

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก 463 การวิจัยทางกิจกรรมกิจกรรมบำบัด

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กก 463 การวิจัยทางกิจกรรมกิจกรรมบำบัด

OT 463 Research in Occupational Therapy

2. จำนวนหน่วยกิต

1(0-2-1)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ ชุดวิชาการบริหารจัดการและวิจัยทางกิจกรรมบำบัด 2

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.นภาศิริ ทนชัย	napasirit@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อ.ดร.พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	pornsawanp@g.swu.ac.th	ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
รศ.ดร.ศิริกุล ธรรมจิตรสกุล	sirikult@g.swu.ac.th	ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.ชาลิณี ชันทะ	chalineekh@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ปิยบุตร เกตุวิริยกุล	piyabud@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.กฤตติกานต์ พลงาม	Kittikanp@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.พิริยณัฐ มุลยศ	Piriyath@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.อรรถพล วงศ์ตาเขียว	auttaponw@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ชนารัตน์ นิ่มชื่น	chanarat@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.พิชญ์พิมล สุวรรณภูมิ	pitpimol@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.พิมพ์ชนก พุฒขาว	สถาบันประสาทวิทยา	อาจารย์พิเศษ
อ.พรทิพย์พา ธิมายอม	สถาบันประสาทวิทยา	อาจารย์พิเศษ

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) : ไม่มี

8. สถานที่เรียน : อาคารพัฒนาวิชาการ สถาบันสรีรวิทยาเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 24 มิถุนายน 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. จัดทำงานวิจัยทางกิจกรรมบำบัดโดยมีการอ้างอิงความรู้เชิงประจักษ์ได้อย่างถูกต้อง (A)	2,3
2. วิเคราะห์และประยุกต์ความรู้ทางกิจกรรมบำบัดในการทำวิจัยทางกิจกรรมบำบัดได้ (A)	2,3
3. สรุปผลงานวิจัยทางกิจกรรมบำบัดและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง (A)	3,4
4. แสดงพฤติกรรมในการเรียนโดยมีความซื่อสัตย์ มีวินัยตรงต่อเวลา (U)	1

หมายเหตุ:

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง U (Understand) หมายถึง ความเข้าใจ, A (Apply) หมายถึง การประยุกต์ และ An (Analyse) หมายถึง การวิเคราะห์

ELO 1 ปฏิบัติทักษะงานทางคลินิกได้ตามบริบทของจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

ELO 2 ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3 พัฒนาความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4 ปฏิบัติทักษะการสื่อสารสร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา การดำเนินการวิจัย วิเคราะห์ และสรุปผลโครงการวิจัยทางกิจกรรมบำบัด

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ/สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 0 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริม 0 ชม./ภาคการศึกษา	- ตามความต้องการเฉพาะราย - จัดเวลาทบทวนความรู้ ภายใต้การดูแลของอาจารย์	ปฏิบัติการ 30 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริม 0 ชม./ภาคการศึกษา	30 ชม./ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะ ทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●					●	○		●	●	●	●				●	●	●	●			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ผู้ประสานรายวิชาประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความ ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัยผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน - ฝึกปฏิบัติทำกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจน	- สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน
1.2 ไม่ประเมิน	-	-
1.3 ไม่ประเมิน	-	-
1.4 ไม่ประเมิน	-	-

2. ความรู้ สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	-	-
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	- จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพกิจกรรมบำบัดโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการฝึกปฏิบัติรวมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีการประยุกต์ใช้ข้อมูลจากการค้นคว้า และประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ มาเป็นแนวทางของกระบวนการวิจัย	- ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การอภิปรายหรือการฝึกปฏิบัติ
2.3 แสดงทักษะของการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	- การวิเคราะห์ร่วมกับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้พัฒนาตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง	-
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

3. ทักษะทางปัญญา สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 55

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตสามารถทำงานวิจัยทางกิจกรรมบำบัดโดยมีการอ้างอิงความรู้เชิงประจักษ์ได้อย่างถูกต้อง - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการวิเคราะห์และประยุกต์ความรู้ทางกิจกรรมบำบัดในการทำวิจัยทางกิจกรรมบำบัดได้ - ให้นิสิตเขียนสรุปผลงานวิจัยทางกิจกรรมบำบัดและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารและการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์กิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การอภิปรายหรือการฝึกปฏิบัติ - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้		
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน		
3.4 แสดงทักษะของการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ไม่มีประเมิน	-	-
4.2 ไม่มีประเมิน	-	-
4.3 ไม่มีประเมิน	-	-
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้าง สัมพันธ์ภาพหรือการทำงานเป็น ทีม	- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็น ของตนและพร้อมที่จะยอมรับ ฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น	- ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็นและการยอม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - การประเมินการทำงานร่วมกันของ ผู้เรียน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ตัวเลขเพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหา	- สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขในรายวิชา เพื่อพัฒนา ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข อย่างต่อเนื่อง	- ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่ แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ตัวเลข
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มอบหมายการจัดทำรายงาน รวมถึงการนำเสนอโดยให้นิสิต ได้ใช้ทักษะทางการสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงการ ใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องอย่างมี ประสิทธิภาพ	- ประเมินจากความสามารถใน การสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ระหว่างผู้รับสารและผู้ส่งสาร - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่ แสดงถึงความสามารถในการสื่อสาร
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีใน การสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอ โดยเลือกใช้ได้เหมาะสม กับสถานการณ์	- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบ ค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือ - ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ ที่เหมาะสมประกอบการนำเสนอ	- ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่ แสดงถึงการใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และ การรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ :นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์	อาจารย์	อาจารย์	สถานที่/ห้องเรียน
1		2			/				29	3	10	กระบวนการเก็บข้อมูลและดำเนินงานวิจัย 1		อ.พิริยณัฐ	อน.ภาศิริ	อ.กฤตติกานต์	
2		2						1	29	7	4	กระบวนการเก็บข้อมูลและดำเนินงานวิจัย 2	ประเมินชิ้นงาน 15 % ประเมินในชั้นเรียน 5.5%	อน.ภาศิริ อ.กฤตติกานต์ อ.ปิยบุตร อ.พิริยณัฐ อ.ชาลิณี อ.อรรถพล อ.ชนารัตน์			
3		4							29	7	4	กระบวนการเก็บข้อมูลและดำเนินงานวิจัย 3					
4		4						1	29	7	4	กระบวนการเก็บข้อมูลและดำเนินงานวิจัย 4					
5		3			/			1	29	3	10	การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล 1	ประเมินในชั้นเรียน 12%	อ.ดร. พิมพ์ชนก	อ.พรทิพย์ พา	อน.ภาศิริ	
		3							29	3	10	การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล 2		อ.ดร. พิมพ์ชนก	อ.พรทิพย์ พา	อน.ภาศิริ	

1. แผนการสอน (ต่อ)

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ :นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์	อาจารย์	อาจารย์	สถานที่/ห้องเรียน
6		3			/			1	29	3	10	การจัดทำรายงานการวิจัย 1	ประเมินในชั้นเรียน 12%	อ.ชาลิณี	อ.นภาศิริ	อ.กฤติกานต์	
7		3							29	3	10	การจัดทำรายงานการวิจัย 2		อ.ชาลิณี	อ.นภาศิริ	อ.กฤติกานต์	
8		2			/			1	29	7	4	การรายงานผลการวิจัย	ประเมินชิ้นงาน 10% ประเมินในชั้นเรียน 5.5%	อ.นภาศิริ อ.กฤติกานต์ อ.ปิยนุตร อ.พิริยพันธุ์ อ.ชาลิณี อ.อรรถพล อ.ชนารัตน์			
9		4						1.5	29	3	10	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอความก้าวหน้า งานวิจัย	ประเมินชิ้นงาน 15%	อ.พรทิพย์ พา	อ.ดร. พรสวรรค์	อ.นภาศิริ	
รวม		30						6.5									

หมายเหตุ คณะอาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตในระหว่างการเรียนรู้ในทุกหัวข้อ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ รายละเอียดการประเมินอยู่ในหมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

กิจกรรมที่ 1 ประเมินชิ้นงาน	65%
1.1 Project day	25%
1.2 หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัย	5%
1.3 เครื่องมือการวิจัย	5%
1.4 การเก็บข้อมูลการวิจัย	5%
1.5 การรายงานผลการวิจัย	10%
1.6 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัย	15%
กิจกรรมที่ 2 การประเมินในชั้นเรียน	35%
2.1 การจัดทำรายงานการวิจัย	12%
2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล	12%
2.3 กระบวนการเก็บข้อมูลและดำเนินงานวิจัย	11%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. เกณฑ์การให้ระดับขั้นคะแนน

A	B+	B	C+	C	D+	D	E
100 – 80	79.9 – 75	74.9 – 70	69.9 – 65	64.9 – 60	59.9 – 55	54.9 – 50	49.9 – 0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2563). *สถิติเบื้องต้นและการวิจัย*. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ชำนาญ ปาณวงษ์. (2562). *ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ : จากแนวคิดทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พิษณุ อภิธมาจารย์โยธิน. (2562). *ชีวสถิติเชิงพรรณนาและเชิงอนุมานเบื้องต้นสำหรับการวิจัย*. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น
- อรุณ จิรวัดน์กุล. (2558). *สถิติทางวิทยาศาสตร์สู่สภาพเพื่อการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: วิทย์พัฒน์.

- ชาย โพธิ์สิตา. (2550). *ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- เอกสารประกอบการเรียนในชั้นเรียน

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <https://www.cochranelibrary.com/>
- <https://www.aota.org/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการอภิปรายและฝึกปฏิบัติ
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
-	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการประเมินในชั้นเรียนและการประเมินชิ้นงาน
- ส่งแบบประเมินการประเมินในชั้นเรียนและการประเมินชิ้นงานให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชาโดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน
- การตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวลเพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนวิธีการฝึกปฏิบัติและการค้นคว้าด้วยตนเองโดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์กับข้อคิดเห็นของนิสิตเพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัยปรับวิธีการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ