

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก474 การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายแบบประคับประคอง
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด
คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กก474 การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายแบบประคับประคอง
OT474 Palliative Care

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด
หมวดวิชาเฉพาะสาขา วิชาเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.รุจิรวรรณ	บุปผาพรหม	rujirawan@gs.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาหลัก
อ.ดร.พรสวรรค์	โพธิ์สว่าง	pornsawanp@gs.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชารอง
ผศ.ดร.กนกวรรณ	ทองโชติ	kanogwun@gs.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.สุวัฒน์	จิตรดำรงค์	suwatj@gs.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.ประภาวดี	ภิรมย์พล	prapawad@gs.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.จุฬณี	ตันหยง	jintanat@gs.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.พิริยณัฐ	มุลยศ	piriyanath@gs.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ปิยบุตร	เกตุนิธิยะกุล	piyabud@gs.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-**

8. สถานที่เรียน

การเรียนบรรยาย สัมมนาเสริมบรรยาย และฝึกปฏิบัติผ่าน SWU Moodle และ Zoom meeting และอาคารพัฒนาวิชาการ สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

24 มิถุนายน 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. อธิบายหลักการเบื้องต้นในการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย และกระบวนการทางจริยวิทยา ของการเสียชีวิต (U)	2
2. ประยุกต์ใช้วิธีการทางกิจกรรมบำบัดเพื่อป้องกันและบรรเทาอาการ ตลอดจนความทุกข์ทรมานทางกาย ใจ สังคม และจิตวิญญาณของผู้ป่วยระยะสุดท้าย (A)	1
3. ประยุกต์หลักการการทำงานเป็นทีม และบทบาทของกิจกรรมบำบัดในการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายได้ (A)	2
4. วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการดูแลทางกิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยระยะสุดท้าย ได้ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพและสิทธิผู้ป่วย (An)	1,3,4

หมายเหตุ A = Apply, An = Analysis

ELO 1 ปฏิบัติทักษะงานทางคลินิกได้ตามบริบทของจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

ELO 2 ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3 พัฒนาความรู้ความสามารถ และมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4 ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพ และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมบำบัดในการส่งเสริมการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของครอบครัวในการดูแล และปรับสภาพจิตใจให้แก่ผู้ป่วยระยะสุดท้ายแบบประคับประคอง

จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชม./ ภาคการศึกษา	- ตามความต้องการเฉพาะราย - จัดเวลาทบทวนความรู้ ภายใต้การดูแลของอาจารย์	ปฏิบัติการ 6 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติการ 24 ชม./ภาคการศึกษา	7 ชม./ ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●	○			●	●				●	●		○	○	○			●				

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และ	- สังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัยการปฏิบัติตนตามระเบียบของ

ผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	ตรงต่อเวลา - ชี้แจงกฎระเบียบและแนว ปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ ชัดเจน	มหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน
1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	- ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อ ส่วนรวม และกระตุ้นให้เกิด จิตสำนึกสาธารณะ	- ประเมินจากการมีส่วนร่วม และการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้น เรียน
1.3 ไม่ประเมิน	-	-
1.4 ไม่ประเมิน	-	-

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 35

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1. บุธนาการความรู้ที่เรียน เพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิต ในสังคมพหุวัฒนธรรม	1. จัดการเรียนรู้การสอนใน ลักษณะบุธนาการ และเน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) 2. จัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและ เห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่นและ สังคมพร้อมตั้งเป้าหมาย ในการ พัฒนาตนเอง สังคม และ สิ่งแวดล้อม	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในการอภิปรายและการสะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียน
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทาง วิชาชีพกิจกรรมบำบัด	จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ ของวิชาชีพกิจกรรมบำบัดทั้ง ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ โดยใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ทั้งการบรรยาย การ ฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า	- สอบภาคทฤษฎีของรายวิชา - ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมมนา การอภิปราย หรือการ ฝึกปฏิบัติ
2.3 ไม่ประเมิน	-	-
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 35

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ไม่ประเมิน	-	-
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	- เปรียบเทียบ วิเคราะห์ปัญหา โดยใช้กรณีศึกษาผู้ป่วยที่สัมพันธ์กับความรู้ทางกายวิภาคศาสตร์ พยาธิสรีรวิทยาของโรค ระยะสุดท้าย	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียน
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	1. เลือกกรณีศึกษาให้นิสิต นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน	1. ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ 2. ประเมินจากการอ้างอิง แหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลัก และจรรยาบรรณทางวิชาการ 3. สังเกตพัฒนาการในด้านต่างๆ จากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย การสะท้อนคิดในชั้นเรียน
3.4 ไม่ประเมิน	-	-

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วม	- ให้นิสิตประเมินเพื่อนในชั้นเรียน และนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	กลุ่ม	
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้	- เลือกประเด็นให้นิสิตเรียนรู้ พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบ	
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	- สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิตสามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ	
4.4 ไม่ประเมิน	-	-

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 ไม่ประเมิน	-	-
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสาร	- ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้รับสารและผู้ส่งสาร
5.3 ไม่ประเมิน	-	-

6. ทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

- ไม่ประเมิน -

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

แผนการสอน

หมายเหตุ: คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะระหว่างและภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนากรณีศึกษาทุกครั้ง

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	พร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์		สถานที่ / ห้องเรียน
														พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	
1	2								29	1	29	1. Overview of palliative care		รุจิวรรณ		zoom
	2								29	1	29	2. Physiology of dying process		สุวัฒน์		zoom
2								1				active learning				
	1								29	1	29	4. Hospice service		รุจิวรรณ		zoom
	1								29	1	29	5. Cancer specific treatment		รุจิวรรณ		zoom
3	1							2				active learning				
	2								29	1	29	3. Interdisciplinary teamwork		กนกวรรณ		zoom
4	2								29	1	29	6. Psychological and spiritual aspects of patient care		จุฬินี		zoom
	2								29	1	29	7. Pain and other distress management		รุจิวรรณ		zoom
4	2								29	1	29	8. Role of Family in Palliative care		พรสวรรค์		อาคารพัฒนาวิชาการ
	2								29	1	29	9. Role of Occupational Therapy in Palliative care		พรสวรรค์		อาคารพัฒนาวิชาการ

5						1		1	29	1	29	สอบบรรยายครั้งที่ 1 หัวข้อที่ 1-3	16.7 %	นักวิชาการ		อาคารพัฒนา วิชาการ
				2	/				29	2	15	10. Sem: Physiology of dying process	3.3%	สุวัฒน์	รุจิวรรณ	zoom
6				3	/				29	2	15	11. Sem: Hospice service	5.0%	รุจิวรรณ	ประภาวดี	zoom
7		2			/				29	2	15	13. Lab: Pain and other distress management	3.3%	รุจิวรรณ	ประภาวดี	zoom
				2	/				29	2	15	12. Sem: Cancer specific treatment	3.3%	รุจิวรรณ	จุพณี	zoom
8		4			/				29	2	15	14. Lab: Psychological and spiritual aspects of patient care	6.7%	จุพณี	ประภาวดี	zoom
9						1		1	29	1	29	สอบบรรยายครั้งที่ 2 หัวข้อที่ 4, 6, 7	16.7 %	นักวิชาการ		อาคารพัฒนา วิชาการ
				3	/				29	2	15	15. Sem: Interdisciplinary teamwork	5.0%	กนกวรรณ	สุวัฒน์	zoom
10						1		1	29	1	29	สอบบรรยายครั้งที่ 3 หัวข้อที่ 5, 8, 9	16.7 %	นักวิชาการ		อาคารพัฒนา วิชาการ
				2	/				29	2	15	16. Sem: Role of Family in Palliative care	3.3%	พรสวรรค์	พิริยณัฐ	อาคารพัฒนา วิชาการ
11				4	/				29	2	15	17. Sem: Role of Occupational Therapy in Palliative care	6.7%	พรสวรรค์	พิริยณัฐ	อาคารพัฒนา วิชาการ
12				4	/				29	2	15	18. Sem: Palliative care for end stage patient	6.7%	พรสวรรค์	ปิยนุตร	อาคารพัฒนา วิชาการ
13				4	/				29	2	15	19. Sem: Palliative care for pediatric	6.7%	พรสวรรค์	ปิยนุตร	อาคารพัฒนา วิชาการ
	15	6	0	24	0	3	0	6				48				

หมายเหตุ:

สอบภาคทฤษฎี จำนวน 3 ครั้ง คะแนนรวม 50%

ครั้งที่ 1 (16.7%) ในหัวข้อ 1) Overview of palliative care (6.6%)

2) Physiology of dying process (6.6%)

3) Hospice service (3.3%)

ครั้งที่ 2 (16.7%) ในหัวข้อ 1) Cancer specific treatment (3.3%)

2) Psychological and spiritual aspects of patient care (6.6%)

3) Pain and other distress management (6.6%)

ครั้งที่ 2 (16.7%) ในหัวข้อ 1) Interdisciplinary teamwork (3.3%)

2) Role of Family in Palliative care (6.6%)

3) Role of Occupational Therapy in Palliative care (6.6%)

ปฏิบัติการในชั้นเรียน จำนวน 2 ครั้ง คะแนนรวม 10%

ครั้งที่ 1 ในหัวข้อ Pain and other distress management (ประเมินในชั้นเรียน 3.3%)

ครั้งที่ 2 ในหัวข้อ Psychological and spiritual aspects of patient care (ประเมินในชั้นเรียน 6.7%)

สัมมนาในชั้นเรียน จำนวน 8 ครั้ง คะแนนรวม 40%

ครั้งที่ 1 ในหัวข้อ Physiology of dying process (ประเมินในชั้นเรียน 3.3%)

ครั้งที่ 2 ในหัวข้อ Hospice service (ประเมินในชั้นเรียน 5%)

ครั้งที่ 3 ในหัวข้อ Cancer specific treatment (ประเมินในชั้นเรียน 3.3%)

ครั้งที่ 4 ในหัวข้อ Interdisciplinary teamwork (ประเมินในชั้นเรียน 5%)

ครั้งที่ 5 ในหัวข้อ Role of Family in Palliative care (ประเมินในชั้นเรียน 3.3%)

ครั้งที่ 6 ในหัวข้อ Role of Occupational Therapy in Palliative care (ประเมินในชั้นเรียน 6.7%)

ครั้งที่ 7 ในหัวข้อ Palliative care for end stage patient (ประเมินในชั้นเรียน 6.7%)

ครั้งที่ 8 ในหัวข้อ Palliative care for pediatric (ประเมินในชั้นเรียน 6.7%)

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี	50%
กิจกรรมที่ 2 การประเมินในชั้นเรียน	50%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนครบอย่างน้อยร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์สอบและรับการประเมิน
2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบ ภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนรวมทั้งหมด จึงถือว่าผ่านการประเมิน
3. เกณฑ์ระดับชั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
55.0-64.9	C
50.0-54.9	D+
45.0-49.9	D
0-44.9	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Faull C. Handbook of palliative care. 2nd ed.. ed: Hoboken, N.J. : Wiley-Blackwell; 2012.
2. Watson M. Oxford Handbook of palliative care. 2nd ed.. Oxford ; New York: Oxford University Press; 2009.
3. Old JL, Swagerty, Daniel. A practical guide to palliative care. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams and Wilkins; 2007.

4. Waller A, Caroline, Nancy L. Handbook of palliative care in cancer. Boston: Butterworth-Heinemann; 1996.
5. World Health Organization. Cancer pain relief and palliative care in children. Geneva: World Health Organization; 1998.
6. Berger AM, Portenoy, Russell K, Weissman, David E. Principles and practice of palliative care and supportive oncology. 3rd ed.. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2007.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
- ปรับเนื้อหาในแต่ละหัวข้อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนกัน - ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหัวข้อให้มีความหลากหลาย	ก่อนเปิดภาคการศึกษา 1/2569	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ ประเมินปฏิบัติการในชั้นเรียน/สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน

- มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกทรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ