

**แผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3)****ชุดวิชา การส่งเสริมสุขภาพและการวิจัย****หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ****คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ****หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของชุดวิชา**

- ชื่อชุดวิชา (ภาษาไทย) ชุดวิชาการส่งเสริมสุขภาพและการวิจัย 9 หน่วยกิต
(ภาษาอังกฤษ) Health Promotion and Research
- ภาควิชา/คณะ
ภาควิชาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดวิชา/รายวิชา หรืออาจารย์ผู้สอน

ชื่ออาจารย์	E-mail	ผู้รับผิดชอบชุดรายวิชา/รายวิชา
ผศ.ดร.อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล	ormjai@gs.wu.ac.th	ผู้รับผิดชอบชุดรายวิชา
ผศ.ดร.อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล	ormjai@gs.wu.ac.th	ผู้รับผิดชอบหลักรายวิชา สส 501
รศ.ดร.ศิริกุล ธรรมจิตรสกุล	sirikult@gs.wu.ac.th	ผู้รับผิดชอบหลักรายวิชา สส 502
ผศ.ดร.ปิยนุช ยอดสมสวย	piyanuchy@gs.wu.ac.th	ผู้รับผิดชอบหลักรายวิชา สส 503
ผศ.ดร.ภัทธร บุปผัน	Pattakorn@gs.wu.ac.th	ผู้รับผิดชอบหลักรายวิชา สส 504
อาจารย์ ดร.สุพิมพ วงษ์ทองแท้	supim@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.รัตนดิพร โกสุรินทร์	rattiporn@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.ปะการัง ศรีมี	pakarang@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
นางสาวปิยมาภรณ์ ดวงมนตรี	ศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น	อาจารย์พิเศษ
ผศ.ดร.กิตติราวุฒิ ขวัญขารี	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	อาจารย์พิเศษ
รศ.ดร.วรพจน์ พรหมสัตยพรต	นายกสภาการสาธารณสุขชุมชน สภาการสาธารณสุขชุมชน	อาจารย์พิเศษ

- สถานภาพของวิชา (วิชาบังคับ/วิชาเลือก) Status (Required / Elective)

หมวดวิชาบังคับ

- จำนวนชั่วโมงที่สอน / สัปดาห์ (Hours/Week)

รายวิชา สส501 การส่งเสริมสุขภาพในยุคใหม่	จำนวน	3 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา สส502 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	จำนวน	3 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา สส503 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	จำนวน	4 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา สส504 สัมมนาการส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	3 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม จำนวน 13 ชั่วโมง/สัปดาห์		

6. รูปแบบการจัดการเรียนรู้และสถานที่เรียน

[] ออนไลน์ 100%

[] ออนไลน์ 100% ที่.....

[✓] ผสมผสานออนไลน์และออนไซต์ ที่ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

7. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล /
ช่องทางการติดต่ออาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา แจ้งช่วงเวลา ช่องทางการติดต่อในการให้คำปรึกษาการทำความเข้าใจ
วิชาและให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลตามความต้องการของนิสิต

8. วิธีการ/ช่องทาง สำหรับอุทธรณ์ชุดวิชา

ช่องทางการให้การให้ข้อเสนอแนะรายวิชาผ่าน ปค.004 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ช่องทาง
อุทธรณ์ผ่าน email ของอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา หรือระบบการอุทธรณ์ของคณะกายภาพบำบัด

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของชุดวิชาครั้งล่าสุด พร้อมระบุสิ่งที่ดำเนินการปรับปรุง

10 กรกฎาคม 2569

หมวดที่ 2 ความรับผิดชอบของชุดวิชา/รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ความสัมพันธ์ของชุดวิชา/รายวิชา ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และระดับชั้นปี (YLO)

แผนที่ 1 วิชาการ

PLO	พฤติกรรมบ่งชี้	YLO	พฤติกรรมบ่งชี้	ชื่อชุดวิชา/รายวิชา
PLO3: เลือกและประยุกต์ใช้กลยุทธ์การสื่อสารที่เหมาะสม เพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงสุขภาพในระดับบุคคล ชุมชน และสังคม	วิเคราะห์บริบท ปัญหา และกลุ่มเป้าหมาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพที่เหมาะสม	ออกแบบและใช้กลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพ	วิเคราะห์ลักษณะและบริบทของกลุ่มเป้าหมายเพื่อเลือกใช้กลยุทธ์การสื่อสารที่เหมาะสม	วิชาที่ 1 สส501 การส่งเสริมสุขภาพในยุคใหม่
PLO1 สร้างงานวิจัย นวัตกรรม หรือโปรแกรมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ผ่านกระบวนการทางวิชาการอย่างเป็นระบบ เพื่อจัดการและแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชน	- วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและทบทวนวรรณกรรมเชิงหลักฐาน เพื่อนำไปสู่การตั้งคำถามวิจัยหรือแนวคิดพัฒนาโปรแกรมสุขภาพ - ออกแบบและจัดทำข้อเสนอการวิจัย - ดำเนินการวิจัย นวัตกรรม หรือโปรแกรมสุขภาพ โดยใช้ระเบียบวิธีทางวิชาการ การเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงหลักฐานได้อย่างถูกต้อง - นำเสนอผลงานวิจัยหรือโปรแกรมสุขภาพต่อเวทีวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติอย่างมีประสิทธิภาพ	YLO1 วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและสังเคราะห์องค์ความรู้ทางสุขภาพ เพื่อกำหนดประเด็นวิจัยหรือแนวทางพัฒนาโปรแกรมสุขภาพ YLO2 - สร้างงานวิจัย นวัตกรรม หรือโปรแกรมสุขภาพด้านการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชนโดยอิงหลักฐานเชิงวิชาการ - เผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรมหรือโปรแกรมสุขภาพด้านการส่งเสริมสุขภาพต่อเวทีวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ	- วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทางสุขภาพจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ - กำหนดประเด็นวิจัยหรือแนวคิดการพัฒนาโปรแกรมสุขภาพอย่างมีเหตุผลและอิงหลักฐานเชิงวิชาการ - อธิบายกรอบแนวคิดและความสัมพันธ์ของปัจจัยที่เกี่ยวข้องได้อย่างเป็นระบบ - ใช้เทคนิคหรือโปรแกรมสถิติในการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพได้ถูกต้อง - ประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ในการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพ	วิชาที่ 2 สส502 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

PLO	พฤติกรรมบ่งชี้	YLO	พฤติกรรมบ่งชี้	ชื่อชุดวิชา/รายวิชา
PLO3 เลือกและประยุกต์ใช้กลยุทธ์การสื่อสารด้านสุขภาพอย่างเหมาะสม เพื่อถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ทางวิชาการและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงสุขภาพในระดับบุคคล ชุมชน และสังคม	- จัดทำรายงานหรือปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพและถูกต้องตามหลักจริยธรรมการวิจัย - เก็บรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา - วิเคราะห์และจัดการข้อมูลสุขภาพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ หรือโปรแกรมสถิติอย่างเหมาะสม - ออกแบบและเลือกใช้กลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพ โดยอิงหลักฐานเชิงวิชาการ - อภิปรายผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือโปรแกรมสุขภาพตามมาตรฐานบัณฑิตศึกษา		- วางแผน ออกแบบและดำเนินการวิจัย นวัตกรรม หรือโปรแกรมสุขภาพตามหลักวิชาการอย่างเป็นระบบ	
PLO3: เลือกและประยุกต์ใช้กลยุทธ์การสื่อสารที่เหมาะสม เพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงสุขภาพในระดับบุคคล ชุมชน และสังคม	1. วิเคราะห์บริบท ปัญหา และกลุ่มเป้าหมาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพที่เหมาะสม	1.วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและสังเคราะห์องค์ความรู้ทางสุขภาพเพื่อกำหนดประเด็นวิจัยหรือแนวทางพัฒนาโปรแกรมสุขภาพ	1.วิเคราะห์ลักษณะและบริบทของกลุ่มเป้าหมายเพื่อเลือกใช้กลยุทธ์การสื่อสารที่เหมาะสม 2.ออกแบบสื่อหรือกิจกรรมการสื่อสารสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงวิชาการ	วิชาที่ 3 สส503 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ

PLO	พฤติกรรมบ่งชี้	YLO	พฤติกรรมบ่งชี้	ชื่อชุดวิชา/รายวิชา
	2. ออกแบบและเลือกใช้กลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพ โดยอิงหลักฐานเชิงวิชาการ	2.ออกแบบและใช้กลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพ	3. ประเมินประสิทธิผลของการสื่อสารสุขภาพและเสนอแนวทางปรับปรุง	
PLO2: ประยุกต์ใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงสุขภาพพร้อมกับเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อวิเคราะห์ตัดสินใจวางแผน พัฒนานโยบาย และการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนและสังคม	วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นปัญหาสุขภาพระดับนานาชาติ ระดับชาติ หรือระดับพื้นที่ จากการทบทวนหลักฐานทางวิชาการอย่างเป็นระบบ	1. วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและสังเคราะห์องค์ความรู้ทางสุขภาพเพื่อกำหนดประเด็นวิจัยหรือแนวทางพัฒนาโปรแกรมสุขภาพ	สังเคราะห์องค์ความรู้และประเมินสถานการณ์สุขภาพจากการทบทวนเอกสารทางวิชาการอย่างเป็นระบบ	วิชาที่ 4 สส504 สัมมนาการส่งเสริมสุขภาพ
PLO3: เลือกและประยุกต์ใช้กลยุทธ์การสื่อสาร การมีส่วนร่วม และการทำงานกับชุมชนหรือภาคีเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงสุขภาพอย่างยั่งยืน	ออกแบบและนำเสนอข้อเสนอแนะทางแก้ไขและป้องกันปัญหาสุขภาพบนฐานหลักฐาน ในรูปแบบการสัมมนาเชิงวิชาการ	3. ออกแบบและใช้กลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพ	ออกแบบและใช้กลยุทธ์การสื่อสาร/การนำเสนอทางวิชาการที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพ	

แผนที่ 2 วิชาชีพ

PLO	พฤติกรรมบ่งชี้	YLO	พฤติกรรมบ่งชี้	ชื่อชุดวิชา/รายวิชา
PLO3 เลือกและประยุกต์ใช้กลยุทธ์การสื่อสาร การมีส่วนร่วมและการทำงานกับชุมชนหรือภาคีเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงสุขภาพ	วิเคราะห์บริบทและกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเลือกและออกแบบกลยุทธ์การสื่อสารและการมีส่วนร่วมกับชุมชนหรือภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสุขภาพยุคใหม่ได้อย่างเหมาะสม	ออกแบบและใช้กลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพ	วิเคราะห์ลักษณะและบริบทของกลุ่มเป้าหมายเพื่อเลือกใช้และออกแบบกลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพที่เหมาะสมในการสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ	วิชาที่ 1 สส501 การส่งเสริมสุขภาพในยุคใหม่
PLO1 ออกแบบ ดำเนินการ และประเมินผลโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลเชิงวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพงานและสุขภาวะของชุมชน	วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและประยุกต์ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงวิชาการ เพื่อออกแบบและประเมินผลโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นระบบ	ประยุกต์หลักการและแนวคิดการส่งเสริมสุขภาพเพื่อวางแผนและออกแบบโครงการสุขภาพในบริบทชุมชน	ประยุกต์ระเบียบวิธีวิจัยและหลักการส่งเสริมสุขภาพในการวางแผนและออกแบบโครงการสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน	วิชาที่ 2 สส502 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

PLO	พฤติกรรมบ่งชี้	YLO	พฤติกรรมบ่งชี้	ชื่อชุดวิชา/รายวิชา
PLO2 ประยุกต์ใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงสุขภาพร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์การตัดสินใจวางแผนพัฒนานโยบายและการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนและสังคม	เก็บรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลสุขภาพด้วยวิธีการทางสถิติและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและวางแผนงานส่งเสริมสุขภาพอย่างมีเหตุผลและอิงหลักฐาน	ใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงวิชาการในการตัดสินใจและกำหนดลำดับความสำคัญของปัญหาสุขภาพในพื้นที่	วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลสุขภาพเชิงวิชาการเพื่อประกอบการตัดสินใจและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสุขภาพในพื้นที่	
PLO3 เลือกและประยุกต์ใช้กลยุทธ์การสื่อสารการมีส่วนร่วมและการทำงานกับชุมชนหรือภาคีเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงสุขภาพ	นำเสนอและเผยแพร่ผลการศึกษาและข้อมูลวิจัยด้านสุขภาพต่อกลุ่มเป้าหมายด้วยกลยุทธ์การสื่อสารทางวิชาการที่เหมาะสม	ออกแบบและใช้กลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพ	ออกแบบและใช้สื่อและการนำเสนอทางวิชาการที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อสื่อสารผลการศึกษาด้านสุขภาพ	

PLO	พฤติกรรมบ่งชี้	YLO	พฤติกรรมบ่งชี้	ชื่อชุดวิชา/รายวิชา
PLO3 เลือกและประยุกต์ใช้กลยุทธ์การสื่อสาร การมีส่วนร่วมและการทำงานกับชุมชนหรือภาคีเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงสุขภาพ	ออกแบบและประยุกต์ใช้กลยุทธ์การสื่อสารและเทคนิคการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพร่วมกับกลุ่มเป้าหมายและชุมชนเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ	ออกแบบและใช้กลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพ	ออกแบบและใช้กลยุทธ์การสื่อสารและเทคนิคการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ	วิชาที่ 3 สส503 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ
PLO2 ประยุกต์ใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงสุขภาพร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์การตัดสินใจวางแผนพัฒนานโยบายและการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ	วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นปัญหาสุขภาพจากการทบทวนหลักฐานเชิงวิชาการอย่างเป็นระบบเพื่อเสนอแนวทางพัฒนางานและนโยบายส่งเสริมสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน	ใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงวิชาการในการตัดสินใจและกำหนดลำดับความสำคัญของปัญหาสุขภาพในพื้นที่	สังเคราะห์องค์ความรู้และประเมินสถานการณ์สุขภาพจากการทบทวนเอกสารทางวิชาการเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและจัดลำดับความสำคัญของปัญหา	วิชาที่ 4 สส504 สัมมนาการส่งเสริมสุขภาพ

PLO	พฤติกรรมบ่งชี้	YLO	พฤติกรรมบ่งชี้	ชื่อชุดวิชา/รายวิชา
ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนและสังคม				
PLO3 เลือกและประยุกต์ใช้กลยุทธ์การสื่อสาร การมีส่วนร่วมและการทำงานกับชุมชนหรือภาคีเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงสุขภาพ	ออกแบบและนำเสนอข้อเสนอแนะทางแก้ไขและป้องกันปัญหาสุขภาพในรูปแบบการสัมมนาเชิงวิชาการด้วยกลยุทธ์การสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	ออกแบบและใช้กลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพ	ออกแบบและใช้การนำเสนอและสื่อทางวิชาการที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อสื่อสารและเสนอแนะทางกายส่งเสริมสุขภาพ	

2. ความรับผิดชอบของรายวิชาต่อ PLO

2.1 แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่ 1 วิชาการ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้		
	PLO1	PLO2	PLO3
สส501 การส่งเสริมสุขภาพในยุคใหม่			●
สส502 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	●	●	●
สส503 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ			●
สส504 สัมมนาการส่งเสริมสุขภาพ		●	●

แผนที่ 2 วิชาชีพ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้		
	PLO1	PLO2	PLO3
สส501 การส่งเสริมสุขภาพในยุคใหม่			●
สส502 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	●	●	●
สส503 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ			●
สส504 สัมมนาการส่งเสริมสุขภาพ		●	●

หมายเหตุ - ระบุ PLO ที่รายวิชารองรับ หากมีหลาย PLO ให้เพิ่มช่องด้านขวาถัดไป โดยดูจาก Curriculum Mapping ในหมวด 4

- ระบุข้อความ K, S, E, C ที่รายวิชารองรับ โตรางรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในหมวด 3

2.2 แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ 4

ด้านแผนที่ 1 วิชาการ

รายวิชา	PLO1				PLO2				PLO3			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E2	C2
สส501 การส่งเสริมสุขภาพในยุคใหม่									8	1,5	3,4	1
สส502 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2,3,4	1,2,6	1,3	4,5	5,6,7	1,2,4,7,8	3,4	2	8	1,4	3,4	1
สส503 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ									8,9,10	1,2,4,5,9	3,4,5	1,6,7
สส504 สัมมนาการส่งเสริมสุขภาพ					5,6,7	1,2,4,7,8	3,4	1,2	8,9,10	1,2,4,5,9	3,4,5	1,6,7

แผนที่ 2 วิชาชีพ

รายวิชา	PLO1				PLO2				PLO3			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E2	C2
สส501 การส่งเสริมสุขภาพในยุคใหม่									8	1,7	4,5	8
สส502 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1,3	1,2,8	2	1,2	6	1,2,6,10	2	2	8	1	2,4	1
สส503 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ									8,9,10	1,2,5,7	1,2,5	1,6,8,10

รายวิชา	PLO1				PLO2				PLO3			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E2	C2
สส504 สัมมนาการ ส่งเสริมสุขภาพ					5,6	1,2,6,10	2,3	1,2,4,8	8,9,10	1,2,5,7,12	1,2,3,4,5	1,6,8,10

3. รายละเอียดของชุดวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้

ชุดวิชา การส่งเสริมสุขภาพและการวิจัย

9 หน่วยกิต

คำอธิบายชุดวิชา

หลักฐานเชิงวิชาการด้านการส่งเสริมสุขภาพ การวิเคราะห์ปัจจัยกำหนดสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ การใช้สถิติและกระบวนการวิจัยขั้นสูงเพื่อพัฒนาแนวทางและนวัตกรรมในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ และยกระดับสุขภาพของประชาชน

MLO	พฤติกรรมบ่งชี้
ประยุกต์องค์ความรู้และหลักฐานเชิงวิชาการด้านการส่งเสริมสุขภาพ ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ การวิเคราะห์ปัจจัยกำหนดสุขภาพ และกลยุทธ์การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ อย่างรอบด้าน เพื่อนำไปสู่แนวทางการสร้างนวัตกรรมสุขภาพ	1. สามารถพัฒนาและนำเสนอข้อเสนอโครงการส่งเสริมสุขภาพเชิงระบบที่มีผังตรรกะ (Logic Model) ครบถ้วนตามโครงสร้าง โดยมีการบูรณาการหลักฐานวิจัย เชื่อมโยงยุทธศาสตร์กฎบัตรรอตตาวาและความรอบรู้ด้านสุขภาพครบพร้อมระบุแผนภาคีเครือข่ายและแนวทางการรยาบรรณวิชาชีพปกป้องสิทธิ์ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย 2. กำหนดประเด็นวิจัย รวมถึงเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมกับรูปแบบวิจัย และการดำเนินการวิจัยและนำเสนอโครงการวิจัยได้อย่างมีจริยธรรมและจรรยาบรรณนักวิจัย 3. วิเคราะห์ลักษณะและบริบทของกลุ่มเป้าหมาย และประยุกต์ใช้ทฤษฎี แนวคิด และหลักฐานเชิงวิชาการในการเลือกกลยุทธ์ ออกแบบดำเนินการ และประเมินประสิทธิผลของการสื่อสารด้านสุขภาพ เพื่อส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพในระดับบุคคล ชุมชน และสังคม 4. วิพากษ์และนำเสนอข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพบนฐานหลักฐานจากการทบทวนวรรณกรรม ในรูปแบบสัมมนาเชิงวิชาการ

1.1 รหัสวิชาและชื่อรายวิชา (วิชาที่ 1)

ภาษาไทย สส501 การส่งเสริมสุขภาพในยุคใหม่

2(1-2-3) หน่วยกิต

ภาษาอังกฤษ HPX501 Modern health promotion

คำอธิบายรายวิชา

บูรณาการทฤษฎีและแนวคิดการส่งเสริมสุขภาพ ความรอบรู้ทางสุขภาพ การวิเคราะห์ปัจจัยกำหนดสุขภาพ และธรรมชาติของโรคในแต่ละช่วงวัย ประยุกต์หลักการส่งเสริมสุขภาพในทุกมิติของการเจ็บป่วย ทั้งก่อนเกิดโรค ขณะเกิดโรค หลังเกิดโรค และภาวะทุพพลภาพ โดยใช้การคิดเชิงวิพากษ์และหลักฐานเชิงวิชาการในการออกแบบและประเมินผลโปรแกรม เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมกับบริบทสังคมยุคใหม่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาที่ 1 (CLO1) บูรณาการหลักฐานเชิงประจักษ์และแนวคิดการส่งเสริมสุขภาพเชิงโครงสร้าง เพื่อออกแบบ ข้อเสนอโครงการ และวางแผนขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2 รหัสวิชาและชื่อรายวิชา (วิชาที่ 2)

ภาษาไทย สส502 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2(1-2-3) หน่วยกิต

ภาษาอังกฤษ HPX502 Research Methodology and Statistics in Health Sciences

คำอธิบายรายวิชา

หลักการทางสถิติและชีวสถิติที่ประยุกต์ใช้ในการวิจัยด้านสุขภาพ จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ และระเบียบวิธีวิจัยทางสุขภาพ การออกแบบการศึกษา การเลือกและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางระบาดวิทยา การแปลผลข้อมูลสถิติโดยประยุกต์ใช้โปรแกรมสถิติและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และการเผยแพร่ผลงานวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาที่ 2 (CLO2) กำหนดประเด็นวิจัย รวมถึงเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมกับรูปแบบวิจัยและการดำเนินการวิจัยและนำเสนอโครงการวิจัยได้อย่างมีจริยธรรมและจรรยาบรรณนักวิจัย

1.3 รหัสวิชาและชื่อรายวิชา (วิชาที่ 3)

ภาษาไทย สส503 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ

3(2-2-5) หน่วยกิต

ภาษาอังกฤษ HPX503 Health Behavior Modification

คำอธิบายรายวิชา

บูรณาการแนวคิดและทฤษฎีเชิงลึกด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้กลยุทธ์การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพอย่างเหมาะสม ภายใต้บริบททางวัฒนธรรมและสังคมที่หลากหลาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาที่ 3 (CLO3) ประเมินและปรับปรุงการสื่อสารด้านสุขภาพเพื่อส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้

1.4 รหัสวิชาและชื่อรายวิชา (วิชาที่ 4)

ภาษาไทย สส504 สัมมนาการส่งเสริมสุขภาพ

2(1-2-3) หน่วยกิต

ภาษาอังกฤษ HPX504 Seminars on Health Promotion

คำอธิบายรายวิชา

ประเด็นปัญหาด้านสุขภาพที่น่าสนใจ ระดับนานาชาติ ระดับชาติหรือระดับพื้นที่ ทบทวนเอกสารทางวิชาการเกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ การวิพากษ์และการนำเสนอ เพื่อแก้ไขและป้องกันปัญหาสุขภาพในรูปแบบการสัมมนาเชิงวิชาการด้านการส่งเสริมสุขภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาที่ 4 (CLO4) วิพากษ์และนำเสนอข้อเสนอแนะทางแก้ไข ป้องกันปัญหาสุขภาพบนฐานหลักฐาน จากการทบทวนเอกสารทางวิชาการอย่างเป็นระบบ ในรูปแบบสัมมนาเชิงวิชาการ

หมวด 3 กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

1. การวางแผนกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

รายวิชา (ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้)	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	ร้อยละ	งาน/กิจกรรม (วิธีการที่ใช้ประเมิน)	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การบรรลุ CLO	กลยุทธ์การสอน
วิชาที่ 1 สส502 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ CLO1 บูรณาการหลักฐานเชิงประจักษ์และแนวคิดการส่งเสริมสุขภาพเชิงโครงสร้าง เพื่อออกแบบ ข้อเสนอโครงการ และวางแผนขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพ	สังเคราะห์และวิพากษ์ปัญหาสุขภาพยุคใหม่	15	อภิปราย/ระดมสมอง	-แบบประเมินชิ้นงาน -แบบประเมิน -รายงานกรณีศึกษา	50% ของการสอบภาคบรรยาย และ 60% ของการสอบภาคปฏิบัติ	- การบรรยาย - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (active learning)
	วางแผนการส่งเสริมสุขภาพที่เชื่อมโยงแนวคิดกฎบัตรอตตาวาและความรอบรู้ด้านสุขภาพได้ครบทั้ง 5 ยุทธศาสตร์ ร่วมกับภาคีเครือข่าย	15, 15	นำเสนอวิทัศน์, รายงาน	-แบบประเมินชิ้นงาน -แบบประเมิน -รายงานกรณีศึกษา		
	ประเมินผลเชิงระบบการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้ผังตรรกะ (Logic Model)	40	รายงาน	-แบบประเมินชิ้นงาน -แบบประเมิน -รายงานกรณีศึกษา		
วิชาที่ 2 สส502 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ CLO 2 กำหนดประเด็นวิจัย รวมถึงเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมกับรูปแบบวิจัยและการ	1.กำหนดประเด็นวิจัยได้	10	สัมมนา	-แบบประเมินชิ้นงาน -แบบประเมิน รายงานกรณีศึกษา	ได้ผลการประเมินตามรูปริกระดับ 3 ขึ้นไป จากระดับคะแนนเต็ม 5	1.ฟังการบรรยาย 2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในงานที่ได้รับมอบหมาย 3.แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ดำเนินการวิจัยและนำเสนอ โครงการวิจัยได้อย่างมีจริยธรรม และจรรยาบรรณนักวิจัย	2.ออกแบบและดำเนินการวิจัยได้อย่างมี จริยธรรมและจรรยาบรรณนักวิจัย	40	สัมมนา, รายงานการ วิเคราะห์ข้อมูล	--แบบประเมินชิ้นงาน	ได้ผลการประเมินตาม rubricระดับ 3 ขึ้นไป จากระดับคะแนนเต็ม 5	1.ฟังการบรรยาย 2. ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองในงานที่ได้รับ มอบหมาย 3.แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น
	3. เลือกใช้สถิติให้เหมาะสมกับรูปแบบวิจัยได้	40	สัมมนา,รายงาน กรณีศึกษา	แบบประเมิน รายงานกรณีศึกษา	ได้ผลการประเมินตาม rubricระดับ 3 ขึ้นไป จากระดับคะแนนเต็ม 5	1.ฟังการบรรยาย 2. ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองในงานที่ได้รับ มอบหมาย 3.แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น
	4. เขียนขอเสนอและนำเสนอวิจัยได้	10	รายงาน กรณีศึกษา	แบบประเมิน รายงานกรณีศึกษา	ได้ผลการประเมินตาม rubricระดับ 3 ขึ้นไป จากระดับคะแนนเต็ม 5	1.ฟังการบรรยาย 2. ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองในงานที่ได้รับ มอบหมาย 3.แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น
วิชาที่ 3 สส503 การ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ CLO3 ประเมินและปรับปรุงการ สื่อสารด้านสุขภาพเพื่อส่งเสริม การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้	1. วิเคราะห์ลักษณะและบริบทของ กลุ่มเป้าหมายเพื่อเลือกใช้กลยุทธ์การสื่อสาร ที่เหมาะสม	35	1. รายงานประยุกต์ ทฤษฎี ในการปรับพฤติกรรม 2. สัมมนาการนำเสนอ ผลงาน	<u>Summative assessment</u> : <u>Scoring rubrics</u> 1.งานรายบุคคลชิ้นที่ 1 (20 %)	70	1. การบรรยาย 2. มอบหมายงานให้ผลิต การคิดวิเคราะห์และการ เลือกใช้กลยุทธ์การสื่อสาร จากสถานการณ์สุขภาพ จริง

				2. ประเมินจากการนำเสนอผลงานกลุ่ม ขั้นที่ 1 (15 %) <u>Formative Assessment</u> ประเมินจากการเข้าร่วม สัมมนา การแสดงความ คิดเห็น การตอบคำถาม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเรียน		3. กิจกรรมสัมมนาเชิง วิเคราะห์อภิปราย แนวคิด ทฤษฎี พัฒนาการคิด เชิงกลยุทธ์ และการ ประยุกต์ใช้ในบริบท สุขภาพจริง 4. การฝึกปฏิบัติการ ออกแบบกิจกรรมการ สื่อสารสุขภาพโดยอิง หลักฐานเชิงวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับ กลุ่มเป้าหมายและ เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง สุขภาพ
	2. ออกแบบสื่อหรือกิจกรรมการสื่อสารสุขภาพ โดยอิงหลักฐานเชิงวิชาการ	35	1.รายงานสรุปผล ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพ 2. สัมมนาและการนำเสนอ ผลงาน	<u>Summative assessment</u> : Scoring rubrics 1.งานรายบุคคลขั้นที่ 2 (20 %) 2.ประเมินจากการนำเสนอ ผลงานกลุ่ม ขั้นที่ 2 (15 %) <u>Formative Assessment</u> ประเมินจากการเข้าร่วม สัมมนา การแสดงความ คิดเห็น การตอบคำถาม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเรียน		

	3. ประเมินประสิทธิผลของการสื่อสารสุขภาพ และเสนอแนวทางปรับปรุงโดยอิงหลักฐานและบริบทได้	30	สัมมนาและการนำเสนอผลงาน	<u>Summative assessment</u> : <u>Scoring rubrics</u> ประเมินจากการนำเสนอ ผลงานกลุ่มชั้นที่ 3 (15 %), ชั้นที่ 4 (15 %) <u>Formative Assessment</u> ประเมินจากการเข้าร่วม สัมมนา การแสดงความ คิดเห็น การตอบคำถาม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเรียน		
วิชาที่ 4 สส504 สัมมนาการส่งเสริมสุขภาพ CLO1 วิพากษ์และนำเสนอข้อเสนอแนะทางแก้ไข ป้องกันปัญหาสุขภาพบนฐานหลักฐานจากการทบทวนเอกสารทางวิชาการอย่างเป็นระบบ ในรูปแบบสัมมนาเชิงวิชาการ	1. วิเคราะห์และประเมินเชิงวิพากษ์ประเด็นปัญหาสุขภาพจากการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ	30	1. รายงานการทบทวนวรรณกรรม (Literature review) 2. การวิจารณ์บทความวิชาการเชิงวิพากษ์ (Critical appraisal)	เกณฑ์การประเมินแบบรูบริก (Rubric) การทบทวนและวิจารณ์วรรณกรรม	ได้ผลการประเมินตามรูบริกระดับ 3 ขึ้นไปจากระดับคะแนนเต็ม 5	1. การจัดกิจกรรมวารสารสโมสร (Journal Club) 2. การมอบหมายงานทบทวนวรรณกรรมและการอภิปรายกลุ่ม
	2. ออกแบบและนำเสนอข้อเสนอแนะทางการแก้ไขและป้องกันปัญหาสุขภาพในรูปแบบสัมมนาเชิงวิชาการ	40	1. ร่างข้อเสนอเชิงวิชาการ (Academic proposal) 2. การนำเสนอในเวทีสัมมนาเชิงวิชาการ	เกณฑ์การประเมินแบบรูบริก (Rubric) ข้อเสนอและการนำเสนอ	จากระดับคะแนนเต็ม 5	การจัดสัมมนาและการนำเสนอเชิงวิชาการ พร้อมการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) จากผู้สอน

	3. มีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิจารณ์เชิงวิชาการในชั้นเรียน	20	1. การอภิปรายและซักถามในการสัมมนา 2. การวิจารณ์การนำเสนอของเพื่อนร่วมชั้น 3. การสังเกตการส่งงานและการทำกิจกรรมกลุ่ม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม 2. แบบประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment)	ได้ผลการประเมินการมีส่วนร่วมระดับ 3 ขึ้นไป จากระดับคะแนนเต็ม 5	การจัดการอภิปรายและการวิจารณ์แลกเปลี่ยนในชั้นเรียน
	4. แสดงความรับผิดชอบและปฏิบัติตามจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ	10	1. การส่งงานตามกำหนดเวลา 2. ความถูกต้องของการอ้างอิงและการหลีกเลี่ยงการคัดลอกผลงาน (Plagiarism)	แบบประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบและการตรวจสอบการอ้างอิง	ได้ผลการประเมินตามเกณฑ์ระดับ 3 ขึ้นไป จากระดับคะแนนเต็ม 5	การมอบหมายงานพร้อมการกำกับติดตามและการสอดแทรกจริยธรรมการอ้างอิงทางวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา ประเมินจาก..... (ระบุงาน/กิจกรรม/วิธีการสำคัญที่ใช้)..... โดยใช้...(ระบุเครื่องมือ)..... เป็นเครื่องมือประเมิน และกำหนดให้ผู้เรียนต้องได้ผลการประเมินที่.....(ระบุระดับหรือร้อยละ) ขึ้นไป จึงจะถือว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในชุดวิชานี้ **หรือ**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่ x ประเมินจาก..... (ระบุงาน/กิจกรรม/วิธีการสำคัญที่ใช้)..... โดยใช้...(ระบุเครื่องมือ)..... เป็นเครื่องมือประเมิน และกำหนดให้ผู้เรียนต้องได้ผลการประเมินที่.....(ระบุระดับหรือร้อยละ) ขึ้นไป จึงจะถือว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้

2. รายละเอียดของงาน/กิจกรรมการประเมินในแต่ละรายวิชา

วิชาที่ 1 สส501 การส่งเสริมสุขภาพในยุคใหม่

ประเมินชิ้นงานสะท้อนความรู้และทักษะปฏิบัติ	
-รายงานชิ้นงานรายบุคคล	ร้อยละ 20
-รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล	ร้อยละ 20
สัมมนา	
-รายงานชิ้นงานรายกลุ่ม	ร้อยละ 10
-การนำเสนองาน	ร้อยละ 20
สอบกลางภาค	ร้อยละ 10
สอบปลายภาค	ร้อยละ 20
รวมทั้งหมด	ร้อยละ 100

วิชาที่ 2 สส502 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ประเมินชิ้นงานสะท้อนความรู้และทักษะปฏิบัติ	
-รายงานชิ้นงานรายบุคคล	ร้อยละ 30
-รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล	ร้อยละ 30
สัมมนา	
-รายงานชิ้นงานรายกลุ่ม	ร้อยละ 10
-การนำเสนองาน	ร้อยละ 30
รวมทั้งหมด	ร้อยละ 100

วิชาที่ 3 สส503 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ

งานรายบุคคล	รวม ร้อยละ 40
ชั้นที่ 1 รายงานการประยุกต์ทฤษฎีในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	ร้อยละ 20
ชั้นที่ 2 รายงานสรุปผลปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	ร้อยละ 20
งานกลุ่มสัมมนาและการนำเสนอผลงาน	รวม ร้อยละ 60
ชั้นที่ 1 วิเคราะห์ลักษณะและบริบท ของกลุ่มเป้าหมายเพื่อเลือกใช้กลยุทธ์การสื่อสารที่เหมาะสม	ร้อยละ 15
ชั้นที่ 2 ออกแบบสื่อหรือกิจกรรมการสื่อสารสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงวิชาการ	ร้อยละ 15
ชั้นที่ 3 กรณีศึกษากิจกรรม/โปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพตามพฤติกรรมเสี่ยง	ร้อยละ 15
ชั้นที่ 4 การพัฒนาเครื่องมือการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ	ร้อยละ 15
รวมทั้งหมด	ร้อยละ 100

วิชาที่ 4 สส504 สัมมนาการส่งเสริมสุขภาพ

งานรายบุคคล

รายงานสรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาสุขภาพ	ร้อยละ 15
รายงานวิเคราะห์และวิจารณ์ประเด็นสำคัญจากงานประชุมวิชาการ	ร้อยละ 15
นำเสนอสัมมนา: ประเด็นปัญหาสุขภาพ	ร้อยละ 20
นำเสนอสัมมนา: แนวทางของหัวข้อวิจัยที่สนใจ	ร้อยละ 20
ส่งงานครบตรงเวลาและอ้างอิงถูกต้อง	ร้อยละ 10
การมีส่วนร่วม ร่วมอภิปราย ตั้งคำถาม และให้ความเห็นในชั้นเรียน	ร้อยละ 20
รวมทั้งหมด	ร้อยละ 100

3. การตัดสินผลการเรียน (เกรด) และเกณฑ์

A	85 คะแนนขึ้นไป	B+	80 – 84 คะแนน
B	75 - 79 คะแนน	C+	70 - 74 คะแนน
C	65 - 69 คะแนน	D+	60 - 64 คะแนน
D	55 - 59 คะแนน	E	ต่ำกว่า 55 คะแนนลงไป

4. เครื่องมือสำคัญที่ใช้ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (หากมี Rubric Score) และเกณฑ์การตัดสินการบรรลุ
วิชาที่ 1 สส501 การส่งเสริมสุขภาพในยุคใหม่

ประเด็นการประเมิน	ระดับ				
	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. การสังเคราะห์และวิพากษ์ ปัญหาสุขภาพ	สังเคราะห์และวิพากษ์ปัญหาเชิง โครงสร้างครบทุกมิติ เชื่อมโยงกฎ บัตรรอดตัวและความรอบรู้ ด้านสุขภาพครบ 100% และระบุ ช่องว่างความรู้เดิมอย่างชัดเจน	วิเคราะห์และอธิบาย ความสัมพันธ์ของทฤษฎี ได้ถูกต้อง เชื่อมโยง แนวคิดหลักได้ 3-4 ยุทธศาสตร์ การมอง ปัญหาเชิงโครงสร้างยังไม่ ครบทุกมิติ	อธิบายเนื้อหาตามตำรา หรือวรรณกรรมเป็นหลัก ขาดการคิดเชิงวิพากษ์ หรือการโต้แย้งทาง วิชาการ มักเป็นการสรุป ย่อความทั่วไป	อธิบายเนื้อหาแบบไม่ครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับทฤษฎีการ ส่งเสริมสุขภาพ	ขาดหัวข้อหรือการระบุแนวคิด การส่งเสริมสุขภาพ กฎบัตรรอด ตัว หรือความรู้ด้าน สุขภาพ
2. การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และการอ้างอิง	คัดเลือกหลักฐานเชิงประจักษ์จาก บทความวิจัยระดับนานาชาติที่ ตรงประเด็นมาสนับสนุนมากกว่า ร้อยละ 80 ของเนื้อหาทั้งหมด อย่างสมบูรณ์	ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ จากแหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือสนับสนุน คิด เป็นร้อยละ 50-79 ของ เนื้อหา	ใช้หลักฐานสนับสนุนบาง แต่อ้างอิงแหล่งข้อมูล ทั่วไปเป็นหลัก (เช่น เว็บไซต์ทั่วไป, บล็อก)	อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ไม่ น่าเชื่อถือ หรือข้อมูลล้าสมัย ไม่ตรงประเด็น	ขาดหัวข้อหรือไม่มีการอ้างอิง หลักฐานทางวิชาการเลย

ประเด็นการประเมิน	ระดับ				
	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
3. การออกแบบผังตรรกะ (Logic Model) และความยั่งยืน	ออกแบบผังตรรกะ (Logic Model) และแผนประเมินความยั่งยืนได้ครบถ้วนทุกช่องตามโครงสร้าง ระบบมีความเชื่อมโยงอย่างสมบูรณ์	ออกแบบโปรแกรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แต่การวางแผนตัวชี้วัดความยั่งยืนในระยะยาวยังไม่ครบถ้วน	ออกแบบกิจกรรมเป็นแบบระยะสั้น (เน้นการให้ความรู้แบบตั้งรับ) และข้อมูลในผังตรรกะไม่เชื่อมโยงกัน	ข้อมูลในผังตรรกะไม่สมบูรณ์ กิจกรรมไม่สะท้อนวัตถุประสงค์หลักของโครงการ	ขาดหัวข้อการประเมินผล หรือกิจกรรมไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการเลย
4. ทักษะการสื่อสารความเสี่ยง และภาคีเครือข่าย	แสดงทักษะการสื่อสารความเสี่ยงถูกต้องตามหลักวิชาการ 100% พร้อมมีแผนงานและโครงสร้างการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายหลากหลายมิติ (รัฐ เอกชน ชุมชน) อย่างชัดเจน	สื่อสารข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน มีแนวคิดและวางแผนประสานงานกับภาคีเครือข่าย แต่อาจขาดกลไกที่สร้างการมีส่วนร่วมในระยะยาว	สื่อสารได้ตามมาตรฐานทั่วไป แต่เนื้อหายังไม่สามารถโน้มน้าวใจเพื่อขับเคลื่อนนโยบายหรือสร้างแรงบันดาลใจได้ ขาดการวางแผนร่วมกับภาคีเครือข่าย	สื่อสารไม่ตรงประเด็น และไม่มีการระบุถึงการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายภายนอก	ขาดทักษะการสื่อสาร และขาดหัวข้อหรือแผนงานที่แสดงมิติของการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

ประเด็นการประเมิน	ระดับ				
	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
5. จริยธรรมวิชาชีพ ความปลอดภัยของข้อมูล และความเท่าเทียม	ระบุแนวทางการปกป้องสิทธิ์ ความปลอดภัยของข้อมูล (Data Privacy) และการเข้าถึงบริการอย่างเท่าเทียมครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย 100%	มีการคำนึงถึงจริยธรรม วิชาชีพและการเข้าถึงข้อมูลสุขภาพอย่างเท่าเทียมเป็นส่วนใหญ่ (มากกว่าร้อยละ 70 ของกลุ่มเป้าหมาย)	ระบุถึงจริยธรรมตามข้อบังคับทั่วไป แต่อาจมีจุดเสี่ยงในทางปฏิบัติที่อาจละเมิดสิทธิ์หรือสร้างความเหลื่อมล้ำโดยไม่ตั้งใจ	ขาดหัวข้อการวิเคราะห์ความปลอดภัยของข้อมูลสุขภาพ (Data Privacy) หรือประเด็นความเหลื่อมล้ำในสังคม	ขาดหัวข้อหรือการพิจารณาประเด็นจรรยาบรรณวิชาชีพในทุกมิติ

วิชาที่ 2 สส502 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ประเด็นการประเมิน	น้ำหนัก	ระดับ				
		5	4	3	2	1
		Excellent 90-100%	Better than adequate 80-89.9%	Adequate as expected 70-79.9%	Inadequate 50-69%	Excellent 0-49.9%
1) แบบประเมินสัมมนา	100%					
วิเคราะห์รูปแบบงานวิจัย และระเบียบวิธีวิจัยได้อย่างเหมาะสม	25	วิเคราะห์รูปแบบงานวิจัยและระเบียบวิธีวิจัยได้ครบถ้วนโดยอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	วิเคราะห์รูปแบบงานวิจัยและระเบียบวิธีวิจัยได้ครบถ้วนโดยอ้างอิงหลักฐาน	ระบุรูปแบบงานวิจัยและระเบียบวิธีวิจัยทั่วไปครบถ้วน	ระบุรูปแบบงานวิจัยและระเบียบวิธีวิจัยไม่ครบหรือคลาดเคลื่อน	ไม่สามารถระบุรูปแบบงานวิจัยและระเบียบวิธีวิจัยได้หรือให้

ประเด็นการประเมิน	น้ำหนัก	ระดับ				
		5	4	3	2	1
		Excellent 90-100%	Better than adequate 80-89.9%	Adequate as expected 70-79.9%	Inadequate 50-69%	Excellent 0-49.9%
			เชิงประจักษ์แต่ขาด รายละเอียด บ้าง		น	ข้อมูลผิด
วิเคราะห์การเลือกใช้สถิติขั้น สูงงานวิจัยได้อย่างเหมาะสม	25	วิเคราะห์การเลือกใช้สถิติขั้นสูง งานวิจัยได้ครบถ้วนโดยอ้างอิง หลักฐาน เชิงประจักษ์	วิเคราะห์การเลือกใช้สถิติ ขั้นสูงงานวิจัยได้ครบถ้วน โดย อ้างอิงหลักฐาน เชิงประจักษ์แต่ขาด รายละเอียด บ้าง	ระบุสถิติขั้นสูง ทั่วไปครบถ้วน	ระบุสถิติขั้นสูงไม่ครบ หรือ คลาดเคลื่อน น	ไม่สามารถ ระบุสถิติขั้นสูงได้ หรือให้ ข้อมูลผิด
นำเสนองานวิจัย นวัตกรรม ที่ตอบสนองต่อปัญหา สุขภาพของประชาชนได้ เหมาะสม	20	นำเสนองานวิจัย นวัตกรรมที่ ตอบสนองต่อปัญหา สุขภาพของประชาชนได้ครบถ้วน และมีความคิดสร้างสรรค์	นำเสนอ งานวิจัย นวัตกรรมที่ตอบสนองต่อ ปัญหา สุขภาพของประชาชน และมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ขาด รายละเอียด บ้าง	นำเสนองานวิจัย นวัตกรรม ที่ตอบสนองต่อปัญหา สุขภาพของประชาชนแต่ ขาด รายละเอียด บ้างและความคิดสร้างสรรค์	นำเสนอ งานวิจัย นวัตกรรมที่ตอบสนองต่อ ปัญหา สุขภาพของประชาชนไม่ ครบหรือ คลาดเคลื่อน น	ไม่สามารถ นำเสนองานวิจัย นวัตกรรม ที่ตอบสนองต่อปัญหา สุขภาพของประชาชนได้ หรือให้ ข้อมูลผิด

ประเด็นการประเมิน	น้ำหนัก	ระดับ				
		5	4	3	2	1
		Excellent 90-100%	Better than adequate 80-89.9%	Adequate as expected 70-79.9%	Inadequate 50-69%	Excellent 0-49.9%
มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและมีการคิดเชิงวิพากษ์ได้เหมาะสม	20	มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและมีการคิดเชิงวิพากษ์ได้ครบถ้วนโดยอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและมีการคิดเชิงวิพากษ์ได้ครบถ้วนโดยอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์แต่ขาดรายละเอียดบ้าง	มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและมีการคิดเชิงวิพากษ์ได้แต่ขาดอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์และรายละเอียดบ้าง	มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นไม่ครบหรือคลาดเคลื่อน	ไม่สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือให้ข้อมูลผิด
มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลได้เหมาะสม	5	มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลได้ครบถ้วน	มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลได้บางส่วน	-	-	ขาดการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล
มีการบริหารจัดการเวลาได้เหมาะสม	5	มีความตรงต่อเวลาที่กำหนด	-	-	-	ไม่ตรงต่อเวลาที่กำหนด
2) แบบประเมินชิ้นงาน						
วิเคราะห์รูปแบบงานวิจัยหรือออกแบบงานวิจัยได้อย่างเหมาะสม	25	วิเคราะห์รูปแบบงานวิจัยหรือออกแบบงานวิจัยได้ครบถ้วนโดยอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	วิเคราะห์รูปแบบงานวิจัยหรือออกแบบงานวิจัยได้ครบถ้วนโดยอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์แต่ขาดรายละเอียด	ระบุวิเคราะห์รูปแบบงานวิจัยหรือออกแบบงานวิจัยทั่วไปครบถ้วน	ระบุวิเคราะห์รูปแบบงานวิจัยหรือออกแบบงานวิจัยไม่ครบหรือคลาดเคลื่อน	ไม่สามารถระบุวิเคราะห์รูปแบบงานวิจัยหรือออกแบบงานวิจัยได้หรือให้ข้อมูลผิด

ประเด็นการประเมิน	น้ำหนัก	ระดับ				
		5	4	3	2	1
		Excellent 90-100%	Better than adequate 80-89.9%	Adequate as expected 70-79.9%	Inadequate 50-69%	Excellent 0-49.9%
			บาง			
เลือกใช้สถิติขั้นสูงงานวิจัยได้อย่างเหมาะสม	25	เลือกใช้สถิติขั้นสูงงานวิจัยได้ครบถ้วนโดยอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	เลือกใช้สถิติขั้นสูงงานวิจัยได้ครบถ้วนโดยอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์แต่ขาดรายละเอียดบ้าง	ระบุสถิติขั้นสูงทั่วไปครบถ้วน	ระบุสถิติขั้นสูงไม่ครบหรือคลาดเคลื่อน	ไม่สามารถระบุสถิติขั้นสูงได้หรือให้ข้อมูลผิด
วิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง	20	วิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้องครบถ้วนโดยอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	วิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้องโดยอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์แต่ขาดรายละเอียดบ้าง	ระบุข้อมูลทั่วไปครบถ้วน	ระบุข้อมูลไม่ครบหรือคลาดเคลื่อน	ไม่สามารถระบุข้อมูลได้หรือให้ข้อมูลผิด
ความถูกต้องของรูปแบบการเขียน	10	มีถูกต้องของรูปแบบการเขียนครบถ้วน	มีถูกต้องของรูปแบบการเขียนโดยขาดบางรายละเอียด	-		ไม่มีความถูกต้องหรือให้ข้อมูลผิด
นำเสนอผลงานได้เหมาะสม	10	นำเสนอผลงานได้เหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม และสร้างสรรค์	นำเสนอผลงานได้เหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม	นำเสนอผลงานได้แต่ไม่ครบถ้วน	นำเสนอ ผลงานคลาดเคลื่อน	ไม่สามารถนำเสนอผลงานได้

ประเด็นการประเมิน	น้ำหนัก	ระดับ				
		5	4	3	2	1
		Excellent 90-100%	Better than adequate 80-89.9%	Adequate as expected 70-79.9%	Inadequate 50-69%	Excellent 0-49.9%
มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลได้เหมาะสม	5	มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลได้เหมาะสม ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนด	มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลได้เหมาะสม ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนดบางส่วน	มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลได้เหมาะสม ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนดได้แต่ไม่ครบถ้วน	มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลแต่คลาดเคลื่อน	ไม่มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล
มีการบริหารจัดการเวลาได้เหมาะสม	5	มีความตรงต่อเวลาที่กำหนด	-	-	-	ไม่ตรงต่อเวลาที่กำหนด

วิชาที่ 3 สส503 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ

ประเด็นการประเมิน	น้ำหนัก	ระดับ				
		5	4	3	2	1
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
1. วิเคราะห์ลักษณะและบริบท ของกลุ่มเป้าหมายเพื่อเลือกใช้กลยุทธ์การสื่อสารที่เหมาะสม (ผลงานกลุ่มชั้นที่ 1)						
1.1 วิเคราะห์ลักษณะ ปัญหา และบริบทของกลุ่มเป้าหมายได้ครบถ้วน	5%	วิเคราะห์บริบทครอบคลุมปัจจัยทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และระบบสุขภาพ วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาอย่างเป็นระบบ พร้อมเชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างมีเหตุผล	วิเคราะห์บริบทและปัญหาได้ค่อนข้างครบถ้วน ใช้ข้อมูลที่นำเสนอเชื่อถือ มีการเชื่อมโยงปัจจัยสำคัญ แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกมิติ	วิเคราะห์บริบทและปัญหาได้ในระดับพื้นฐาน การเชื่อมโยงสาเหตุยังไม่ชัดเจน	วิเคราะห์ข้อมูลไม่ครบถ้วน ใช้ข้อมูลจำกัด การอธิบายสาเหตุยังคลาดเคลื่อนหรือไม่เป็นระบบ	วิเคราะห์คลาดเคลื่อน ขาดข้อมูลสำคัญ หรือไม่สามารถระบุปัญหาและบริบทได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นการประเมิน	น้ำหนัก	ระดับ				
		5	4	3	2	1
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
1.2 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพได้อย่างมีเหตุผล	5%	วิเคราะห์ลักษณะประชากร พฤติกรรม ความต้องการ ศักยภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อ พฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมายได้ ครบถ้วน พร้อมอ้างอิงข้อมูลหรือ หลักฐานสนับสนุน	วิเคราะห์ข้อมูล กลุ่มเป้าหมายได้ค่อนข้าง ครบ มีข้อมูลสนับสนุน และ เชื่อมโยงกับปัญหาได้	วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของ กลุ่มเป้าหมายได้ แต่ยังขาดการ วิเคราะห์เชิงลึกหรือข้อมูล สนับสนุน	วิเคราะห์ได้เพียงบางประเด็น ขาดข้อมูลสำคัญ หรือเชื่อมโยง กับปัญหาได้ไม่ชัดเจน	ไม่สามารถวิเคราะห์ลักษณะ และความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายได้ หรือข้อมูล ไม่ถูกต้อง
1.3 วิเคราะห์กลยุทธ์การสื่อสารและการมีส่วนร่วมของ ชุมชนได้อย่างเหมาะสม	5%	กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับ บริบท ปัญหา และกลุ่ม เป้าหมายอย่างชัดเจน บูรณาการ ทฤษฎีหรือหลักฐานเชิงวิชาการ พร้อมอธิบายเหตุผลและแนวทางการสร้างการมีส่วนร่วมได้ อย่างเหมาะสม	กำหนดกลยุทธ์ได้เหมาะสม กับบริบทและกลุ่มเป้าหมาย มีการใช้หลักวิชาการ แต่การ ให้เหตุผลยังไม่ครบถ้วน	กำหนด กลยุทธ์ ได้ ใน ระดับพื้นฐานสอดคล้อง กับปัญหาบางส่วน การใช้หลัก วิชาการยังไม่ชัดเจน	กลยุทธ์ไม่สอดคล้องกับบริบท หรือกลุ่มเป้าหมาย ใช้หลักวิชาการน้อย หรือขาด เหตุผลสนับสนุน	ไม่สามารถกำหนดกลยุทธ์ที่ เหมาะสม หรือกลยุทธ์ไม่ สัมพันธ์ กับ ปัญหาและ กลุ่มเป้าหมาย
1.4 วิเคราะห์กรณีศึกษาด้วยเหตุผลและหลักฐานทาง วิชาการ	3%	วิเคราะห์กรณีศึกษาได้ลึกซึ้ง ครบถ้วน เชื่อมโยงเหตุและผล	วิเคราะห์กรณีศึกษาได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์กรณีศึกษาได้ พอสมควร มีเหตุผลรองรับ	วิเคราะห์กรณีศึกษาได้เพียง บางส่วน เหตุผลยังไม่ชัดเจน	วิเคราะห์กรณีศึกษาได้ไม่ชัดเจน ขาดเหตุผลเชิงวิชาการ ไม่

ประเด็นการประเมิน	น้ำหนัก	ระดับ				
		5	4	3	2	1
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
		อย่างเป็นระบบ ใช้หลักฐานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องได้เหมาะสมชัดเจน มีการสังเคราะห์มากกว่าการสรุปซ้ำ	เชื่อมโยงเหตุผลได้ชัดเจน ใช้หลักฐานทางวิชาการได้เหมาะสมเกือบครบถ้วน	บางส่วน และใช้หลักฐานทางวิชาการได้บ้าง แต่ยังขาดความลึก ความเชื่อมโยง หรือการสังเคราะห์ในบางประเด็น	หลักฐานทางวิชาการที่ยังจำกัดหรือไม่ค่อยสอดคล้องกับประเด็น อาจเน้นการบรรยายมากกว่าการวิเคราะห์	สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับหลักฐานได้อย่างเหมาะสม
1.5 ถ่ายทอดและนำเสนออย่างชัดเจน ตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผล	3%	นำเสนอได้ชัดเจน ลำดับเนื้อหาเป็นระบบ ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม เสนอประเด็นสำคัญได้กระชับ เข้าใจง่าย ตอบคำถามได้ตรงประเด็น ลึกซึ้ง และให้เหตุผลสนับสนุนได้ดีมาก	นำเสนอได้ค่อนข้างชัดเจน มีลำดับดี ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสม ตอบคำถามได้ตรงประเด็นและมีเหตุผลที่ดีเกือบทุกประเด็น	นำเสนอพอเข้าใจได้ มีลำดับเนื้อหาพอใช้ ตอบคำถามได้บ้าง และมีเหตุผลในระดับหนึ่ง แต่ยังไม่ค่อยมั่นใจ หรืออธิบายได้ไม่ครบทุกประเด็น	นำเสนอไม่ค่อยชัดเจน ลำดับเนื้อหาไม่ต่อเนื่อง การสื่อสารยังไม่ราบรื่น ตอบคำถามได้บางส่วน แต่เหตุผลยังไม่ชัด หรือยังไม่ตรงประเด็น	นำเสนอไม่ชัดเจน สื่อสารไม่เป็นระบบ ตอบคำถามไม่ได้หรือให้เหตุผลไม่ได้ ทำให้ผู้ฟังเข้าใจเนื้อหาได้ยาก
2. ออกแบบสื่อหรือกิจกรรมการสื่อสารสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงวิชาการ (ผลงานกลุ่มชั้นที่ 2)						
2.1 กำหนดวัตถุประสงค์ของสื่อหรือกิจกรรมได้ชัดเจน	3%	วัตถุประสงค์ชัดเจนเฉพาะเจาะจง และวัดผลได้ครบถ้วน	วัตถุประสงค์ค่อนข้างชัดเจน และวัดผลได้	วัตถุประสงค์พอเข้าใจได้ แต่ยังไม่เฉพาะเจาะจงมาก	วัตถุประสงค์ไม่ชัดเจน วัดผลได้จำกัด	วัตถุประสงค์ไม่ชัดเจนหรือไม่สอดคล้องกับงาน
2.2 ออกแบบสื่อหรือกิจกรรมสอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมาย	5%	ออกแบบได้เหมาะสมมากกับลักษณะ ความต้องการ และบริบทของกลุ่มเป้าหมาย	ออกแบบได้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่	ออกแบบได้พอเหมาะ แต่ยังขาดความสอดคล้องบางด้าน	ออกแบบได้ไม่ค่อยสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย	ออกแบบไม่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย
2.3 ประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์หรือทฤษฎีสนับสนุนการออกแบบได้เหมาะสม	5%	ใช้หลักฐานหรือทฤษฎีได้ถูกต้องเหมาะสม และเชื่อมโยงกับงานชัดเจน	ใช้หลักฐานหรือทฤษฎีได้ค่อนข้างเหมาะสม	ใช้หลักฐานหรือทฤษฎีได้บางส่วน แต่ยังไม่มีลึก	ใช้หลักฐานหรือทฤษฎีจำกัด หรือเชื่อมโยงไม่ชัด	ไม่ได้นำหลักฐานหรือทฤษฎีมาใช้
2.4 สื่อหรือกิจกรรมมีความสร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ได้จริง	3%	สร้างสรรค์ น่าสนใจ และนำไปใช้ได้จริงอย่างชัดเจน	ค่อนข้างสร้างสรรค์และมีความเป็นไปได้ในการใช้จริง	มีความคิดสร้างสรรค์พอใช้ และใช้ได้บางส่วน	สร้างสรรค์น้อย และนำไปใช้จริงได้จำกัด	ขาดความสร้างสรรค์ และ ใช้จริงไม่ได้
3. การวิเคราะห์กรณีศึกษากิจกรรม/โปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพตามพฤติกรรมเสี่ยง (ผลงานกลุ่มชั้นที่ 3)						

ประเด็นการประเมิน	น้ำหนัก	ระดับ				
		5	4	3	2	1
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
3.1 ระบุพฤติกรรมเสี่ยง สาเหตุ ปัจจัยเสริม และปัจจัยอุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มเป้าหมาย	2%	ระบุได้ครบถ้วน ถูกต้อง และเชื่อมโยงชัดเจน	ระบุได้เกือบครบถ้วน และถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ระบุได้พอใช้ แต่ยังไม่ชัดเจน	ระบุได้บางส่วนและเชื่อมโยงไม่ชัด	ระบุได้ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน
3.2 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี หรือหลักฐานเชิงประจักษ์ในการออกแบบกิจกรรม/โปรแกรมสอดคล้องกับปัญหาและบริบทของกลุ่มเป้าหมาย	3%	อธิบายได้ถูกต้อง ลึกซึ้ง และสอดคล้องชัดเจน	อธิบายได้ถูกต้องและสอดคล้องค่อนข้างดี	อธิบายได้พอใช้ แต่เชื่อมโยงยังไม่แน่น	อธิบายได้จำกัด และสอดคล้องไม่ชัด	ไม่สามารถอธิบายหรือเชื่อมโยงได้
3.3 วิเคราะห์ผลลัพธ์ของกิจกรรม/โปรแกรม ระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และเสนอแนวทางการพัฒนา	3%	วิเคราะห์ได้ลึกซึ้ง ครบถ้วน และเสนอแนวทางการพัฒนาเหมาะสม	วิเคราะห์ได้ดี ระบุจุดแข็ง จุดอ่อนได้ค่อนข้างครบ	วิเคราะห์ได้พอใช้ แต่ยังไม่มีลึกหรือไม่ครบ	วิเคราะห์ได้บางส่วน และข้อเสนอแนะยังไม่ชัด	วิเคราะห์ไม่ได้ หรือเสนอแนวทางการพัฒนาไม่ได้
4. ประเมินประสิทธิผลของการสื่อสารสุขภาพและเสนอแนวทางปรับปรุง (ผลงานกลุ่มขึ้นที่ 4)						
4.1 เลือกวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม	5%	เลือกวิธีที่เหมาะสมมากและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	เลือกวิธีที่เหมาะสมเกือบทั้งหมด	เลือกวิธีได้พอใช้ แต่ยังไม่มีครอบคลุม	เลือกวิธีได้จำกัด หรือไม่ค่อยเหมาะสม	เลือกวิธีไม่เหมาะสม
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินโดยใช้ข้อมูลหรือหลักฐานสนับสนุน	5%	วิเคราะห์ได้ชัดเจน ถูกต้อง และใช้หลักฐานสนับสนุนครบถ้วน	วิเคราะห์ได้ดี และใช้หลักฐานค่อนข้างเหมาะสม	วิเคราะห์ได้พอใช้ แต่หลักฐานยังไม่แน่น	วิเคราะห์ได้บางส่วน และใช้หลักฐานจำกัด	วิเคราะห์ไม่ได้ หรือไม่มีหลักฐานสนับสนุน
4.3 เสนอแนวทางปรับปรุงการสื่อสารอย่างเป็นระบบ	2%	เสนอได้เป็นระบบ ชัดเจน และนำไปใช้ได้จริง	เสนอได้ค่อนข้างเป็นระบบ และเหมาะสม	เสนอได้พอใช้ แต่ยังไม่มีครบถ้วน	เสนอได้บางส่วน และยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถเสนอแนวทางได้
4.4 เชื่อมโยงผลการประเมินกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	3%	เชื่อมโยงได้ลึกซึ้ง ชัดเจน และสอดคล้องกับพฤติกรรมสุขภาพ	เชื่อมโยงได้ดีและค่อนข้างครบถ้วน	เชื่อมโยงได้พอใช้ แต่ยังไม่มีแน่น	เชื่อมโยงได้จำกัด และไม่ค่อยชัด	ไม่สามารถเชื่อมโยงได้
5 จัดทำรายงานการประยุกต์ทฤษฎีในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (ผลงานรายบุคคลขึ้นที่ 1)						
5.1 เลือกทฤษฎีหรือแนวคิดที่เหมาะสมกับปัญหา	5%	เลือกได้เหมาะสมมากและสอดคล้องกับปัญหา	เลือกได้เหมาะสมเกือบทั้งหมด	เลือกได้พอใช้ แต่ยังไม่มีครอบคลุม	เลือกได้จำกัด หรือไม่ค่อยเหมาะสม	เลือกไม่เหมาะสม
5.2 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ทฤษฎีได้ถูกต้อง	5%	วิเคราะห์ได้ถูกต้อง ลึกซึ้ง และประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม	วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ได้ค่อนข้างถูกต้อง	วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ได้พอใช้	วิเคราะห์ได้บางส่วนหรือประยุกต์ใช้คลาดเคลื่อน	วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ไม่ได้

ประเด็นการประเมิน	น้ำหนัก	ระดับ				
		5	4	3	2	1
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
5.3 เชื่อมโยงทฤษฎีกับการออกแบบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ชัดเจน	5%	เชื่อมโยงได้ชัดเจนเป็นระบบและใช้ได้จริง	เชื่อมโยงได้ดีและค่อนข้างครบถ้วน	เชื่อมโยงได้พอใช้ แต่ยังไม่แน่น	เชื่อมโยงได้จำกัดและไม่ค่อยชัด	ไม่สามารถเชื่อมโยงได้
5.4 รายงานมีความถูกต้องตามหลักวิชาการและการอ้างอิง	5%	ถูกต้องครบถ้วน ใช้ภาษาเชิงวิชาการและอ้างอิงถูกต้อง	ถูกต้องเกือบทั้งหมด และอ้างอิงเหมาะสม	ถูกต้องพอใช้ แต่ยังมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	มีข้อผิดพลาดหลายจุด หรืออ้างอิงไม่ครบ	ไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการและอ้างอิงไม่เหมาะสม
6. จัดทำรายงานสรุปผลปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ (ผลงานรายบุคคลชิ้นที่ 2)						
6.1 สรุปผลการดำเนินงานได้ครบถ้วนและเป็นระบบ	5%	สรุปครบถ้วน ชัดเจน และเป็นระบบมาก	สรุปค่อนข้างครบถ้วนและเป็นระบบ	สรุปได้พอใช้ แต่ยังขาดบางส่วน	สรุปได้จำกัด และไม่ค่อยเป็นระบบ	สรุปไม่ครบถ้วนและไม่เป็นระบบ
6.2 วิเคราะห์ผลลัพธ์ของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้อย่างมีเหตุผล	5%	วิเคราะห์ได้ลึกซึ้ง ชัดเจน และมีเหตุผลรองรับดีมาก	วิเคราะห์ได้ดีและมีเหตุผลค่อนข้างครบ	วิเคราะห์ได้พอใช้ แต่เหตุผลยังไม่แน่น	วิเคราะห์ได้บางส่วน และเหตุผลไม่ชัด	วิเคราะห์ไม่ได้หรือไม่มีเหตุผลรองรับ
6.3 เสนอขอเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในอนาคต	5%	เสนอได้เหมาะสม เป็นรูปธรรม และนำไปใช้ได้จริง	เสนอได้ค่อนข้างเหมาะสมและชัดเจน	เสนอได้พอใช้ แต่ยังไม่ครบถ้วน	เสนอได้จำกัด และยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถเสนอขอเสนอแนะได้
6.4 รายงานมีความชัดเจน ถูกต้อง และเป็นไปตามรูปแบบวิชาการ	5%	ชัดเจน ถูกต้อง และเป็นวิชาการครบถ้วน	ชัดเจนและถูกต้องเกือบทั้งหมด	พอใช้ แต่มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	มีข้อผิดพลาดหลายจุด และไม่ค่อยเป็นวิชาการ	ไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้อง และไม่ใช่วิชาการ

วิชาที่ 4 สส504 สัมมนาการส่งเสริมสุขภาพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับ				
	5	4	3	2	1

1. การคัดเลือกและสรุปวรรณกรรม	คัดเลือกรงานวิจัยทันสมัย น่าเชื่อถือ ตรงประเด็น สรุป ครบถ้วนเป็นระบบ	คัดเลือกเหมาะสม สรุปสาระสำคัญได้ครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	คัดเลือกรงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ สรุปสาระได้พอสมควร	คัดเลือกไม่ตรงประเด็น บางส่วน สรุปไม่ครบถ้วน	คัดเลือกไม่เหมาะสม สรุปไม่ชัดเจน หรือไม่ถูกต้อง
2. การวิเคราะห์และวิจารณ์เชิงวิพากษ์	วิเคราะห์เชิงลึก วิเคราะห์มีเหตุผลบนฐานหลักฐาน ระบุจุดแข็ง-จุดอ่อนชัดเจน	วิเคราะห์และวิจารณ์ได้บนฐานหลักฐานเป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์และวิจารณ์ระดับพื้นฐาน มีเหตุผลรองรับบางส่วน	วิเคราะห์ผิวเผิน วิเคราะห์ขาดเหตุผลหรือหลักฐาน	ไม่มีการวิเคราะห์/วิจารณ์ หรือไม่สอดคล้องกับหลักฐาน
3. คุณภาพของข้อเสนอบนฐานหลักฐาน	ข้อเสนอชัดเจน เป็นไปได้ มีหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนหนักแน่น	ข้อเสนอชัดเจน มีหลักฐานสนับสนุนดี	ข้อเสนอพอใช้ มีหลักฐานสนับสนุนบางส่วน	ข้อเสนอไม่ชัดเจน หรือหลักฐานสนับสนุนอ่อน	ไม่มีข้อเสนอชัดเจน หรือไม่มีหลักฐานสนับสนุน
4. การนำเสนอและการสื่อสารเชิงวิชาการ	นำเสนอชัดเจน เป็นลำดับ ใช้สื่อและเวลาเหมาะสม ตอบคำถามได้ดีเยี่ยม	นำเสนอชัดเจน ใช้สื่อและเวลาเหมาะสม ตอบคำถามได้ดี	นำเสนอเข้าใจได้ ใช้สื่อและเวลาพอเหมาะ ตอบคำถามได้พอสมควร	นำเสนอไม่ชัดเจน ใช้สื่อหรือเวลาไม่เหมาะสม	นำเสนอสับสน สื่อสารสาระไม่ได้
5. การมีส่วนร่วมและจริยธรรมทางวิชาการ	มีส่วนร่วมอภิปราย/วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์สม่ำเสมอ ส่งงานตรงเวลา อ้างอิงถูกต้องครบถ้วน	มีส่วนร่วมสม่ำเสมอ ส่งงานตรงเวลา อ้างอิงถูกต้อง	มีส่วนร่วมพอสมควร ส่งงานตรงเวลา อ้างอิงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมน้อย ส่งงานล่าช้า หรืออ้างอิงไม่ครบ	ไม่มีส่วนร่วม ส่งงานล่าช้ามากหรืออ้างอิงไม่ถูกต้อง

หมวด 4 แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์

วิชาที่ 1 สส501 การส่งเสริมสุขภาพในยุคใหม่

สัปดาห์ที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเรียน	สัดส่วนอาจารย์ : นักเรียน	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
1	1								1:7	1	บรรยาย ปรัชญาและแนวคิดการส่งเสริมสุขภาพขั้นสูง: จากกฎบัตรออตตาวา (Ottawa Charter) สู่วิถีโลกยุคใหม่ (Next Normal)	1. บรรยาย 2. Active learning	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	ผศ.ดร.อ้อมใจ
				2					1:4	1	สัมมนา แนวคิดการส่งเสริมสุขภาพขั้นสูง: จากกฎบัตร ออตตาวา (Ottawa Charter) สู่วิถีโลกยุคใหม่ (Next Normal)	1 สัมมนา 2 มอบหมายชิ้นงาน	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	ผศ.ดร.อ้อมใจ อ.ดร.สุพิมพ์
	1								1:7	1	บรรยาย พลวัตของความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy): ความรู้ด้านสุขภาพยุคใหม่ (Digital & Critical Health Literacy) และการส่งเสริมสุขภาพอย่าง ยั่งยืน (SDGs, One Health)	1. บรรยาย 2. Active learning	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	ผศ.ดร.อ้อมใจ
									1:4	1	สัมมนา พลวัตของความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy): ความรู้ด้านสุขภาพยุคใหม่ (Digital & Critical Health Literacy) และการส่งเสริมสุขภาพอย่าง ยั่งยืน (SDGs, One Health)	1 สัมมนา 2 มอบหมายชิ้นงาน	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	ผศ.ดร.อ้อมใจ อ.ดร.สุพิมพ์

2	2							1:7	1	บรรยาย การวิเคราะห์ปัจจัยกำหนดสุขภาพเชิงโครงสร้าง ยุคใหม่: Social & Environmental Determinants of Health และการจัดการความเหลื่อมล้ำทางสุขภาพ	1. บรรยาย 2. Active learning	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	ผศ.ดร.อ้อมใจ
		2						1:4	1	ปฏิบัติการวิเคราะห์ปัจจัยกำหนดสุขภาพเชิงโครงสร้างยุคใหม่	1 ใบงาน 2 มอบหมายชิ้นงาน		ผศ.ดร.อ้อมใจ อ.ดร.สุพิมพ์
3				4				1:4	1	สัมมนา การคิดเชิงวิพากษ์ในงานส่งเสริมสุขภาพ: การระบุและวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อนและอุบัติใหม่ในสังคมยุคใหม่	1 สัมมนา 2 มอบหมายชิ้นงาน	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	ผศ.ดร.อ้อมใจ อ.ดร.สุพิมพ์
4	1							1:7	1	บรรยาย ยุทธศาสตร์ความรู้ด้านสุขภาพกับการสร้างทักษะส่วนบุคคล (Develop Personal Skills): กลยุทธ์การย่อยและจัดการข้อมูลสุขภาพที่ซับซ้อนในโลกยุคใหม่	1. บรรยาย 2. Active learning	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	อ.ดร.สุพิมพ์
				2				1:4	1	สัมมนา ยุทธศาสตร์ความรู้ด้านสุขภาพกับการสร้างทักษะส่วนบุคคล (Develop Personal Skills): กลยุทธ์การย่อยและจัดการข้อมูลสุขภาพที่ซับซ้อนในโลกยุคใหม่	1 สัมมนา 2 มอบหมายชิ้นงาน	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	อ.ดร.สุพิมพ์ ผศ.ดร.อ้อมใจ
5	1							1:7	2	บรรยาย การออกแบบการส่งเสริมสุขภาพจำเพาะบริบท (Tailored Health Promotion): แนวคิดการออกแบบมาตรการที่สอดคล้องกับพฤติกรรม วิถีชีวิต และวัฒนธรรมยุคใหม่	1. บรรยาย 2. Active learning	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	อ.ดร.สุพิมพ์
		2						1:4	2	ปฏิบัติการ การออกแบบการส่งเสริมสุขภาพจำเพาะบริบท (Tailored Health Promotion): แนวคิดการ	1 สัมมนา 2 มอบหมายชิ้นงาน	1. Slide 2. Zoom	อ.ดร.สุพิมพ์ ผศ.ดร.อ้อมใจ

										ออกแบบมาตรการที่สอดคล้องกับพฤติกรรม วิธีชีวิต และ วัฒนธรรมยุคใหม่		3. Moodle	
6	1							1:7	2	บรรยาย ความเท่าเทียมทางสุขภาพและสิทธิมนุษยชน (Health Equity & Human Rights): จริยธรรม จรรยาบรรณ และการลดช่องว่างในการเข้าถึงบริการและการรับรู้ข้อมูลสุขภาพ	1. บรรยาย 2. Active learning	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	ผศ.ดร.อ้อมใจ
			2					1:4	2	สัมมนา ความเท่าเทียมทางสุขภาพและสิทธิมนุษยชน (Health Equity & Human Rights): จริยธรรม จรรยาบรรณ และการลดช่องว่างในการเข้าถึงบริการและการรับรู้ข้อมูลสุขภาพ	1 สัมมนา 2 มอบหมายชิ้นงาน	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	ผศ.ดร.อ้อมใจ อ.ดร.สุพิมพ์
7	1							1:7	2	บรรยาย การส่งเสริมสุขภาพระยะก่อนเกิดโรค (Primordial & Primary Prevention): ยุทธศาสตร์ "การสร้างเสริมความเข้มแข็งให้ชุมชน" (Strengthen Community Action)	1. บรรยาย 2. Active learning	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	ผศ.ดร.อ้อมใจ
			2					1:4	2	สัมมนา การส่งเสริมสุขภาพระยะก่อนเกิดโรค (Primordial & Primary Prevention): ยุทธศาสตร์ "การสร้างเสริมความเข้มแข็งให้ชุมชน" (Strengthen Community Action)	1 สัมมนา 2 มอบหมายชิ้นงาน	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	ผศ.ดร.อ้อมใจ อ.ดร.สุพิมพ์
8	1							1:7	2	บรรยาย การส่งเสริมสุขภาพขณะเกิดโรค หลังเกิดโรค และภาวะทุพพลภาพ: ยุทธศาสตร์ "การปรับเปลี่ยนระบบบริการสุขภาพ" (Reorient Health Services) เพื่อความยั่งยืน	1. บรรยาย 2. Active learning	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	ผศ.ดร.อ้อมใจ
		2						1:4	2	ปฏิบัติการ การส่งเสริมสุขภาพขณะเกิดโรค หลังเกิดโรค และภาวะทุพพลภาพอย่างยั่งยืน	1 สัมมนา 2 มอบหมายชิ้นงาน	1. Slide 2. Zoom	ผศ.ดร.อ้อมใจ อ.ดร.สุพิมพ์

													3. Moodle	
9	1								1:7	2	บรรยาย การประเมินผลกระทบและความยั่งยืน: เครื่องมือการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ (HIA) และ การประเมินความยั่งยืนของโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพ	1. บรรยาย 2. Active learning	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	ผศ.ดร.อ้อมใจ
		2							1:4	2	ปฏิบัติการ การประเมินผลกระทบและความยั่งยืน: เครื่องมือการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ (HIA) และ การประเมินความยั่งยืนของโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพ	1 สัมมนา 2 มอบหมายชิ้นงาน	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	ผศ.ดร.อ้อมใจ อ.ดร.สุพิมพ์
10						3					สอบบรรยาย			
11		3									ปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน โปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพแห่ง อนาคต ร่วมกับวิชาเวชศาสตร์วิถีชีวิต	1 ศึกษาดูงาน 2 มอบหมายชิ้นงาน		อ.ดร.สุพิมพ์ ผศ.ดร.อ้อมใจ
12				3							สัมมนา ข้อเสนอโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพแห่ง อนาคต: การนำเสนอและวิพากษ์	1 สัมมนา 2 มอบหมายชิ้นงาน	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	ผศ.ดร.อ้อมใจ อ.ดร.สุพิมพ์
13	1										บรรยาย การทบทวนหลักฐานเชิงวิชาการและการ วางแผนเชิงตรรกะ: การทำ Systematic Review meta analysis เพื่อการออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพเชิง ตรรกะ (Logic Model)	1. บรรยาย 2. Active learning	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	ผศ.ดร.กิตติรา วุฒิ ขวัญขารี

		2								ปฏิบัติการ การทบทวนหลักฐานเชิงวิชาการและการวางแผนเชิงตรรกะ: การทำ Systematic Review meta analysis เพื่อการออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพเชิงตรรกะ (Logic Model)	1 ใบงาน 2 มอบหมายชิ้นงาน	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	ผศ.ดร.กิตติรา วุฒิ ขวัญชารี ผศ.ดร.อ้อมใจ
14	4							1:7	3	บรรยาย ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการจัดการข้อมูล: Health Leadership ยุทธศาสตร์นโยบายสาธารณะ และการจัดการข้อมูลท่วมท้น (Infodemic Management) กลไกภาคีเครือข่ายและจรรยาบรรณวิชาชีพ: ยุทธศาสตร์ "การสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ" (Build Healthy Public Policy) และการประสานงาน (Coalition Building)	1. บรรยาย 2. Active learning	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	อาจารย์พิเศษ

วิชาที่ 2 สส502 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

สัปดาห์ที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อม	สัดส่วนอาจารย์ : นักเรียน	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
1	1	2						1	1:7	1	แนะนำรายวิชา 1.ทิศทางการวิจัยสุขภาพ การตั้งโจทย์และการสืบค้นวรรณกรรมระบบสากล การแปลงปัญหาหน้างานเป็นคำถามวิจัยด้วย PICO/PEO Framework -การสืบค้นขั้นสูงในฐานข้อมูล PubMed, Scopus และการจัดการบรรณานุกรม	1.บรรยายและให้ภาพประกอบ 2.active learning -ฝึกเขียนคำถามวิจัยด้วย PICO Framework ฝึกค้นคว้าจริงในห้องเรียนและนำข้อมูลเข้าโปรแกรม EndNote หรือ Mendeley	- ppt - ใบงาน	ST, RK
2	1			2				1	1:7	1	2.กรอบแนวคิดและตัวแปรทางสุขภาพ -การเขียนกรอบแนวคิด (Conceptual Framework) และนิยามปฏิบัติการตัวแปร ฝึกเขียนและนำเสนอภาพแผนผังกรอบแนวคิด (Conceptual Framework) ของวิทยานิพนธ์ตนเอง	1.บรรยาย 2.ฝึกปฏิบัติ 3.active learning ฝึกเขียนภาพแผนผังกรอบแนวคิด (Conceptual Framework) ของวิทยานิพนธ์ตนเอง 4. Generative AI (เช่น ChatGPT, Gemini หรือ Claude)	- ppt - ใบงาน	ST, RK
3	1	2						1	1:7	1	3.การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูลทางระบาดวิทยา -การออกแบบวิจัยและเก็บข้อมูล ได้แก่ Cross-sectional, Case-control, Cohort	1.บรรยาย 2.ฝึกปฏิบัติ 3. Generative AI (เช่น ChatGPT, Gemini หรือ Claude)	- ppt - ใบงาน	ST, RK

ลำดับที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความ	สัดส่วนอาจารย์ :	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
											Study, Randomized Controlled Trials (RCT) , Blinding, การวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental) -การจัดการข้อมูล -การวิเคราะห์สถิติขั้นสูง Odds Ratio, Relative Risk			
4	1			2				1	1:7	1	4.กระบวนการทัศน์ การเก็บข้อมูล และความน่าเชื่อถือของเครื่องมือวิจัย - In-depth Interview, Focus Group, Phenomenology - การตรวจสอบสามเส้า (Triangulation) เพื่อความน่าเชื่อถือ ฝึกจำลองการเป็นผู้สัมภาษณ์เชิงลึก และการจดบันทึกภาคสนาม (Field note)	1.บรรยาย 2.ฝึกปฏิบัติ จำลองการเป็นผู้สัมภาษณ์เชิงลึก และการจดบันทึกภาคสนาม (Field note) 3. Generative AI (เช่น ChatGPT, Gemini หรือ Claude)	- ppt - ใบงาน	PY, ST
5	1	2						1	1:7	1	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและการออกแบบวิธีวิจัยแบบผสมผสานในวิทยาศาสตร์สุขภาพ - การลงรหัสข้อมูล (Coding) และสร้างธีม (Thematic) -รูปแบบการตีพิมพ์ Mixed Methods เช่น PAR และ Action Research แนะนำโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (เช่น NVivo หรือ ATLAS.ti)	1.บรรยาย 2.ฝึกปฏิบัติ การลงรหัสข้อมูล (Coding) และสร้างธีม (Thematic) รูปแบบการตีพิมพ์ Mixed Methods 3. Generative AI (เช่น ChatGPT, Gemini หรือ Claude)	- ppt - ใบงาน	PY, ST

ลำดับที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความ	สัดส่วนอาจารย์ :	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
6	1	2						1	1:7	1	6.การเลือกและตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย - มาตรวัดทางสุขภาพ (Likert scale, Visual Analog) - การหาค่าความตรง (Validity) และความเที่ยง (Reliability)	1.บรรยาย 2.ฝึกปฏิบัติ 3. Generative AI (เช่น ChatGPT, Gemini หรือ Claude)	- ppt - ใบงาน	ST, RK
7	1	2						1	1:7	1	7.จริยธรรมวิจัยในมนุษย์และพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง • หลักจริยธรรมสากล ความยินยอม และกลุ่มเปราะบาง - วิเคราะห์เคสที่ละเมิดจริยธรรมในอดีต -สมัครและทำแบบทดสอบเพื่อรับใบเซอร์จริยธรรมวิจัย	1.บรรยาย 2.ฝึกปฏิบัติ 3. Generative AI (เช่น ChatGPT, Gemini หรือ Claude)	- ppt - ใบงาน	ST, RK
8	1	2						1	1:7	1	8.สถิติขั้นสูงสำหรับงานวิจัยสุขภาพ -การตรวจกระจายตัวข้อมูล (Normality test) -Parametric vs. non-parametric	1.บรรยาย 2.ฝึกปฏิบัติ 3.โปรแกรมสถิติ เช่น PSPP, Excel, Jamovi 4. Generative AI (เช่น ChatGPT, Gemini หรือ Claude)	- ppt - ใบงาน	ST, RK
9	1	2						1	1:7	1	9. การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุ			
10	1	2						1	1:7	1	10. การวิเคราะห์การถดถอยพหุ	1.บรรยาย 2.ฝึกปฏิบัติ	- ppt - ใบงาน	ST, RK

ลำดับที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความ	สัดส่วนอาจารย์ :	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
												3.โปรแกรมสถิติ เช่น PSPP, Excel, Jamovi 4. Generative AI (เช่น ChatGPT, Gemini หรือ Claude)		
11	1	2						1	1:7	1	11. การวิเคราะห์การรอดชีพ			
12	1	2						1	1:7	1	12. การวิเคราะห์องค์ประกอบ	1.บรรยาย 2.ฝึกปฏิบัติ 3.โปรแกรมสถิติ เช่น PSPP, Excel, Jamovi 4. Generative AI (เช่น ChatGPT, Gemini หรือ Claude)	- ppt - ใบงาน	ST, RK
13	1	2						1	1:7	1	13. การวิเคราะห์เส้นทาง	1.บรรยาย 2.ฝึกปฏิบัติ 3.โปรแกรมสถิติ เช่น PSPP, Excel, Jamovi 4. Generative AI (เช่น ChatGPT, Gemini หรือ Claude)	- ppt - ใบงาน	ST, RK
14	1	2						1	1:7	1	14. การวิเคราะห์สมการเชิงโครงสร้าง	1.บรรยาย	- ppt	ST, RK

ลำดับที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความ	สัดส่วนอาจารย์ :	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
												2.ฝึกปฏิบัติ 3.โปรแกรมสถิติ เช่น PSPP, Excel, Jamovi 4. Generative AI (เช่น ChatGPT, Gemini หรือ Claude)	- ใบงาน	
15	1			2				1	1:7	1	15.เทคนิคการนำเสนอต่อหน้ากรรมการสอบวิทยานิพนธ์และการเผยแพร่วิจัย และการนำเสนอกรอบแนวคิดวิจัย	1.บรรยาย 2.ฝึกปฏิบัติ 3. Generative AI (เช่น ChatGPT, Gemini หรือ Claude)	- ppt - ใบงาน	ST, RK, PY, PB, PS

วิชาที่ 3 สส503 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ

ลำดับที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สัมมนา	ประเมินในชั้นเรียน	สอบ	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความ	สัดส่วน	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
1	2								1:7	1	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพในยุคดิจิทัลและสุขภาพเชิงป้องกัน	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์	Zoom Meeting	ผศ.ดร.ปิยนุช
2				2					1:7	1	สถานการณ์พฤติกรรมสุขภาพในยุคดิจิทัล	1. สัมมนาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	Zoom Meeting	ผศ.ดร.ปิยนุช

3	2							1:7	1	ทฤษฎีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ระดับบุคคลและระหว่างบุคคล	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์	SWU Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช
		2						1:7	1	SDL : วิเคราะห์การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพบนพื้นฐานทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	เรียนรู้ด้วยตนเองจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และเตรียมนำเสนอกรณีศึกษา		ผศ.ดร.ปิยนุช
4				4	/			2:7	1	การประยุกต์ทฤษฎีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพมาใช้ในการส่งเสริมสุขภาพ	1. สัมมนาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น <u>งานรายบุคคล ชั้นที่ 1</u> <u>รายงานการประยุกต์ทฤษฎีในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม</u>	Zoom Meeting	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.สุนิสา
	2							1:7	1	ปัจจัยกำหนดพฤติกรรมสุขภาพและมุมมองเชิงระบบ	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์	Zoom Meeting	ผศ.ดร.ปิยนุช
			2					2:7	1	วิเคราะห์ปัจจัยกำหนดพฤติกรรมสุขภาพและมุมมองเชิงระบบจากหลักฐานเชิงประจักษ์	Active Learning : Case-based learning และ Problem-based learning	Zoom Meeting	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.สุนิสา
5	3							1:7	2	1. แนวคิดเศรษฐศาสตร์พฤติกรรม 2. ทฤษฎีการสะกิด (Nudge Theory)	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์	SWU Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช
	4							1:7	1	1.การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย (ความหลากหลายทางเพศและวัย)	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์	SWU Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช

										2.บริบทพหุวัฒนธรรม ความเชื่อ ศาสนา และค่านิยมท้องถิ่นที่มี ผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ			
6	3							1:7	1,2	1.การกำหนดปัญหาและการตั้งเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม 2.กลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพเพื่อการเปลี่ยนพฤติกรรม	1.บรรยายในรูปแบบ ออนไลน์	SWU Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช
7		1						2:7	2	ประยุกต์ใช้เศรษฐศาสตร์พฤติกรรมในการออกแบบมาตรการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	1. สัมมนาและอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	Zoom Meeting	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.สุนิสา
				1	/			2:7	2	การออกแบบกลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพเพื่อการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม	1. สัมมนาและอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น <u>งานกลุ่ม ขั้นที่ 1</u> <u>วิเคราะห์ลักษณะและ</u> <u>บริบทของกลุ่มเป้าหมาย</u> <u>เพื่อเลือกใช้กลยุทธ์การ</u> <u>สื่อสารที่เหมาะสม</u>	Zoom Meeting	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.สุนิสา
8	3							1:7	2	การสื่อสารสุขภาพดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมสุขภาพ	1.บรรยายในรูปแบบ ออนไลน์	Zoom Meeting	อ.ดร.สุพิมพ์
		1						2:7	2	การประยุกต์ใช้การสื่อสารสุขภาพดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ใน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	1. สัมมนาและอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	Zoom Meeting	อ.ดร.สุพิมพ์ ผศ.ดร.ปิยนุช
9			3					2:7	2	การมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการปรับเปลี่ยน พฤติกรรม	1.สัมมนาเสริมบรรยาย ในรูปแบบออนไลน์	Zoom Meeting	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.สุนิสา

				1	/				2:7	2	การวิเคราะห์และออกแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพ	1. สัมมนาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น <u>งานกลุ่ม ขั้นที่ 2</u> <u>ออกแบบสื่อหรือกิจกรรม</u> <u>การสื่อสารสุขภาพโดยอิง</u> <u>หลักฐานเชิงวิชาการ</u>	Zoom Meeting	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.สุนิสา
10	3								1:7	2	การออกแบบกิจกรรม/โปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์	SWU Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช
11	3								1:7	3	1.เครื่องมือการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ 2.การประเมินผลลัพธ์ ตัวชี้วัดของการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพและความยั่งยืน	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์	SWU Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช
12				1	/				2:7	2	กรณีศึกษากิจกรรม/โปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพตามพฤติกรรมเสี่ยง	1. สัมมนาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น <u>งานกลุ่ม ขั้นที่ 3</u> <u>การวิเคราะห์กรณีศึกษา</u> <u>กิจกรรม/โปรแกรม</u> <u>ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม</u> <u>สุขภาพตามพฤติกรรม</u> <u>เสี่ยง</u>	Zoom Meeting	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.สุนิสา
				1	/				2:7	3	การพัฒนาเครื่องมือการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ	1. สัมมนาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น <u>งานกลุ่ม ขั้นที่ 4</u>	Zoom Meeting	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.สุนิสา

												การพัฒนาเครื่องมือการ ประเมินพฤติกรรม สุขภาพ		
13		2						1:7	2,3	SDL : การพัฒนาโครงร่างกลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพเพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	Active Learning: Project Base Learning		ผศ.ดร.ปิยนุช	
14				2				2:7	1,2, 3	โครงร่างกลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพ	นำเสนอและอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	Zoom Meeting	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.สุนิสา	
15		4						1:7	2,3	SDL : ดำเนินการใช้กลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพเพื่อปรับเปลี่ยน พฤติกรรม	Active Learning: Project Base Learning		ผศ.ดร.ปิยนุช	
		4						1:7	3	SDL : สรุปและวิเคราะห์ผลการใช้กลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพเพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	เตรียมนำเสนอผลงาน การปรับเปลี่ยน พฤติกรรมสุขภาพ		ผศ.ดร.ปิยนุช	
16				4	/			2:7	1,2, 3	การนำเสนอผลงานปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	สัมมนาเสริมปฏิบัติการ นำเสนอผลงานและ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น งานรายบุคคล ชั้นที่ 2 รายงานสรุปผล ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพ	Zoom Meeting	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.สุนิสา	

วิชาที่ 4 สส504 สัมมนาการส่งเสริมสุขภาพ

ลำดับที่	บรรยาย ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอนและทำ	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
1	3							1:7		ความหมาย ขอบข่าย และรูปแบบการสัมมนาเชิงวิชาการ บทบาทผู้นำเสนอ	บรรยาย ชี้แจงแนวทาง รายวิชา และอภิปราย ร่วมกัน พร้อม ยกตัวอย่างรูปแบบการ สัมมนา	สไลด์ประกอบการ สอน, ประมวล รายวิชา, ตัวอย่าง วิถีทัศน์การ นำเสนอ	PB
2	1							1:7		ปัญหาสาธารณสุขที่สนใจ (ระดับโลก/ชาติ/พื้นที่)	บรรยายและอภิปราย กลุ่ม ยกตัวอย่าง สถานการณ์ปัญหา สุขภาพ	สไลด์, รายงาน สถานการณ์ สุขภาพ/สถิติ (WHO, กระทรวง สาธารณสุข)	PB
	2									วิเคราะห์และเลือกประเด็นปัญหาสาธารณสุขที่สนใจด้วยข้อมูล เชิงประจักษ์	ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ ข้อมูลเป็นกลุ่ม และ นำเสนอประเด็นที่เลือก โดยย่อ	ใบงาน, ฐานข้อมูล สถิติสุขภาพ, คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต	PB

3	1								หลักการสืบค้นวรรณกรรมเชิงระบบ และการประเมินคุณภาพ/ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล	บรรยายและสาธิตวิธี สืบค้น	สไลด์, ฐานข้อมูล PubMed/Scopus, คู่มือการสืบค้น	PB
	2								ฝึกสืบค้นฐานข้อมูล (PubMed/Scopus) และคัดกรองงานวิจัยตามเกณฑ์	ฝึกปฏิบัติสืบค้นและคัด กรองงานวิจัย รายบุคคล/กลุ่ม	คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต, ฐานข้อมูล ออนไลน์, ใบงาน เกณฑ์คัดกรอง	PB
4	1								หลักการอ่านและสรุปงานวิจัยอย่าง เป็นระบบจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการการอ้างอิงและการหลีกเลี่ยงการคัดลอกผลงาน	บรรยายและอภิปราย กรณีตัวอย่าง	สไลด์, ตัวอย่าง บทความวิจัย, โปรแกรมจัดการ รายการอ้างอิง (เช่น โปรแกรม ตรวจการคัดลอก ผลงาน (Turnitin))	PS
	2								ฝึกสรุปและวิจารณ์งานวิจัย พร้อมจัดการอ้างอิงและตรวจสอบ การคัดลอกผลงาน	ฝึกปฏิบัติสรุปและ วิจารณ์งานวิจัย พร้อม จัดทำรายการอ้างอิง	บทความวิจัย, โปรแกรมจัดการ อ้างอิง, โปรแกรม ตรวจการคัดลอก ผลงาน, ใบงาน	PS
5	1								หลักการอ่านและสรุปงานวิจัยอย่างเป็นระบบจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การอ้างอิงและการหลีกเลี่ยงการคัดลอกผลงาน	บรรยายทบทวนและ อภิปรายกรณีตัวอย่าง เพิ่มเติม	สไลด์, ตัวอย่าง บทความวิจัย, โปรแกรมจัดการ อ้างอิง	PS

		2								ฝึกสรุปและวิจารณ์งานวิจัย พร้อมจัดการอ้างอิงและตรวจสอบการคัดลอกผลงาน	ฝึกปฏิบัติต่อเนื่องและให้ ข้อเสนอแนะรายบุคคล	บทความวิจัย, โปรแกรมจัดการ อ้างอิง, โปรแกรม ตรวจสอบการคัดลอก ผลงาน	PS
6	1									การสังเคราะห์องค์ความรู้จากงาน ประชุมวิชาการและการวิเคราะห์ แนวโน้มวิจัยร่วมสมัย	บรรยายและอภิปราย พร้อมยกตัวอย่าง เอกสารประชุมวิชาการ	สไลด์, ตัวอย่าง เอกสารสืบเนื่อง การประชุม (proceedings)	PB
	2									วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็น สำคัญจาก proceedings ระดับชาติ/นานาชาติ	ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์และ สังเคราะห์ประเด็นเป็น กลุ่ม	เอกสาร proceedings, ใบ งาน, คอมพิวเตอร์	PB
7	1									เทคนิคการนำเสนอเชิงวิชาการ และการออกแบบสื่อ Ai	บรรยายและสาธิตการ ออกแบบสื่อนำเสนอ	สไลด์, ตัวอย่างสื่อ นำเสนอ, โปรแกรม ออกแบบสื่อที่ใช้ AI (เช่น Canva, Gamma)	PB
		2								ฝึกออกแบบสื่อและซ้อมการนำเสนอ	ฝึกปฏิบัติออกแบบสื่อ และซ้อมนำเสนอ พร้อม รับข้อเสนอแนะ	คอมพิวเตอร์, โปรแกรม ออกแบบสื่อ, เครื่องฉายภาพ	PB
8		3								นำเสนอสัมมนา รอบที่ 1: ประเด็นปัญหาสุขภาพ (กลุ่มที่ 1) และวิพากษ์	นำเสนอผลงาน อภิปรายวิพากษ์ และ	สไลด์นำเสนอของ นิสิต, เครื่องฉาย	PB, PS

												ประเมินโดยอาจารย์ และเพื่อน	ภาพ, แบบ ประเมินการ นำเสนอ	
9		3									นำเสนอสัมมนา รอบที่ 1: ประเด็นปัญหาสุขภาพ (กลุ่มที่ 2) และวิพากษ์	นำเสนอผลงาน อภิปรายวิพากษ์ และ ประเมินโดยอาจารย์ และเพื่อน	สไลด์นำเสนอของ นิสิต, เครื่องฉาย ภาพ, แบบ ประเมินการ นำเสนอ	PB, PS
10	1										หลักการกำหนดหัวข้อวิจัย ครั้งที่ 1: ช่องว่างการวิจัยและวัตถุประสงค์	บรรยายและอภิปราย พร้อมยกตัวอย่าง ข้อเสนอวิจัย	สไลด์, ตัวอย่าง ข้อเสนอ โครงการวิจัย	PB
		2									ฝึกพัฒนาข้อเสนอหัวข้อวิจัยของตน (วัตถุประสงค์และกรอบแนวคิด)	ฝึกปฏิบัติเขียนข้อเสนอ และให้คำปรึกษา	ใบงาน, ตัวอย่าง กรอบแนวคิด, คอมพิวเตอร์	PB
11	1										หลักการกำหนดหัวข้อวิจัย ครั้งที่ 2: กรอบแนวคิดและระเบียบวิธีวิจัย	บรรยายและอภิปราย พร้อมยกตัวอย่าง	สไลด์, ตัวอย่าง ข้อเสนอ โครงการวิจัย	PB
		2									ปรับปรุงข้อเสนอและเตรียมนำเสนอ พร้อมให้คำปรึกษารายบุคคล	ฝึกปฏิบัติปรับปรุง ข้อเสนอ และให้ คำปรึกษารายบุคคล	ใบงาน, คอมพิวเตอร์, แบบประเมิน ความก้าวหน้า	PB
12			3								นำเสนอความก้าวหน้าข้อเสนอหัวข้อวิจัย และให้/รับข้อเสนอแนะ	นำเสนอความก้าวหน้า และอภิปรายให้	สไลด์นำเสนอของ นิสิต, เครื่องฉาย ภาพ, แบบ	PB, PS

												ข้อเสนอแนะ (formative)	ประเมินการ นำเสนอ	
13		3									นำเสนอสัมมนา รอบที่ 2 (กลุ่มที่ 1) และวิพากษ์เชิงลึก	นำเสนอผลงาน อภิปรายวิพากษ์เชิงลึก และประเมินโดย อาจารย์และเพื่อน	สไลด์นำเสนอของ นิสิต, เครื่องฉาย ภาพ, แบบ ประเมินการ นำเสนอ	PB, PS
14		3									นำเสนอสัมมนา รอบที่ 2 (กลุ่มที่ 2) และวิพากษ์	นำเสนอผลงาน อภิปรายวิพากษ์ และ ประเมินโดยอาจารย์ และเพื่อน	สไลด์นำเสนอของ นิสิต, เครื่องฉาย ภาพ, แบบ ประเมินการ นำเสนอ	PB, PS
15		3									อภิปรายสรุปเชิงวิพากษ์ ส่งผลงานฉบับสมบูรณ์ และสะท้อนคิด รายบุคคลและพบอาจารย์ที่ปรึกษา	อภิปรายสรุปภาพรวม ส่งผลงานฉบับสมบูรณ์ และสะท้อนคิดการ เรียนรู้	ผลงานฉบับ สมบูรณ์ของนิสิต, แบบสะท้อนคิด (reflection)	PB

หมวด 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารสำคัญ

รายวิชาที่ 1

- 1.1 ณรงค์ศักดิ์ หนูสอน. (2564). หลักการส่งเสริมสุขภาพ. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- 1.2 Lalonde, M. (1974). A new perspective on the health of Canadians: A working document. Ottawa: Government of Canada.
- 1.3 Nutbeam, D., Harris, E., & Wise, M. (2024). Theory in a nutshell: A practical guide to health promotion theories (4th ed.). Sydney: McGraw Hill Education.
- 1.4 World Health Organization. (1986). Ottawa charter for health promotion. Geneva: World Health Organization.
- 1.5 World Health Organization. (2016). Shanghai declaration on promoting health in the 2030 Agenda for Sustainable Development. Geneva: World Health Organization.

รายวิชาที่ 2

- 1.1 ชาย โพธิ์สิตา. (2562). ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- 1.2 รุ่งรัตน์ พิศนพงศ์. (2564). การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในงานวิจัยทางการแพทย์: การวิเคราะห์เชิงเนื้อหาและการวิเคราะห์ธีม. วารสารเกื้อการุณย์, 28(2), 185–195.
- 1.3 สมพันธ์ เตชะอธิก. (2560). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research – PAR). ขอนแก่น: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- 1.4 สุภาศักดิ์ จันทวานิช. (2559). การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 1.5 สุภาศักดิ์ จันทวานิช. (2561). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 24). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 1.6 อนุวัติ ลูกแก้ว. (2566). การเลือกใช้สถิติพื้นฐานและสถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้น การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลลัพธ์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 1.7 Capili, B. (2020). How does research start? The American Journal of Nursing, 120(10), 41–44. <https://doi.org/10.1097/01.NAJ.0000718644.96765.b3>
- 1.8 Hamilton, D. K. (2025). Design and the PICO question. HERD: Health Environments Research & Design Journal, 18(2), 5–7. <https://doi.org/10.1177/19375867251317936>
- 1.9 Kass, P. H. (2014). Modern epidemiological study designs. In W. Ahrens & I. Pigeot (Eds.), Handbook of epidemiology. New York, NY: Springer. https://doi.org/10.1007/978-0-387-09834-0_8

- 1.10 Rivas-Ruiz, F., Expósito-Ruiz, M., & Domínguez-Almendros, S. (2012). Research designs in clinical epidemiology. *Allergologia et Immunopathologia*, 40, 117–124.
- 1.11 Vella, E. T., Florez, I. D., Kellett, S., Varela, N., Zwaal, C., Sussman, J., & Yao, X. (2026). A framework for developing PICO research questions with subgroups in clinical practice guidelines. *Journal of Clinical Epidemiology*, 196, 112271. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2026.112271>

รายวิชาที่ 3

- 1.1 กรมอนามัย. (2564). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการสร้างเสริมสุขภาพ. นนทบุรี: กรมอนามัย.
- 1.2 กรมอนามัย. (2565). คู่มือการสร้างเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย. นนทบุรี: กรมอนามัย.
- 1.3 กระทรวงสาธารณสุข. (2566). นโยบายสุขภาพดิจิทัลประเทศไทย พ.ศ. 2566–2570. นนทบุรี: กระทรวงสาธารณสุข.
- 1.4 กองสุศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ. (2562). การสื่อสารเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ. นนทบุรี: กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ.
- 1.5 จักรพันธ์ เพ็ชรภูมิ. (2561). พฤติกรรมสุขภาพ: แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ (พิมพ์ครั้งที่ 2). พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- 1.6 สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). (2566). คู่มือการสื่อสารเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ. กรุงเทพฯ: สสส.
- 1.7 สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ. (2565). เศรษฐศาสตร์พฤติกรรมกับการพัฒนานโยบายสาธารณะด้านสุขภาพ. นนทบุรี: สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ.
- 1.8 สำนักงานพัฒนานโยบายสุขภาพระหว่างประเทศ (IHPP). (2566). เศรษฐศาสตร์พฤติกรรมกับการสร้างเสริมสุขภาพ. นนทบุรี: IHPP.
- 1.9 สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa). (2566). ปัญญาประดิษฐ์ (AI) กับการพัฒนาระบบสุขภาพไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล.
- 1.10 สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงสาธารณสุข. (2563). คู่มือการประเมินผลโครงการด้านสุขภาพ. นนทบุรี: กระทรวงสาธารณสุข.
- 1.11 Simons-Morton, B. G., & Lodyga, M. (2022). Behavior theory in public health practice and research. Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning.

รายวิชาที่ 4

- 1.1 สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.). (2564). แนวทางจริยธรรมการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ.
- 1.2 Alley, M. (2013). The craft of scientific presentations (2nd ed.). New York: Springer.
- 1.3 American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). Washington, DC: American Psychological Association.

- 1.4 Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE.
- 1.5 Higgins, J. P. T., Thomas, J., Chandler, J., Cumpston, M., Li, T., Page, M. J., & Welch, V. A. (Eds.). (2019). Cochrane handbook for systematic reviews of interventions (2nd ed.). Chichester: John Wiley & Sons.

2. แหล่งข้อมูลแนะนำ

รายวิชาที่ 1

- 2.1 พลราชม จ., ศุกลบัณฑิ ม., และเกียรติธำตรี ส. (2022). การออกแบบโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ: กระบวนการวางแผนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม. วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล (วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ), 38(2), 1–10. <https://he01.tci-thaijo.org/index.php/bcnbangkok/article/view/248491>
- 2.2 The application of artificial intelligence in health communication development: A scoping review. <https://doi.org/10.1080/07359683.2024.2422206>
- 2.3 Behaviour change and e-health – Looking broadly: A scoping narrative review. <https://doi.org/10.3233/SHTI200011>
- 2.4 Nudging in public health lifestyle interventions: A systematic literature review and metasynthesis. <https://doi.org/10.1177/10901981209317>

รายวิชาที่ 2

- 2.1 Siriraj KM. (2023, May 25). PICO ช่วยท่านได้อย่างไร ในการสร้าง Research Question – การจัดการความรู้ (KM). สืบค้นจาก <https://www2.si.mahidol.ac.th/km/cop/clinical/nresearch/22085/>

รายวิชาที่ 3

- 2.1 พลราชม จ., ศุกลบัณฑิ ม., และเกียรติธำตรี ส. (2022). การออกแบบโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ: กระบวนการวางแผนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม. วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล (วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ), 38(2), 1–10. <https://he01.tci-thaijo.org/index.php/bcnbangkok/article/view/248491>
- 2.2 The application of artificial intelligence in health communication development: A scoping review. <https://doi.org/10.1080/07359683.2024.2422206>
- 2.3 Behaviour change and e-health – Looking broadly: A scoping narrative review. <https://doi.org/10.3233/SHTI200011>
- 2.4 Nudging in public health lifestyle interventions: A systematic literature review and metasynthesis. <https://doi.org/10.1177/10901981209317>

รายวิชาที่ 4

- 2.1 ฐานข้อมูล PubMed (National Library of Medicine) สำหรับสืบค้นวรรณกรรมทางการแพทย์และสุขภาพ. สืบค้นจาก <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>
- 2.2 ฐานข้อมูล Scopus สำหรับสืบค้นและติดตามการอ้างอิงงานวิจัยระดับนานาชาติ. สืบค้นจาก <https://www.scopus.com>
- 2.3 PRISMA 2020 statement แนวทางการรายงานการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. สืบค้นจาก <https://www.prisma-statement.org>
- 2.4 EQUATOR Network แหล่งรวมแนวทางการรายงานผลการวิจัย (reporting guidelines). สืบค้นจาก <https://www.equator-network.org>
- 2.5 Committee on Publication Ethics (COPE) แนวปฏิบัติด้านจริยธรรมการตีพิมพ์และการเผยแพร่ผลงานวิชาการ. สืบค้นจาก <https://publicationethics.org>

3. ทรัพยากรอื่นๆ (ถ้ามี)

รายวิชาที่ 4

- 3.1 โปรแกรมจัดการรายการอ้างอิง (reference manager) เช่น Zotero, Mendeley หรือ EndNote
- 3.2 ระบบ/โปรแกรมตรวจการคัดลอกผลงาน (plagiarism checker) เช่น อักษรวิสุทธิ และ Turnitin
- 3.3 เครื่องมือออกแบบสื่อนำเสนอด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เช่น Canva และ Gamma
- 3.4 ระบบจัดการเรียนรู้และโปรแกรมประชุมออนไลน์สำหรับการนำเสนอและวิพากษ์สัมมนา เช่น Google Classroom และ Zoom หรือ Microsoft Teams

หมวด 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของชุดวิชา/รายวิชา

1. ระบุวิธีการที่จัดเตรียมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของชุดวิชา/รายวิชา
 - อาจารย์ผู้ประสานงานส่งแบบประเมินให้นักศึกษาสอบผลสัมฤทธิ์ของชุดวิชา/รายวิชา
 - นักวิชาการศึกษาส่งแบบประเมินที่สนับสนุนการเรียนการสอนของแต่ละภาคการศึกษาให้นักศึกษาประเมิน
 - อาจารย์ผู้ประสานงานสื่อสารให้นักศึกษาประเมินผ่านแบบประเมินรายวิชา (ปค.004)
2. ระบุวิธีการที่ใช้ตรวจสอบหรือทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา/ชุดวิชา
 - การกำหนดเกณฑ์ประเมินงานมอบหมาย การสัมมนา การปฏิบัติ การนำเสนอ และการมีส่วนร่วมอภิปรายและกิจกรรมอื่น ๆ ของรายวิชา
 - ส่งแบบประเมินงานมอบหมาย/การสัมมนา/ การปฏิบัติ/กิจกรรมประเมินอื่น ๆ ให้อาจารย์ผู้ร่วมสอน ได้พิจารณา ก่อนการประเมิน
 - ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาตามที่กำหนด
 - ตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์

3. ระเบียบวิธีการที่ใช้ตรวจสอบหรือทวนสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา/ชุดวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการสัมมนา การค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของจัดการเรียนการสอน โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

- นำผลการประเมินการสอนของตนเอง มาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระ ให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. ระเบียบวิธีการที่ใช้เมื่อผู้เรียนมีข้ออุทธรณ์และขั้นตอนการแก้ปัญหา หรือระเบียบวิธีการป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน

นิสิตสามารถแจ้งข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์โดยตรงกับ นักวิชาการศึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานหลักสูตร หรือส่งข้อเสนอแนะผ่านแบบฟอร์มออนไลน์ ทางหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนหรืออุทธรณ์เข้าพิจารณาในที่ประชุม และแจ้งผลการพิจารณาต่อนิสิตด้วยวาจา หรือเป็นลายลักษณ์อักษรของผลการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ในทุกภาคการศึกษา