มุลยศ	piriyanath.otr@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ชาลิณี	ชั้นทะ	chalineekh@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดาราวรรณ	ประทุมทาน	darawanp@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.กบ.มะลิวัลย์	เรือนคำ	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล	อาจารย์พิเศษ
อ.องอาจ	เชียงแขก	สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา	อาจารย์พิเศษ
อ.มัตติกา	ชนะมนตรี	สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา	อาจารย์พิเศษ
อ.อกนิษฐ์	วงศ์ศิริ	สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา	อาจารย์พิเศษ
พญ.จิตติมา	สงวนวิชัยกุล	สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา	อาจารย์พิเศษ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

ตึกพัฒนานิเวศการ สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

24 มิถุนายน 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. อธิบายโรคและความผิดปกติในกลุ่มสุขภาพจิตและจิตเวช และยาที่เกี่ยวข้องได้ (A)	2, 3
2. วิเคราะห์ปัญหา วางแนวทาง และออกแบบกิจกรรมบำบัดเพื่อการรักษาด้วยการใช้เทคนิคและวิธีการทางกิจกรรมบำบัดได้ (An)	2, 3
3. ประยุกต์ใช้กรอบอ้างอิงทฤษฎีและหลักการทางกิจกรรมบำบัดในการบำบัดฟื้นฟูผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวช (An)	2, 3
4. นำความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวช มาใช้ในการรักษาฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัดได้ (A)	2, 3
5. สื่อสาร และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคนิคการบำบัดฟื้นฟูในผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวชได้อย่างมีประสิทธิภาพ (A)	3
6. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นได้ (A)	4

ELO 2 ออกแบบปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3 พัฒนาความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4 ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

สาเหตุ อาการ อาการแสดง การตรวจวินิจฉัย การรักษาทางการแพทย์ ผลของการใช้ยา การประเมิน การประยุกต์ใช้กรอบอ้างอิง

ทฤษฎีและหลักการทางกิจกรรมบำบัดในการบำบัดฟื้นฟูผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวชที่พบบ่อยทางกิจกรรมบำบัด

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
15 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการเฉพาะ ราย	ปฏิบัติ 22 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติ 23 ชม./ภาคการศึกษา	12 ชม./ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●	○		●	○	●	○		○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา		- ประเมินจากพฤติกรรมการณ์

1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	– สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชา การ	ส่วนร่วมการแสดงออกในชั้นเรียน และกิจกรรมต่างๆ
1.3 ไม่ประเมิน		– ประเมินจากพฤติกรรมการเข้า เรียนตรงเวลาความรับผิดชอบใน หน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย
1.4 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชา ชีพ และหลักสิทธิผู้ป่วย	– ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา – ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติใน การเรียนการสอนให้ชัดเจน	– การประเมินตนเองของผู้เรียน

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 บอณาการความรู้ที่เรียนเพื่อ ใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงานและการดำเนินชีวิต ในสังคมพหุวัฒนธรรม	– จัดการเรียนการสอนในลักษณะ บูรณาการและใช้รูปแบบการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการบรรยาย ฝึกปฏิบัติ สัมมนา และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	– สอบภาคทฤษฎี – สอบภาคปฏิบัติ – ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ประยุกต์ และพัฒนาความรู้จากกิจกรรม สัมมนา การอภิปรายในชั้นเรียน และชิ้นงาน
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทาง วิชาชีพกิจกรรมบำบัด		
2.3 แสดงทักษะของการพัฒนา ความรู้และความสามารถทางวิชา ชีพกิจกรรมบำบัด	– จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหา หรือกรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมภายในชั้น เรียน	
2.4 ไม่ประเมิน		

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้ เกิดประโยชน์	– จัดกิจกรรมให้นิสิตฝึกค้นคว้า	– สอบภาคทฤษฎี – สอบภาคปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	หาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา	– ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการสัมมนา อภิปรายและการสะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียน – กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	ฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ – ใช้กรณีศึกษาเพื่อให้เรียนรู้วิธีแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม	
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	– ฝึกการนำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน – จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และวิชาชีพ	

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	– จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ป่วยหรือผู้ร่วมงานโดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	– ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกขณะร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน โดยอาจารย์ผู้สอน – การประเมินตนเองของผู้เรียน
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้		

4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล – สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อให้บัณฑิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่มสามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพหรือการทำงานเป็นทีม		

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขเพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา	– สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขเพื่อพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง	– ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย ในชั้นเรียนโดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	– ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้	– ประเมินจากคุณภาพชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลนำเสนอโดยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์	– ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้	

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย (ชม.)	ปฏิบัติ (ชม.)	สัมมนา เสริม บรรยาย (ชม.)	สัมมนา เสริม ปฏิบัติ (ชม.)	ประเมิน ในชั้น เรียน (ชม.)	สอบ บรรยาย (ชม.)	สอบ ปฏิบัติ (ชม.)	ชั่วโมง รวม	ชั่วโมง เตรียม	หัวข้อ / เนื้อหา	สัดส่วน การ ประเมิน	อาจารย์ ผู้สอน 1	อาจารย์ ผู้สอน 2	อาจารย์ ผู้สอน 3	สถานที่
1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1.ค่านิยมและขอบเขตของสุขภาพจิต ความเสี่ยงทางสุขภาพจิต	3%	อ.ชนารัตน์			ห้องบรรยาย1
	1	-	-	-	-	-	-	1	-	2.ผลกระทบของปัญหาสุขภาพจิตต่อความสามารถและการทำกิจกรรมการดำเนินชีวิตทุกช่วงวัย	3%	อ.ชนารัตน์			ห้องบรรยาย1
	-	-	-	2	-	-	-	2	-	สัมมนา: ผลกระทบของปัญหาสุขภาพจิตต่อความสามารถและการทำกิจกรรมการดำเนินชีวิตทุกช่วงวัย	-	อ.ชนารัตน์	อ.รัตนธีรา		ห้องบรรยาย1
	1	-	-	-	-	-	-	1	-	3.กระบวนการทางกิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยจิตเวช	3%	อ.มิติกา			ห้องบรรยาย1
	-	-	-	3	-	-	-	3	-	สัมมนา: กระบวนการทางกิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยจิตเวช	-	อ.มิติกา	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	ห้องบรรยาย1
2	1	-	-	-	-	-	-	1	-	4.แนวโน้มการบริการด้านสุขภาพจิตในประเทศไทย และบทบาทของทีมบริการสุขภาพจิต	3%	อ.องอาจ			ห้องบรรยาย1
	1	-	-	-	-	-	-	1	-	5.พ.ร.บ. สุขภาพจิต และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และผลต่อการบริการด้านสุขภาพจิต	3%	อ.องอาจ			ห้องบรรยาย1
	-	-	-	2	-	-	-	2	-	สัมมนา: พ.ร.บ. สุขภาพจิต และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และผลต่อการบริการด้านสุขภาพจิต	-	อ.ชนารัตน์	อ.พิริยพันธุ์		ห้องบรรยาย1
3	2	-	-	-	-	-	-	2	-	6.โรคและความผิดปกติในกลุ่มสุขภาพจิตและจิตเวช และยาที่เกี่ยวข้อง	6%	อ.ฐิติมา			ห้องบรรยาย1
	-	-	-	2	-	-	-	2	-	ปฏิบัติ: โรคและความผิดปกติในกลุ่มสุขภาพจิตและจิตเวช และยาที่เกี่ยวข้อง	-	อ.ชนารัตน์	อ.รัตนธีรา	อ.นภาศิริ	ห้องบรรยาย1
4	-	4	-	-	-	-	-	4	1	ปฏิบัติ : โรค ผลกระทบ แนวโน้มการบริการการให้บริการทางด้านสุขภาพจิต	10%	อ.ชนารัตน์	อ.รัตนธีรา	อ.นภาศิริ	ห้องบรรยาย1
5	1	-	-	-	-	-	-	1	-	7.เทคนิคการสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด	3%	อ.พิริยพันธุ์			ห้องบรรยาย1
	-	-	-	3	-	-	-	3	-	สัมมนา: เทคนิคการสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด	5%	อ.พิริยพันธุ์	อ.ชนารัตน์		ห้องบรรยาย1
6	1	-	-	-	-	-	-	1	-	8.แบบจำลองการฟื้นตัว (recovery oriented or recovery model) เทคนิควิธีการการเข้าร่วมในสังคม และแบบจำลองการฟื้นฟูทางจิตสังคม (psychosocial rehabilitation)	3%	อ.ชนารัตน์			ห้องบรรยาย1
	-	3	-	-	-	-	-	3	-	ปฏิบัติการ: แบบจำลองการฟื้นตัว เทคนิควิธีการการเข้าร่วมในสังคม และแบบจำลองความผิดปกติทางสังคม	-	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ		ห้องบรรยาย1
7	1	-	-	-	-	-	-	1	-	9.กรอบอ้างอิงเชิงความคิดและพฤติกรรม (Cognitive Behavior Frame of reference)	3%	อ.ชนารัตน์			ห้องบรรยาย1
	-	3	-	-	-	-	-	3	-	ปฏิบัติการ: กรอบอ้างอิงเชิงความคิดและพฤติกรรม (Cognitive Behavior Frame of reference)	-	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ		ห้องบรรยาย1
8	1	-	-	-	-	-	-	1	-	10.เทคนิควิธีการทางสหประสาทสำหรับความรู้สึก และการประยุกต์ใช้ในผู้ป่วยจิตเวช	3%	อ.อภินันท์			ห้องบรรยาย1
	-	3	-	-	-	-	-	3	-	ปฏิบัติการ: เทคนิควิธีการทางสหประสาทสำหรับความรู้สึก และการประยุกต์ใช้ในผู้ป่วยจิตเวช	-	อ.อภินันท์	อ.ชนารัตน์	อ.พิริยพันธุ์	ห้องบรรยาย1
	-	-	-	-	-	2	-	2	2	สอบทฤษฎี ครั้งที่ 1 (สอบบรรยาย 24%) 1-7	-	นักวิชาการศึกษา	อ.ชนารัตน์		ห้องบรรยาย1
	-	-	-	-	-	1	-	1	1	สอบทฤษฎี ครั้งที่ 2 8,9,10. (สอบบรรยาย 9%)	-	นักวิชาการศึกษา	อ.ชนารัตน์		ห้องบรรยาย1
	-	-	-	-	-	-	3	3	1	สอบปฏิบัติ ครั้งที่ 1 (สอบปฏิบัติ 15%) หัวข้อ 8,9,10	-	อ.นภาศิริ	อ.พิริยพันธุ์	อ.ชนารัตน์	ห้องบรรยาย1
9	1	-	-	-	-	-	-	1	-	11.กรอบอ้างอิงจิตวิเคราะห์และทฤษฎีความผูกพัน และการประยุกต์ใช้ในผู้ป่วยจิตเวช	3%	อ.มะลิวัลย์			ห้องบรรยาย1
	-	3	-	-	-	-	-	3	-	ปฏิบัติการ: กรอบอ้างอิงจิตวิเคราะห์และทฤษฎีความผูกพัน และการประยุกต์ใช้ในผู้ป่วยจิตเวช	-	อ.มะลิวัลย์	อ.ชนารัตน์		ห้องบรรยาย1

	1	-	-	-	-	-	-	1	-	12.แบบจำลองที่อิงพื้นฐานกิจกรรมการดำเนินชีวิต และการประยุกต์ใช้กับผู้ช่วยจิตเวช	3%	อ.มะลิวัลย์			ห้องบรรยาย1
	-	3	-	-	-	-	-	3	-	ปฏิบัติการ: แบบจำลองที่อิงพื้นฐานกิจกรรมการดำเนินชีวิต และการประยุกต์ใช้กับผู้ช่วยจิตเวช	-	อ.มะลิวัลย์	อ.ชนารัตน์	อ.ชาลิณี	ห้องบรรยาย1
10	1	-	-	-	-	-	-	1	-	13.กรอบอ้างอิงความบกพร่องด้านความรู้ความเข้าใจของอัลเลน (Cognitive Disabilities model) เทคนิควิธีการฟื้นฟูด้านความคิดความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้กับผู้ช่วยจิตเวช	3%	อ.ชนารัตน์			ห้องบรรยาย1
	-	3	-	-	-	-	-	3	-	ปฏิบัติการ: เทคนิควิธีการฟื้นฟูด้านความคิดความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้กับผู้ช่วยจิตเวช	-	อ.ชนารัตน์	อ.ดาราวรรณ	อ.รัตนธีรา	ห้องบรรยาย1
	1	-	-	-	-	-	-	1	-	14.กิจกรรมบำบัดในสถานการณ์ภัยพิบัติ	3%	อ.พิริยณัฐ			ห้องบรรยาย1
	-	-	-	3	-	-	-	3	1	สัมมนา:กิจกรรมบำบัดในสถานการณ์ภัยพิบัติ	5%	อ.พิริยณัฐ	อ.ชนารัตน์		ห้องบรรยาย1
11	-	-	-	4	-	-	-	4	1	15.สัมมนา: วิธีการประเมินทางกิจกรรมบำบัดในผู้ช่วยจิตเวช	-	อ.มะลิวัลย์	อ.นภาศิริ	อ.ชนารัตน์	ห้องบรรยาย1
	-	-	-	4	-	-	-	4	1	16.สัมมนา: วิธีการประเมินทางกิจกรรมบำบัดแบบกลุ่มในผู้ช่วยจิตเวช	5%	อ.มะลิวัลย์	อ.นภาศิริ	อ.ชนารัตน์	ห้องบรรยาย1
	-	-	-	-	2	-	-	2	2	สอบทฤษฎี ครั้งที่ 3 (สอบบรรยาย 12%) 11-14	-	นักวิชาการศึกษา	อ.ชนารัตน์		ห้องบรรยาย1
	-	-	-	-	-	4	-	4	2	สอบปฏิบัติ ครั้งที่ 2 (สอบปฏิบัติ 15%) หัวข้อ 11,12,13	-	อ.รัตนธีรา	อ.ชนารัตน์	อ.ชาลิณี	ห้องบรรยาย1

หมายเหตุ คณะอาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนาทุกครั้ง

: สอบบรรยาย จำนวน 3 ครั้ง คะแนนรวม 45%

ครั้งที่ 1 : ในหัวข้อที่ 1-7 (คะแนน 24%) หัวข้อ1,2,4,5,6,7 ละ 3% หัวข้อที่ 3 = 6%

ครั้งที่ 2 : ในหัวข้อที่ 8,9,10 (คะแนน 9%) หัวข้อละ 3%

ครั้งที่ 3 : ในหัวข้อที่ 11,12,13,14 (คะแนน 12%) หัวข้อละ 3%

: การประเมินภาคปฏิบัติ แบ่งเป็น

สอบปฏิบัติ จำนวน 2 ครั้ง ครั้งละ 15% คะแนนรวม 30% ครั้งที่ 1 ในหัวข้อ 8,9,10 ครั้งที่ 2 ในหัวข้อที่ 11,12,,13

การประเมินในชั้นเรียน จำนวน 4 ครั้ง คะแนนรวม 25% ในหัวข้อ 6,7,14,16 โดยการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและนำเสนอรวมทั้งเนื้อหาที่นำเสนอ
การมอบหมายงาน assignment ในชั้นเรียน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี	45%
กิจกรรมที่ 2 ประเมินในชั้นเรียน	25%
กิจกรรมที่ 3 การสอบปฏิบัติ	30%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนครบอย่างน้อยร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. คะแนนสอบภาคบรรยายต้องไม่น้อยกว่า 50 % ของคะแนนรวมทั้งหมด และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า 60% จึงถือว่าผ่านการประเมินในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ถือว่า ไม่ผ่าน รายวิชานี้
3. เกณฑ์การให้ระดับชั้นคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

A	B+	B	C+	C	D+	D	E
100-80	79.9-75	74.9-70	69.9-65	64.9-55	54.9-50	49.9-45	44.9-0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. คณะกรรมการวิชาชีพกิจกรรมบำบัด. สำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข. มาตรฐานการประกอบโรคศิลปะ สาขากิจกรรมบำบัด. กรุงเทพฯ:อาร์ตควอลิไฟท์; 2554.
2. Creek J. Occupational therapy and mental health (6th edition). New York: Churchill Livingstone; 2022.
3. Early MB. Mental health concepts and techniques for the occupational therapy assistant (5th edition.). New York: Lippincott Williams & Wilkins; 2016.
4. Stein F, Cutler SK. Psychosocial occupational therapy: A holistic approach (2 nd ed.). Canada: Delmar; 2002.
5. Marilyn B. Cole. Group Dynamics in Occupational Therapy (5th edition.).Routledge; 2017.

6. Kielhofner, Gary. *A model of human occupation: Theory and application*. Lippincott Williams & Wilkins, 2002.
7. Katz, Noomi, ed. *Cognition & occupation across the life span: models for intervention in occupational therapy*. American Occupational Therapy Association, 2005.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
1. ผู้ประสานงานรายวิชา ประสานงานอาจารย์ผู้สอนในการ การบูรณาการเนื้อหา และเพิ่ม สัดส่วนการเรียนรู้เน้นให้นิสิตได้ เข้าถึงผู้รับบริการในสถานการณ์ จริง	– ได้มีการประชุมหัวข้อที่จะ สามารถส่งเสริมให้นิสิตได้ บูรณาการทางเนื้อหาเพิ่ม มากขึ้น – ปรับปรุงกิจกรรมการฝึก ปฏิบัติให้นิสิตเรียนรู้ ผู้รับบริการในสถานการณ์ จริง	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา/รายงาน และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ