

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก452 กิจกรรมบำบัดในชุมชน
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด
คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กก452 กิจกรรมบำบัดในชุมชน

OT452 Occupational Therapy in Community

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ ชุดวิชาการปฏิบัติงานทางคลินิกกิจกรรมบำบัด 2

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.อรรถพล	วงศ์ตาเขียว	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อ.ดรรารวรรณ	ประทุมทาน	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
ผศ.ดร.ปิยนุช	ยอดสมสวย	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.ดร.พรสวรรค์	โพธิ์สว่าง	อาจารย์ผู้สอน
อ.อภิญาพัชญ์	กองเกิด	อาจารย์ผู้สอน
อ.สุภาพร	กิติหล้า	อาจารย์ผู้สอน
อ.อาทิตย์	ประจิตร	อาจารย์ผู้สอน
อ.นภาศิริ	ทนันชัย	อาจารย์ผู้สอน
อ.พิริยณัฐ	มุลยศ	อาจารย์ผู้สอน
อ.ชนารัตน์	นัมจีน	อาจารย์ผู้สอน
อ.กฤติกานต์	พลงาม	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

การเรียนบรรยาย สัมมนาเสริมบรรยาย และฝึกปฏิบัติ

- สถาบันสรีรเพื่อการฟื้นฟูฯ ตึกพัฒนาวิชาการ
- ระบบ SWU Moodle
- หน่วยบริการสุขภาพชุมชน โรงพยาบาลหลวงพ่อเป็น
- หน่วยบริการสุขภาพชุมชน โรงพยาบาลดอนตูม
- สถานคุ้มครองและพัฒนาคนพิการบ้านเฟื่องฟ้า

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

24 มิถุนายน 256

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. วิเคราะห์สถานการณ์ บทบาทการทำงานด้านกิจกรรมบำบัดในชุมชนในบริบทประเทศไทยได้ (An)	3
2. ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด บทบาทนักกิจกรรมบำบัด และเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาชุมชนเพื่อประเมินความต้องการของชุมชน วิเคราะห์ปัญหา และออกแบบโปรแกรมกิจกรรมบำบัดในชุมชนได้ (A)	1, 2, 3
3. เชื่อมโยงการให้บริการทางกิจกรรมบำบัดระหว่างสถานพยาบาล บ้าน และชุมชนได้ (An)	1, 2, 3
4. สื่อสารและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบทบาทนักกิจกรรมบำบัดในชุมชนได้ (A)	4
5. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นได้ (A)	1, 4

หมายเหตุ

A = Apply, An = Analyze

ELO 1 ปฏิบัติทักษะงานทางคลินิกได้ตามบริบทของจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

ELO 2 ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3 พัฒนาความรู้ความสามารถ และมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4 ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ความเป็นมาและบทบาทนักกิจกรรมบำบัดในชุมชน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาชุมชน การเชื่อมโยงการให้บริการทางกิจกรรมบำบัดระหว่างสถานพยาบาล บ้าน และชุมชน บริบททางกฎหมาย นโยบาย ประเพณี วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อชุมชน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 19 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมบรรยาย 11 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	ตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย	ปฏิบัติ 18 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติ 12 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะพลัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●	●		●		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน - สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรมจริยธรรมตลอดการสอนภาคทฤษฎีและการสัมมนา	- สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำรายงานและการสอบ - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัยการปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน
1.2 มีจิตสำนึก สาธารณะเสียสละ เพื่อส่วนรวม	- ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะโดยตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อสังคมโดยรวม - ใช้กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่องในสังคม - ฝึกเขียนโครงการกิจกรรมจิตอาสา/กิจกรรมเพื่อสังคม - เขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรม	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ การนำเสนอผลงานและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
1.3 ไม่ประเมิน	-	-
1.4 ปฏิบัติตาม คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และหลักสิทธิผู้ป่วย	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิผู้ป่วย - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจน	- พฤติกรรมความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายตลอด หลักสูตร - พฤติกรรมการมีส่วนร่วมการแสดงออกในชั้นเรียนและการปฏิบัติ - ประเมินจากพฤติกรรมฝึกปฏิบัติงาน

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้าน ความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	-	-
2.2 อธิบายความรู้ พื้นฐานทางวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด	- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยายการฝึกปฏิบัติและการสัมมนา - ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง - จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริง การสัมมนา หรือการวิจัยโดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน แหล่งฝึก หรือชุมชน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีการประยุกต์ใช้ข้อมูลจากการค้นคว้าและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัด	- การสอบภาคทฤษฎี - การสัมมนาและสังเกตขณะฝึกปฏิบัติ - - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - ประเมินผลรายงาน ชิ้นงาน โครงการตามที่กำหนดในรายวิชา
2.3 แสดงทักษะของ การพัฒนาความรู้และ ความสามารถทาง วิชาชีพกิจกรรมบำบัด		
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ ความรู้ให้เกิดประโยชน์	- ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้า ศึกษาด้วยตนเอง - จัดสัมมนา ร่วมกับการฝึกปฏิบัติ - ศึกษาในชุมชนจริงและสถานการณ์ จำลอง - นำเสนอความรู้ทางวิชาการ แลกเปลี่ยนความรู้และแสดงความคิดเห็น ทางกิจกรรมบำบัตอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่างเหมาะสม	- ประเมินจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ในขณะสัมมนาและฝึกปฏิบัติ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี - สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วม ในการอภิปรายและการสะท้อนคิด จากกิจกรรมในชั้นเรียน - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียน รู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกข้อมูลที่เหมาะสม และการคิดอย่างมีเหตุผล - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณ ทางวิชาการ - การมีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิด การพัฒนาหรือต่อยอดนวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพและบริบทชุมชน
3.2 คิดวิเคราะห์อย่าง เป็นระบบและแก้ไข ปัญหาได้		
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน		
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 20

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ในฐานะผู้นำและผู้ร่วม งานได้	- จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึกการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่นรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มสามารถแสดงจุดยืนของตนเองและค้นหาทางออกร่วมกันได้โดยเลือกประเด็นที่เป็นปัญหาสังคมและวัฒนธรรมในชุมชน - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ช่วยหรือบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องโดยรูปแบบกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีมให้เกิดการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปสู่การฝึกสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทีมสหวิชาชีพ	- ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - ให้นิสิตประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นของสมาชิกภายในกลุ่มหรือในชั้นเรียน - ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมการสัมมนาและฝึกปฏิบัติ
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเองเคารพผู้อื่นเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้		
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้		
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพหรือการทำงานเป็นทีม		

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 15

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงตัวเลขเพื่อให้ เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหา	- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะการวิเคราะห์ และสรุปข้อมูลเชิงตัวเลขจากสถานการณ์จ ริง/จำลอง - จัดให้มีการนำเสนอ/อภิปรายกรณีศึกษา ในรายวิชา	- ประเมินจากความสามารถในการ นำเสนอ/อภิปราย กรณีศึกษาในรายวิชา - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรี นรู้รายกลุ่มโดยใช้เกณฑ์ Rubrics
5.2 สามารถใช้ภาษา ในการสื่อสารได้อย่าง มีประสิทธิภาพ		
5.3 สามารถใช้ เทคโนโลยีในการสืบ ค้นเก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอโดยเลือกใช้ ให้เหมาะสมกับ สถานการณ์		

6. ทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

- ไม่ประเมิน -

ที่ ๑	บ	ค	ส	ส	ส	ส	ส	ส	ส	ส	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์	อาจารย์	อาจารย์	สถานที่/ห้องเรียน
๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑						
5	1				/			29	1	29	ชุมชนเมือง ชุมชนชนบท และเครือข่าย/องค์กร ในชุมชน	2%	อ.ดร.พรสวรรค์			
			2					1	29	2	สัมมนาเสริมบรรยาย : ชุมชนเมือง ชุมชนชนบท และเครือข่าย/องค์กร ในชุมชน		อ.ดร.พรสวรรค์	อ.อาทิตย์		
6					2			29	2	15	สอบภาคบรรยาย 14 % (หัวข้อ 1,2,3,4,5)		อ.ดราวรรณ	อ.อาทิตย์		
7	3				/			29	1	29	การประเมินความต้องการของคนในชุมชน	6%	อ.พิริยพันธุ์			
				4	/			2	29	3	สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: ประเมินความต้องการของคนในชุมชน	ประเมินในชั้นเรียน 8 %	อ.พิริยพันธุ์	อ.อรรถพล	อ.ชนารัตน์	
8	3				/			29	1	29	การประเมินทางกิจกรรมบำบัดในชุมชน	6%	อ.ดร.พรสวรรค์			
9	3				/			29	1	29	แบบประเมินทางกิจกรรมบำบัดในชุมชน	6%	อ.ดร.พรสวรรค์			
10				4	/			2	29	3	สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: การประเมินและแบบประเมินทางกิจกรรมบำบัดในชุมชน	ประเมินในชั้นเรียน 8 %	อ.อาทิตย์	อ.อภิญาพัชญ์	อ.อรรถพล	
11	3				/			1	29	3	การออกแบบโปรแกรมกิจกรรมบำบัดในชุมชน	6%	อ.ดร.พรสวรรค์			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผล

กิจกรรมที่ 1	การสอบบรรยาย	38%
กิจกรรมที่ 2	ภาคปฏิบัติ	30%
กิจกรรมที่ 3	สัมมนา	24%
กิจกรรมที่ 4	งานมอบหมาย	8%
รวม		100%

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด: อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนครบอย่างน้อยร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. คะแนนสอบภาคบรรยายต้องไม่น้อยกว่า 50 % ของคะแนนรวมทั้งหมด และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า 60% จึงถือว่าผ่านการประเมิน
ในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ถือว่า ไม่ผ่าน รายวิชานี้
3. เกณฑ์การให้ระดับชั้นคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

A	B+	B	C+	C	D+	D	E
100-80	79.9-75	74.9-70	69.9-65	64.9-55	54.9-50	49.9-45	44.9-0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. World Health Organization. "Community health workers: a strategy to ensure access to primary health care services." ,2007.
2. Patrick, Donald L., and Hedley Peach, eds. Disablement in the community. Oxford University Press, 2008.
3. Charles H. ,Carolyn M. Occupational Therapy: Enabling Function and Well-Being. Slack Incorporated,2008.
4. Magallona, Ma Lucia Mirasol. Manual for CBR Workers and Caregivers, 2012
5. Thomas, Maya, Akiie Ninomiya, and Emi Aizawa. "CBR & Inclusive Development in Asia and the Pacific." *Thailand: CBR Asia Pacific Network* 2013.
6. Horton, J. Kirk. *Community-based Rehabilitation of the Rural Blind: A Training Guide for Field Workers*. Division of Educ. & Rehab., Helen Keller International, 2013.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา การอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/สัมมนา/ปฏิบัติ และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกทรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง
โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ