

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก343 กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช 2

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กก 343 กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช 2

OT 343 Occupational Therapy for Mental Health Psychiatry II

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-3-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ ชุดวิชากิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและผู้สูงอายุ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ชนารัตน์	นันทิณี	chanarat@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อ.สุภาพร	กิตติหล้า	supaphorn@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.นภาศิริ	ทนันชัย	napasiri@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ยุวดี	มณีทอง	yuwadee@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ชาลิณ	ชั้นทะ	chalineekh@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ปริยณัฐ	มุลยศ	piriyanath.otr@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.นันทวรรณ	บุญส่งรุ่งเรือง	nantawanb@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.รัตน์ธีรา	ดิฐวิชัยรัตน์	rutteera@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.กบ.มะลิวัลย์	เรือนคำ	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล	อาจารย์พิเศษ
อ.องอาจ	เชียงแขก	สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จพระเจ้าพระยา	อาจารย์พิเศษ
อ.ปพิชญา	ลีลาไว	โรงพยาบาลพญาไท พหลโยธิน	อาจารย์พิเศษ
อ.จิตติมา	สิงห์เชื้อ	สถาบันบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด แห่งชาติบรมราชชนนี	อาจารย์พิเศษ
อ.อินทิรา	อะตะมะ	ข้าราชการบำนาญ	อาจารย์พิเศษ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

ตึกพัฒนาวิชาการ สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

24 มิถุนายน 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ	ELO
1. ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวช มาใช้ในการรักษาฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัดได้ (A)	2
2. วิเคราะห์ปัญหาและออกแบบการประเมินด้วยเทคนิคเฉพาะทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวชภาวะต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม (An)	2, 3
3. เลือกวิธีการและออกแบบการบำบัดฟื้นฟูด้วยเทคนิคเฉพาะทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวชภาวะต่างๆ ได้ (An)	2, 3
4. สื่อสารและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคนิคการบำบัดฟื้นฟูในผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวชภาวะต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (A)	3
5. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นได้ (A)	4

ELO 2 ออกแบบปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3 พัฒนาคำถามความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4 ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การประเมินและบำบัดฟื้นฟูด้วยเทคนิคเฉพาะทางกิจกรรมบำบัดในกลุ่มผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวช

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
15 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการเฉพาะราย	ปฏิบัติ 32 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติ 12 ชม./ภาคการศึกษา	15 ชม./ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●	○		●	○	●	○		○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจน	- ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียน และกิจกรรมต่างๆ - ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าเรียนตรงเวลาความรับผิดชอบในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินตนเองของผู้เรียน
1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม		
1.3 ไม่ประเมิน		
1.4 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชา ชีพ และหลักสิทธิผู้ป่วย		

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียน เพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงานและการดำเนินชีวิต ในสังคมพหุวัฒนธรรม	- จัดการเรียนการสอนในลักษณะ บูรณาการและใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการบรรยาย ฝึกปฏิบัติ สัมมนา และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหา หรือกรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมภายในชั้นเรียน	- การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินผลจากการสัมมนา และปฏิบัติการในชั้นเรียน
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทาง วิชาชีพกิจกรรมบำบัด		
2.3 แสดงทักษะของการพัฒนา ความรู้และความสามารถทาง วิชาชีพกิจกรรมบำบัด		
2.4 ไม่ประเมิน		

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	- จัดกิจกรรมให้ฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา ฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กรณีศึกษาเพื่อให้เรียนรู้วิธีแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม - จัดกิจกรรมสัมมนา อภิปราย เพื่อนำเสนอความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้การให้บริการทางกิจกรรมบำบัดมีคุณภาพ ปลอดภัย และถูกต้องตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพและกฎหมาย	- การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในการสัมมนาและปฏิบัติการในชั้นเรียน - กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้		
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน		
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่ม เพื่อผลักดันให้เกิดการทำงานเป็นทีม การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน และผู้สอน	- ประเมินจากพฤติกรรมแสดงออกขณะร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน - การประเมินตนเองของผู้เรียน
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่นเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้		

4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล – สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรม ต่างๆ เพื่อให้บัณฑิตสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น แสดงออกทางความ คิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของ เพื่อนร่วมกลุ่มและปรับตัวในสถาน การณ์ต่าง ๆ ได้	
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพหรือการทำงานเป็นทีม		

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขเพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา	– จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ คัดกรอง และสรุปข้อมูลต่างๆ ผ่านกรณีศึกษาหรือองค์ความรู้ และนำเสนอโดยใช้ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงกระตุ้นให้ใช้เทคโนโลยีการสืบค้นรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	– ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปรายในชั้นเรียน โดยให้บัณฑิตได้ใช้ทักษะต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ – ประเมินจากคุณภาพชิ้นงานที่ได้มอบหมาย
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลนำเสนอโดยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์		

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย (ชม.)	ปฏิบัติ (ชม.)	สัมมนา บรรยาย (ชม.)	สัมมนา ปฏิบัติ (ชม.)	ประเมิน ในชั้นเรียน (ชม.)	สอบ บรรยาย (ชม.)	สอบ ปฏิบัติ (ชม.)	ชั่วโมง รวม	ชั่วโมง เตรียม	หัวข้อ / เนื้อหา	สัดส่วน การ ประเมิน	อาจารย์ ผู้สอน 1	อาจารย์ ผู้สอน 2	อาจารย์ ผู้สอน 3	สถานที่
1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1.กิจกรรมบำบัดในเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะวิตกกังวลและซึมเศร้า	3%	อ.มะลิวัลย์			ห้องบรรยาย1
	1	-	-	-	-	-	-	1	-	2.กิจกรรมบำบัดในเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะติดเกมส์ สื่อโซเชียล และเด็กที่ถูกทารุณกรรม	3%	อ.มะลิวัลย์			ห้องบรรยาย1
	-	1	-	-	-	-	-	1	-	ปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดในเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะวิตกกังวลและซึมเศร้า	-	อ.มะลิวัลย์	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	ห้องบรรยาย1
	-	1	-	-	-	-	-	1	-	ปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดในเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะวิตกกังวลและซึมเศร้า	-	อ.มะลิวัลย์	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	ห้องบรรยาย1
	-	2	-	-	-	-	-	2	-	ปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดในเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะติดเกมส์และสื่อโซเชียล	-	อ.มะลิวัลย์	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	ห้องบรรยาย1
2	1	-	-	-	-	-	-	1	-	3.กิจกรรมบำบัดในเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาด้านจิตสังคม (เด็กป่วยเรื้อรัง, เด็กพิการทางร่างกายและการเคลื่อนไหว, เด็กสมาธิสั้น, เด็กออทิสติก, เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้อยู่)	3%	อ.มะลิวัลย์			ห้องบรรยาย1
	-	2	-	-	-	-	-	2	-	ปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดในเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาด้านจิตสังคม	-	อ.มะลิวัลย์	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	ห้องบรรยาย1
	1	-	-	-	-	-	-	1	-	4.กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยที่มีภาวะวิตกกังวล ซึมเศร้า และไบโพลาร์	6%	อ.มะลิวัลย์			ห้องบรรยาย1
	1	-	-	-	-	-	-	1	-	กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยที่มีภาวะวิตกกังวล ซึมเศร้า และไบโพลาร์	-	อ.มะลิวัลย์			ห้องบรรยาย1
	-	2	-	-	-	-	-	2	-	ปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยที่มีภาวะวิตกกังวล ซึมเศร้า และไบโพลาร์	-	อ.มะลิวัลย์	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	ห้องบรรยาย1
3	1	-	-	-	-	-	-	1	-	5.กิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการที่มีภาวะ stress, fatigue	3%	อ.ปัทมยา			ห้องบรรยาย1
	1	-	-	-	-	-	-	1	-	6.กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยที่มีปัญหาด้านบุคลิกภาพ	3%	อ.ปัทมยา			ห้องบรรยาย1
	-	1	-	-	-	-	-	1	-	ปฏิบัติการ: stress, fatigue	-	อ.ปัทมยา	อ.ชนารัตน์	อ.นันทวรรณ	ห้องบรรยาย1
	-	1	-	-	-	-	-	1	-	ปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยที่มีปัญหาด้านบุคลิกภาพ	-	อ.ปัทมยา	อ.ชนารัตน์	อ.นันทวรรณ	ห้องบรรยาย1
4	1	-	-	-	-	-	-	1	-	7.โมเดลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (stage of change model or transtheoretical model)	3%	อ.ชาลิณี			ห้องบรรยาย1
	-	-	-	3	-	-	-	3	1	8.สัมมนา: การสัมภาษณ์เพื่อสร้างแรงจูงใจ (motivational interviewing)	5%	อ.ชาลิณี	อ.ยุวดี		ห้องบรรยาย1

ครั้งที่	บรรยาย (ชม.)	ปฏิบัติ (ชม.)	สัมมนา เสริม บรรยาย (ชม.)	สัมมนา เสริม ปฏิบัติ (ชม.)	ประเมิน ในชั้น เรียน (ชม.)	สอบ บรรยาย (ชม.)	สอบ ปฏิบัติ (ชม.)	ชั่วโมง รวม	ชั่วโมง เตรียม	หัวข้อ / เนื้อหา	สัดส่วน การ ประเมิน	อาจารย์ ผู้สอน 1	อาจารย์ ผู้สอน 2	อาจารย์ ผู้สอน 3	สถานที่
5	1	-	-	-	-	-	-	1	-	9.กิจกรรมบำบัดในนิติจิตเวช	3%	อ.อินทรา			online
	-	-	-	3	-	-	-	3	-	สัมมนา: กิจกรรมบำบัดในนิติจิตเวช	-	อ.อินทรา	อ.ชนารัตน์		online
6	-	2	-	-	-	-	-	2	1	ปฏิบัติการ: stress, fatigue และ กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยที่มีปัญหาด้านบุคลิกภาพ	5%	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	อ.นันทวรรณ	ห้องบรรยาย1
	-	2	-	-	-	-	-	2	1	ปฏิบัติการ: stress, fatigue และ กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยที่มีปัญหาด้านบุคลิกภาพ	-	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	อ.นันทวรรณ	ห้องบรรยาย1
	1	-	-	-	-	-	-	1	-	10.กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยภาวะจิตเภท	3%	อ.องอาจ			ห้องบรรยาย1
	-	2	-	-	-	-	-	2	-	ปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยภาวะจิตเภท	-	อ.องอาจ	อ.ชนารัตน์	อ.รัตน์ธีรา	ห้องบรรยาย1
	-	-	-	-	-	-	4	4	2	สอบปฏิบัติ ครั้งที่ 1 (คะแนน 20%) 1,2,3,4	-	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	อ.พิริยณัฐ	ห้อง lab กาย
	-	-	-	-	-	2	-	2	2	สอบทฤษฎี ครั้งที่ 1 (คะแนน 21%) 1,2,3,4,5,6	-	นักวิชาการศึกษา	อ.ชนารัตน์		ห้องบรรยาย1,2
7	2	-	-	-	-	-	-	2	-	11.กิจกรรมบำบัดในผู้ติดยาเสพติด	6%	อ.อุติมา			ห้องบรรยาย1
	-	-	-	2	-	-	-	2	-	สัมมนา: กิจกรรมบำบัดในผู้ติดยาเสพติด	-	อ.อุติมา	อ.ชนารัตน์		ห้องบรรยาย1
	2	-	-	-	-	-	-	2	-	12.จิตเวชชุมชน	6%	อ.ชนารัตน์			ห้องบรรยาย1
	-	-	-	2	-	-	-	2	1	สัมมนา: จิตเวชชุมชน	-	อ.ชนารัตน์	อ.พิริยณัฐ		ห้องบรรยาย1
8	1	-	-	-	-	-	-	1	-	13.กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช	3%	อ.ชนารัตน์			ห้องบรรยาย1
	-	-	-	3	-	-	-	3	-	สัมมนา: กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช	5%	อ.ชนารัตน์	อ.รัตน์ธีรา		ห้องบรรยาย1
9	-	4	-	-	-	-	-	4	-	14.case study 1	-	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	อ.รัตน์ธีรา	ห้องบรรยาย1
	-	4	-	-	-	-	-	4	1	15. case study 2	-	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	อ.รัตน์ธีรา	ห้องบรรยาย1
10	-	4	-	-	-	-	-	4	1	16. case study 3	5%	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	อ.รัตน์ธีรา	ห้องบรรยาย1
	-	4	-	-	-	-	-	4	1	17. case study 4	5%	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	อ.รัตน์ธีรา	ห้องบรรยาย1
	-	-	-	-	-	2	-	2	2	สอบทฤษฎี ครั้งที่ 2 (คะแนน 21%) 9,10,11,12,13	-	นักวิชาการศึกษา	อ.ชนารัตน์		ห้องบรรยาย1,2
	-	-	-	-	-	-	4	4	2	สอบปฏิบัติ ครั้งที่ 2 (คะแนน 10%) 10,11,12	-	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	อ.รัตน์ธีรา	ห้อง lab กาย

หมายเหตุ คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนาทุกครั้ง

: การประเมินภาคทฤษฎี สอบบรรยาย จำนวน 2 ครั้ง คะแนนรวม 45%

ครั้งที่ 1 : ในหัวข้อที่ 1,2,3,4,5,6 (คะแนน 21%) หัวข้อ 1,2,3,5,6 ละ 3% หัวข้อที่ 4 = 6%

ครั้งที่ 2 : ในหัวข้อที่ 9,10,11,12,13 (คะแนน 21 %) หัวข้อ 9,10,13 ละ 3% หัวข้อที่ 11,12 = หัวข้อละ 6%

เก็บคะแนนภาคทฤษฎี ในหัวข้อ 7 คิดเป็น 3%

: การประเมินภาคปฏิบัติ แบ่งเป็น

สอบปฏิบัติ จำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 (20%) ในหัวข้อ 1,2,3,4, ครั้งที่ 2 (10%) ในหัวข้อที่ 10,11,12

การประเมินในชั้นเรียน จำนวน 2 ครั้ง คะแนนรวม 10% ในหัวข้อ 16,17

การสัมมนาเสริมปฏิบัติการ จำนวน 3 ครั้ง คะแนนรวม 15% ในหัวข้อ 5,8,13 ครั้งละ 5%

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การประเมินภาคทฤษฎี	45%
กิจกรรมที่ 2 การสัมมนาปฏิบัติ	15%
กิจกรรมที่ 3 ประเมินในชั้นเรียน	10%
กิจกรรมที่ 4 การสอบปฏิบัติ	30%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนครบอย่างน้อยร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. คะแนนสอบภาคบรรยายต้องไม่น้อยกว่า 50 % ของคะแนนรวมทั้งหมด และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า 60% จึงถือว่าผ่านการประเมินในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ถือว่า ไม่ผ่าน รายวิชานี้
3. เกณฑ์การให้ระดับชั้นคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

A	B+	B	C+	C	D+	D	E
100-80	79.9-75	74.9-70	69.9-65	64.9-55	54.9-50	49.9-45	44.9-0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Creek J. Occupational therapy and mental health (6th edition). New York: Churchill Livingstone; 2022.
2. Early MB. Mental health concepts and techniques for the occupational therapy assistant (5th edition.). New York: Lippincott Williams & Wilkins; 2016.
3. Stein F, Cutler SK. Psychosocial occupational therapy: A holistic approach (2 nd ed.). Canada: Delmar; 2002.
4. Marilyn B. Cole. Group Dynamics in Occupational Therapy (5th edition.). Routledge; 2017.
5. Kielhofner, Gary. *A model of human occupation: Theory and application*. Lippincott Williams & Wilkins, 2002.
6. Katz, Noomi, ed. *Cognition & occupation across the life span: models for intervention in occupational therapy*. American Occupational Therapy Association, 2005.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
1. อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ประสานงานอาจารย์ผู้สอนในแต่ละ หัวข้อ ยกตัวอย่างการใช้ Case-Based Learning ที่มีการเชื่อมโยงกับกรอบ แนวคิดอ้างอิง และการออกแบบการ รักษา	ได้ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน ถึงข้อเสนอแนะในส่วนนี้	-
2. อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ประสานงานอาจารย์ผู้สอนในแต่ละ หัวข้อ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการ สะท้อนคิดและการให้เหตุผลทางคลินิก เพื่อให้ นิสิตสามารถวิเคราะห์และเลือก เครื่องมือในการบำบัดรักษาได้อย่าง เหมาะสม	ได้ประชุมวางแผนร่วมกับอาจารย์ ผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบในการ เรียนรู้ในหัวข้อที่เป็น case study	-
		-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา/รายงาน และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอนการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์กับข้อคิดเห็นของนิสิตเพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัยปรับวิธีการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ