

4. สถานภาพของวิชา (วิชาบังคับ/วิชาเลือก) Status (Required / Elective)

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ

5. จำนวนชั่วโมงที่สอน / สัปดาห์ (Hours/Week)

รายวิชา กก222 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา กก231 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา กก281 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รวม จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

6. รูปแบบการจัดการเรียนรู้และสถานที่เรียน

[] ออนไลน์ 100%

[] ออนไลน์ 100% ที่.....

[✓] ผสมผสานออนไลน์และออนไลน์ ที่คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

7. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล /

ช่องทางการติดต่ออาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา แจ้งช่วงเวลา ช่องทางการติดต่อในการให้คำปรึกษาการทำความเข้าใจวิชา และให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลตามความต้องการของนิสิต

8. วิธีการ/ช่องทางสำหรับอุทธรณ์ชุดวิชา

ช่องทางสำหรับการให้ข้อเสนอแนะรายวิชาผ่าน ปค.004 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ช่องทางอุทธรณ์ผ่าน email ของอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา หรือระบบการอุทธรณ์ของคณะกายภาพบำบัด

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของชุดวิชาครั้งล่าสุด พร้อมระบุสิ่งที่ดำเนินการปรับปรุง

29 เมษายน 2569

หมวดที่ 2 ความรับผิดชอบของชุดวิชา/รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ความสัมพันธ์ของชุดวิชา/รายวิชา ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และระดับชั้นปี (YLO)

ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด 4 (Fundamentals of Physical Therapy IV)

PLO	พฤติกรรมบ่งชี้ของ PLO	YLO	พฤติกรรมบ่งชี้ของ YLO	ชื่อชุดวิชา/รายวิชา
PLO2		YLO2	-ตั้งสมมติฐาน	วิชาที่ 1 กก222

<p>ปฏิบัติทักษะการตรวจประเมินและวินิจฉัยทางวิชาชีพ พกภาพบำบัด ตามกฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพ พกภาพบำบัด โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>-ตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของข้อต่อได้อย่าง ครบถ้วนภายใต้ กฎหมาย มาตรฐาน และจรรยาบรรณ วิชาชีพ -สื่อสารกับผู้รับบริการ ทางกายภาพบำบัดได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>-ปฏิบัติทักษะในการซักประวัติ สรุข้อมูลผู้ป่วย และตั้งสมมติฐาน สาเหตุของ ปัญหา - แสดงทักษะ ตรวจร่างกายทาง กายภาพบำบัด และวิเคราะห์ ปัญหา ตามจรรยาบรรณ และมาตรฐาน วิชาชีพ</p>	<p>สาเหตุของปัญหาได้ -แสดงวิธีการตรวจการ เคลื่อนไหวของข้อต่อ ได้ ถูกต้องตาม จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>การตรวจประเมินการ เคลื่อนไหวของข้อต่อ</p>
<p>PLO2 ปฏิบัติทักษะการตรวจประเมินและวินิจฉัยทางวิชาชีพ พกภาพบำบัด ตามกฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพ พกภาพบำบัด โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>วิเคราะห์และบ่งชี้ ปัญหาของผู้ป่วย เพื่อให้การรักษาด้วยความ ร้อนเย็นได้</p>	<p>YLO2 -ปฏิบัติทักษะในการซักประวัติ สรุข้อมูลผู้ป่วย และตั้งสมมติฐาน สาเหตุของ ปัญหา</p>	<p>สรุข้อมูลและปัญหา ของผู้ป่วยเพื่อให้การ รักษาด้วยความ ร้อน เย็นได้</p>	<p>วิชาที่ 2 กภ231 การรักษาด้วยความ ร้อน และความเย็น</p>
<p>PLO3: ปฏิบัติทักษะส่งเสริม สุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูสุขภาพ ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี ทางกายภาพบำบัดที่ ทันสมัย</p>	<p>ปฏิบัติการรักษาด้วยความ ร้อนเย็นตาม มาตรฐานวิชาชีพ และเลือกใช้เครื่องมือ ทางกายภาพบำบัดในการ ให้การรักษาแก่ ผู้ป่วยอย่างเหมาะสม</p>			
<p>PLO2 ปฏิบัติทักษะการตรวจประเมินและวินิจฉัยทางวิชาชีพ พกภาพบำบัด ตามกฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพ พกภาพบำบัด โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>อธิบาย ความรู้กฎหมาย มาตรฐานและ จรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการ ตรวจประเมินและ วินิจฉัย</p>	<p>YLO2 แสดงทักษะตรวจ ร่างกายทาง กายภาพบำบัด และวิเคราะห์ ปัญหา ตามจรรยาบรรณ และมาตรฐาน วิชาชีพ</p>	<p>อธิบายความรู้ด้าน มาตรฐานและ จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการตรวจร่างกาย ทางกายภาพบำบัดได้</p>	<p>วิชาที่ 3 กภ281 จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ พกภาพบำบัดและ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>PLO3:</p>	<p>อธิบาย ความรู้กฎหมาย</p>			

ปฏิบัติทักษะส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูสุขภาพ ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี ทางกายภาพบำบัดที่ทันสมัย	มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการให้การรักษาผู้ป่วย			
--	--	--	--	--

หมายเหตุ ใช้ข้อมูลพฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria) ของ PLO และ YLO จากหมวด 5 โดยเฉพาะ PLO, YLO และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ชุดวิชา/รายวิชารองรับหรือมีความเชื่อมโยงสำคัญลงในตาราง

คำอธิบายเพิ่มเติม

PLOx: ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เลือกเฉพาะ PLO ที่รายวิชารับผิดชอบ ตามตาราง 4.1 โดยคัดลอกจากตารางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร หมวดที่ 5 ข้อ 2.2 หน้า 59-60 หรือหมวดที่ 3 ข้อ 1 หน้า 14 (ห้ามแก้ไขข้อความ)

พฤติกรรมบ่งชี้ของ PLO: เลือกเฉพาะข้อที่รายวิชารองรับ โดยเลือกจากตารางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร หมวด 5 ข้อ 2.2 หน้า 59-60 (ต้องมี keyword ที่อยู่ในพฤติกรรมบ่งชี้ของ PLO ในตาราง 2.2) สามารถตัด/ปรับข้อความบางส่วน เพื่อปรับเนื้อหา/ action verb ของพฤติกรรมบ่งชี้ให้เหมาะสมกับรายวิชา และเหมาะสมกับระดับ learning level ของชั้นปีตาม Bloom's taxonomy เช่น ปี 1 หรือวิชาพื้นฐาน ควรอยู่ระดับล่าง ๆ understanding ปี 3-4 ระดับความยากสูงขึ้นถึง Analyzing, Evaluating เป็นต้น) และสอดคล้องกับระดับของ YLO

YLOx: ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปี เลือกข้อใดข้อหนึ่ง หรือเลือกเฉพาะข้อที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา โดยคัดลอกข้อความจากตารางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี หมวด 5 ข้อ 2.3 หน้า 60-61 (ห้ามแก้ไขข้อความ)

พฤติกรรมบ่งชี้ของ YLO: เลือกข้อใดข้อหนึ่ง หรือเลือกเฉพาะข้อที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา โดยเลือกจากตาราง หมวด 5 ข้อ 2.3 และสามารถตัดข้อความบางส่วน เพื่อปรับเนื้อหาพฤติกรรมบ่งชี้ให้เหมาะสมกับรายวิชา (ต้องมี keyword ที่อยู่ในพฤติกรรมบ่งชี้ของ YLO)

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนิสิตจบการศึกษาจะสามารถ

- PLO1:** ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกสาธารณะและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในฐานะพลเมืองและพลเมืองดิจิทัล
- PLO2:** ปฏิบัติทักษะการตรวจประเมินและวินิจฉัยทางวิชาชีพกายภาพบำบัด ตามกฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
- PLO3:** ปฏิบัติทักษะส่งเสริมสุขภาพภาวะ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูสุขภาพ ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีทางกายภาพบำบัดที่ทันสมัย
- PLO4:** ประเมินสถานการณ์สุขภาพในภาวะปัจจุบัน วางแผน บริหารงาน จัดการทางกายภาพบำบัดและเสนอ แนวคิดด้านนวัตกรรม เพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุและสร้างเสริมสุขภาพที่ดีของประชาชน

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
--------	---

ชั้นปีที่ 1	1.1 สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมมีมุมมองเชิงธุรกิจ แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกสาธารณะ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในฐานะพลเมืองและพลเมืองดิจิทัล 1.2 อธิบายระบบร่างกายมนุษย์และการเคลื่อนไหว
ชั้นปีที่ 2	2.1 ปฏิบัติทักษะในการซักประวัติ สรุปรายละเอียดผู้ป่วย และตั้งสมมติฐานสาเหตุของปัญหา 2.2 แสดงทักษะตรวจร่างกายทางกายภาพบำบัด และวิเคราะห์ปัญหาตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 3	3.1 ตรวจสอบและวินิจฉัยทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยโดยใช้เหตุผลทางคลินิก (Clinical reasoning) และอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ 3.2 แสดงทักษะการรักษาทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วย
ชั้นปีที่ 4	4.1 ปฏิบัติทักษะส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูสุขภาพ ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีทางกายภาพบำบัดที่ทันสมัย 4.2 วางแผน บริหารงาน จัดการทางกายภาพบำบัดและเสนอแนวคิดด้านนวัตกรรมอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์สุขภาพของผู้สูงอายุและประชาชน

2. ความรับผิดชอบของรายวิชาต่อ PLO

2.1 แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ชุดวิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
ชุดวิชาที่ 7 ชุดวิชาตรวจประเมินและรักษาเบื้องต้น				
ภก222 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของข้อต่อ		.		
ภก231 การรักษาด้วยความร้อนและความเย็น		.	.	
ภก281 จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัดและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง		.	.	

2.2 แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน

รายวิชา	PLO2				PLO3			
	K	S	E	C	K	S	E	C
รายวิชาที่ 1								
ภก222 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของข้อต่อ	2-1	1-2	2-1	2-1				
PTX222 Movement Assessment of Joints	2-2	2-1		2-2				
	2-5	2-2						

รายวิชาที่ 2		1-2	1-2		2-3	1-2	1-2	
กภ231 การรักษาด้วยความร้อนและความเย็น		1-5			3-	2-2		
PTX231 Heat and Cold Therapy		2-2			1*	2-3		
รายวิชาที่ 3	2-5		1-2	1-4	2-5		1-2	1-4
กภ281 จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัดและ			2-1	2-2			2-1	
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง								
PTX281 Physical Therapy Professional Ethics and Related Laws								

หมายเหตุ *K3-1 เพิ่มตามมติที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและการประชุมภาควิชาครั้งที่ วันที่ 22 พฤษภาคม 2569

K2-1: ตรวจประเมิน และวินิจฉัยทางกายภาพบำบัดได้

K2-2: ระบุปัญหาและวิเคราะห์ปัญหาผู้ป่วยบนพื้นฐานความรู้พยาธิสภาพ

K2-3 เลือกใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ และอุปกรณ์ เพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัดอย่างเหมาะสมกับผู้ป่วย

K2-5: ปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัดตามหลักกฎหมาย หลักจริยธรรมวิจัย ตามมาตรฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด

K3-1 ให้การรักษาทางกายภาพบำบัด การรักษาด้วยมือ และการออกกำลังกายในภาวะต่าง ๆ

S1-2: ทักษะการสื่อสาร

S1-5 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

S2-1: ทักษะตรวจประเมิน วินิจฉัยกายภาพบำบัด

S2-2: ทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้เหตุผลทางคลินิก

S2-3 ทักษะการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ และอุปกรณ์ทางกายภาพบำบัด

E1-2 มีจิตสำนึกสาธารณะ

E2-1: ยึดมั่นในหลักกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพกายภาพบำบัด

C1-4 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีใจเปิดกว้าง มีเหตุมีผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

C2-1: จิตบริการทางกายภาพบำบัด

C2-2: แก้ไขและจัดการปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัดได้

คำอธิบายเพิ่มเติม

- ตาราง 2.1 (ตารางด้านบน) ระบุเฉพาะ PLO ที่รับผิดชอบตามเล่มคู่มือหลักสูตร (ตาราง 4.1 แผนที่จะกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หน้า 44-47)
- ตาราง 2.2 ระบุ mapping KSEC ตามตาราง excel โดยตรวจสอบให้ครบถ้วนว่ามีตัวย่อ KSEC ครบตามเล่มคู่มือหลักสูตร(ตาราง 4.2 แผนที่จะกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน หน้า 48-52)
- ท้ายตาราง 2.2 ให้ระบุข้อความ K, S, E, C ที่รายวิชารองรับ ตามตารางรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในคู่มือหมวด 3 หน้า 14-16 โดยนิยาม KSEC ที่เหมือนกันแต่ละคน PLO สามารถตรวจสอบความแตกต่างของแต่ละ PLO ได้ ในตารางรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวด 3 (หน้า 14-16) และตารางพฤติกรรมบ่งชี้ (หน้า 59-61)
- ทุกรายวิชาต้องประเมิน KSEC ให้ครบตามที่ระบุไว้ในตาราง มคอ.3 หมวด 2 ข้อ 2 และควรสอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้ของรายวิชา (ผลลัพธ์การเรียนรู้) และการวัดประเมิน (แบบประเมิน) ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 หมวด 3 ข้อ 1 และ ข้อ 2.4

- แบบประเมิน/เครื่องมือที่ใช้ประเมิน ที่แสดงใน มคอ.3 หมวด 3 ข้อ 2.4 ควรประเมินให้สอดคล้องกับ KSEC ที่ระบุในตาราง หมวด 2 ข้อ 2 (หลักการคือต้องประเมินให้ครบทุกตัวของ KSEC และให้ตรงตาม/สอดคล้องกับทุก PLO ที่รายวิชารับผิดชอบ ทั้งนี้แบบประเมิน/เครื่องมือที่ใช้ประเมิน ที่ใส่ใน มคอ.3 ชุดวิชา อาจไม่ต้องครบ KSEC ทุกตัว แต่ภาพรวมของแบบประเมิน/เครื่องมือ ที่ใช้ในรายวิชา เมื่อรวมกันแล้วต้องประเมินให้ครบทุก KSEC และครบทุก PLO ในตารางหมวด 2 (ที่มาจาก excel) ทั้งนี้ผู้ประสานงานรายวิชา/กรรมการบริหารหลักสูตร กำกับดูแล ตรวจสอบแบบประเมิน/เครื่องมือประเมิน)

3. รายละเอียดของชุดวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้

ชุดวิชา ตรวจประเมินและรักษาเบื้องต้น

(Basic in Assessment and Treatment)

4 หน่วยกิต

คำอธิบายชุดวิชา

การประเมินการเคลื่อนไหวข้อต่อและความตึงตัวของเส้นประสาท การรักษาโดยประยุกต์ใช้คุณสมบัติของอุปกรณ์ที่ให้ความร้อนและเย็น หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ กายภาพบำบัด

MLO	พฤติกรรมบ่งชี้
ตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของข้อต่อและประยุกต์ใช้อุปกรณ์ให้ความร้อนต้นและเย็นในการรักษา ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. ปฏิบัติการตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของข้อต่อและระบุปัญหาครบถ้วน เหมาะสมและปลอดภัย โดยใช้เหตุผลทางคลินิกได้อย่างเหมาะสม 2. ปฏิบัติการรักษาด้วยความร้อนและความเย็น โดยประยุกต์ใช้อุปกรณ์ให้ความร้อนต้นและความเย็น 3. อธิบายจริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด พระราชบัญญัติวิชาชีพกายภาพบำบัด กฎหมายและสิทธิต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา ควรมีจำนวน 1 ข้อ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมบ่งชี้ของ PLO/YLO ที่รายวิชามีความสัมพันธ์/รองรับ (ซึ่งได้วิเคราะห์มาแล้วจากข้อ 1) และ Performance Criteria ของ MLO ควรเป็น CLO โดยมีจำนวนเท่ากับจำนวนรายวิชา

คำอธิบายเพิ่มเติม

- พฤติกรรมบ่งชี้ของ MLO มาจาก CLO 1 ข้อ ของแต่ละรายวิชา โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO 1 ข้อ ควรเป็นผลลัพธ์ปลายทางที่สำคัญเพียง 1 ข้อ (ซึ่งสอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้ของ PLO/YLO หรือ K ที่รายวิชารองรับ)
- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยในระดับบทเรียนของรายวิชา สามารถนำมาใช้เป็นพฤติกรรมบ่งชี้ของรายวิชาได้ (พฤติกรรมบ่งชี้ ในตารางหมวด 3 ข้อ 1)
- การประเมิน MLO ที่วัดผลลัพธ์สุดท้ายของชุดวิชา มีข้อแนะนำดังนี้ 1. ในแบบประเมินที่ใช้วัด MLO กรณีมีหัวข้อประเมินมารายวิชาย่อย คะแนนรวมของนิสิตต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน MLO ที่กำหนด 2. ในแบบประเมินที่ใช้วัด MLO กรณีหัวข้อประเมินมารายวิชาย่อย และให้เป็นเกณฑ์ผ่าน/ไม่ผ่าน นิสิตต้องผ่านเกณฑ์ในทุกรายวิชาย่อย (จึงจะถือว่าผ่าน MLO)
- เวลาที่เหมาะสมในการประเมิน MLO ควรประเมินช่วงท้ายของทุกรายวิชา

1.1 รหัสวิชาและชื่อรายวิชา (วิชาที่ 1)

ภาษาไทย กภ222 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของข้อต่อ

2(1-2-3) หน่วยกิต

ภาษาอังกฤษ PTX222 Movement Assessment of Joints

คำอธิบายรายวิชา

การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของข้อต่อในรายกึ่งส่วนบน รยางค์ส่วนล่าง กระดูกสันหลัง และหลักการตรวจประเมินความตึงตัวของเส้นประสาท

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาที่ 1 (CLO1)

ปฏิบัติการตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของข้อต่อและระบุปัญหาได้อย่างครบถ้วน เหมาะสมและปลอดภัย โดยใช้เหตุผลทางคลินิกได้อย่างเหมาะสมตามหลักกฎหมาย จริยธรรมวิชาชีพ

1.2 รหัสวิชาและชื่อรายวิชา (วิชาที่ 2)

ภาษาไทย กภ231 การรักษาด้วยความร้อนและความเย็น 1(0-2-1) หน่วยกิต

ภาษาอังกฤษ PTX231 Heat and Cold Therapy

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการรักษาด้วยความร้อนและความเย็น คุณสมบัติและลักษณะเฉพาะของอุปกรณ์ให้ความร้อนและความเย็นชนิดต้น การตอบสนองทางสรีรวิทยาของร่างกาย การประยุกต์ใช้ในการรักษาทางกายภาพบำบัด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาที่ 2 (CLO2)

ปฏิบัติการรักษาด้วยความร้อนและความเย็น โดยประยุกต์ใช้อุปกรณ์ให้ความร้อนต้นและความเย็น

1.3 รหัสวิชาและชื่อรายวิชา (วิชาที่ 3)

ภาษาไทย กภ281 จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัดและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1(1-0-2) หน่วยกิต

ภาษาอังกฤษ PTX281 Physical Therapy Professional Ethics and Related Laws

คำอธิบายรายวิชา

สิทธิผู้ป่วย จริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด พระราชบัญญัติวิชาชีพกายภาพบำบัด กฎหมายและสิทธิต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาที่ 3(CLO3)

อธิบายจริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด พระราชบัญญัติวิชาชีพกายภาพบำบัด กฎหมายและสิทธิต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ควรเป็นผลลัพธ์ปลายทางที่สำคัญเพียง 1 ข้อ (ซึ่งสอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้ของ PLO/YLO หรือ K ที่รายวิชารองรับ จากการวิเคราะห์ในข้อ 1 และ 2) ส่วนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยในระดับบทเรียนของรายวิชา สามารถนำมาใช้เป็นพฤติกรรมบ่งชี้ของรายวิชาได้

หมวด 3 กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

1. การวางแผนกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

รายวิชา	CLO ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา	พฤติกรรมบ่งชี้รายวิชา	PLO	K,S,E,C รายวิชา	ร้อยละ ร้อยละ (มคอ.3)	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	สัมมนา clinical reasoning	ส่งงาน, ความ รับผิดชอบ	งาน/กิจกรรม (วิธีการที่ใช้ ประเมิน)	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การบรรลุ CLO	กลยุทธ์การสอน
						36	55						
ภภ222 การตรวจ ประเมิน การ เคลื่อนไหว ของข้อต่อ	ปฏิบัติการตรวจ ประเมินการเคลื่อนไหว ของข้อต่ออย่างถูกต้อง และปลอดภัย โดยใช้ เหตุผลทางคลินิกได้ อย่างเหมาะสมตามหลัก กฎหมาย จริยธรรม วิชาชีพ	1.ปฏิบัติการตรวจประเมินการ เคลื่อนไหวของข้อต่อได้อย่าง ครบถ้วน เหมาะสมและปลอดภัย ตามหลักกฎหมาย มาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ และจิต บริการต่อผู้ป่วย (A)	2	K2-1,S2-1, K2-5, E2- 1, C2-1	63	36	27	0	0	การสอบภาค บรรยาย, การ สอบปฏิบัติ	MCQ และ Marking Schemes Scoring rubrics	คะแนนภาคปฏิบัติ ต้องไม่น้อยกว่า 60% และคะแนน ภาคทฤษฎี ต้องไม่น้อยกว่า 50% จึงจะผ่านรายวิชานี้	บรรยายแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ พื้นฐานวิชาชีพ กรณีศึกษา
		2. ตั้งสมมติฐาน เลือกการตรวจ ร่างกาย แปลผลและระบุปัญหา โดยใช้เหตุผลทางคลินิกได้อย่าง เหมาะสม (A)	2	K2-2, S2- 2,C2-2	27	0	18	9	0	การสอบปฏิบัติ, ประเมินผล ผลลัพธ์การ เรียนรู้จากการ ทำ กิจกรรมเชิงรุก (Active Learning)	Scoring rubrics		การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) เช่น กรณี คี ศึกษา (case-based learning)
		3. สื่อสารผลการตรวจประเมินและ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ป่วยได้อย่าง เหมาะสม (A)	2	S1-2	10	0	10	0	0	การสอบปฏิบัติ	Scoring rubrics		ปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ กรณีศึกษา

รายวิชา	CLO ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา	พฤติกรรมบ่งชี้รายวิชา	PLO	K,S,E,C รายวิชา	ร้อยละ /100.0	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	สัมมนา ปฏิบัติ	ผลงาน, ความ รับผิดชอบ	งาน/กิจกรรม (วิธีการที่ใช้ประเมิน)	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน	เกณฑ์การบรรลุ CLO	กลยุทธ์การสอน
กภ231 การรักษา ด้วยความ ร้อนและ ความเย็น	ปฏิบัติการรักษาด้วย ความร้อนและความเย็น โดยประยุกต์ใช้อุปกรณ์ ให้ความร้อนต้นและ ความเย็น	1. ประยุกต์ใช้ความรู้ Soft tissue healing และผลทางสรีรวิทยาของ ร่างกายต่อความร้อนต้นและความ เย็นได้ (A)	2	S1-2, S2-2, S1-5, E1-2	10	0	0	10	0	ประเมินผลผลลัพธ์ การเรียนรู้จากการทำ กิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ประเมินสัมมนาในชั้น เรียน	Scoring rubrics	คะแนนภาคปฏิบัติ ทั้งรายวิชา ต้องไม่น้อยกว่า 60% จึงจะผ่านรายวิชานี้	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ได้แก่ game- based learning, role play)
		2. เลือกใช้อุปกรณ์ในการรักษา ด้วยความร้อนต้นและความเย็นได้ เหมาะสมตามข้อบ่งชี้ ข้อห้าม และ ข้อควรระวัง (A)	2, 3	PLO2 S1-2, S2-2, S1-5, E1-2 PLO3, K2-3, K3-1, S1-2, S2-2, S2-3, E1-2	20	0	0	20	0	ประเมินผลผลลัพธ์ การเรียนรู้จากการทำ กิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ประเมินสัมมนาในชั้น เรียน	Scoring rubrics		การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ได้แก่ game- based learning, role play)
		3. ปฏิบัติการรักษาด้วยการใช้ อุปกรณ์ให้ความร้อนต้นและความ เย็นได้เหมาะสมกับพยาธิสภาพ และอาการของผู้ป่วยได้ (A)	3	K2-3, K3-1, S1-2 S2-2, S2-3, E1-2	60	0	60	0	0	การสอบปฏิบัติ	Scoring rubrics		ปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ กรณีศึกษา
		4. แสดงความมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อการ กระทำของตัวเอง เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ (A)	2,3	PLO2-3, S1-5, E1-2	10	0	0	0	10	ประเมินชิ้นงาน, พฤติกรรมในชั้นเรียน	Scoring rubrics		การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) เช่น game- based learning

รายวิชา	CLO ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา	พฤติกรรมบ่งชี้รายวิชา	PL O	K,S,E,C รายวิชา	ร้อยละ (มคอ.3)	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	สัมมนา case study	ผลงาน, ความ รับผิดชอบ	งาน/กิจกรรม (วิธีการที่ใช้ประเมิน)	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน	เกณฑ์การบรรลุ CLO	กลยุทธ์การสอน
กภ281 จรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพ กายภาพบำบัด และกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง	อธิบายจริยธรรมและ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ กายภาพบำบัด พระราชบัญญัติวิชาชีพ กายภาพบำบัด กฎหมายและสิทธิต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	1. อธิบายจริยธรรมและ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ กายภาพบำบัดได้ (U)	2 3	K2-5, E1-2, E2-1, C1-4	5.4	5.4	0	0	0	การสอบภาคบรรยาย	MCQ	คะแนน ภาคทฤษฎี ทั้งรายวิชา ต้องไม่น้อยกว่า 50% จึงจะผ่านรายวิชานี้	บรรยายแบบมีส่วนร่วม
		2. อธิบายความสำคัญและ รายละเอียดของกฎหมายวิชาชีพ กายภาพบำบัด กฎหมาย สถานพยาบาล กฎหมายลำดับรอง ที่สำคัญ และกฎหมายอื่นๆ สิทธิ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบ วิชาชีพกายภาพบำบัด รวมถึงการ ดูแลรักษาผู้รับบริการที่มีความ ต้องการได้รับการทาง กายภาพบำบัดโดยตรง (direct access) (U)	2 3	K2-5, E1-2, E2-1, C1-4	59.6	59.6	0	0	0	การสอบภาคบรรยาย	MCQ		บรรยายแบบมีส่วนร่วม
		3. อธิบายแนวทางการวิเคราะห์ ประเด็นปัญหาและการปฏิบัติตน ตามหลักกฎหมาย จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ และสิทธิพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทาง กายภาพบำบัด (U)	2 3	K2-5, E1-2, E2-1, C1-4	34	0	0	24	10	การนำเสนอผลงาน จากการสัมมนา, การ ประเมินรายงาน	Scoring rubrics		การจัดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน, มอบหมายงาน ในชั้นเรียน
		4. แสดงออกถึงความเป็นผู้มีใจเปิด กว้าง มีเหตุผล ยอมรับฟังความ คิดเห็นที่แตกต่าง (A)	2 3	C1-4	1	0	0	1	0	การนำเสนอผลงาน จากการสัมมนา	Scoring rubrics		การจัดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน

รายวิชา	CLO ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา	พฤติกรรมบ่งชี้รายวิชา	PLO	K,S,E,C รายวิชา	ร้อยละ (มคอ.3)	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	สัมมนา case study	ผลงาน, ความ รู้เชิงศิลปะ	งาน/กิจกรรม (วิธีการที่ใช้ ประเมิน)	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การบรรลุ CLO	กลยุทธ์การสอน
						65	0	25	10				
กภ281 จรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพ กายภาพบำบัด และกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง	อธิบายจริยธรรมและ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ กายภาพบำบัด พระราชบัญญัติวิชาชีพ กายภาพบำบัด กฎหมายและสิทธิต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	1. อธิบายจริยธรรมและ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ กายภาพบำบัดได้ (U)	2 3	K2-5, E1-2, E2-1, C1-4	5.4	5.4	0	0	0	การสอบภาค บรรยาย	MCQ	คะแนน ภาคทฤษฎี ทั้งรายวิชา ต้องไม่น้อยกว่า 50% จึงจะผ่านรายวิชานี้	บรรยายแบบมีส่วนร่วม
		2. อธิบายความสำคัญและ รายละเอียดของกฎหมายวิชาชีพ กายภาพบำบัด กฎหมาย สถานพยาบาล กฎหมายลำดับรอง ที่สำคัญ และกฎหมายอื่นๆ สิทธิ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบ วิชาชีพกายภาพบำบัด รวมถึงการ ดูแลรักษาผู้รับบริการที่มีความ ต้องการได้รับการทาง กายภาพบำบัดโดยตรง (direct access) (U)	2 3	K2-5, E1-2, E2-1, C1-4	59.6	59.6	0	0	0	การสอบภาค บรรยาย	MCQ		บรรยายแบบมีส่วนร่วม
		3. อธิบายแนวทางการวิเคราะห์ ประเด็นปัญหาและการปฏิบัติตน ตามหลักกฎหมาย จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ และสิทธิพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทาง กายภาพบำบัด (U)	2 3	K2-5, E1-2, E2-1, C1-4	34	0	0	24	10	การนำเสนอ ผลงานจากการ สัมมนา, การ ประเมินรายงาน	Scoring rubrics		การจัดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน, มอบหมายงาน ในชั้นเรียน
		4. แสดงออกถึงความเป็นผู้มีใจเปิด กว้าง มีเหตุผล ยอมรับฟังความ คิดเห็นที่แตกต่าง (A)	2 3	C1-4	1	0	0	1	0	การนำเสนอ ผลงานจากการ สัมมนา	Scoring rubrics		การจัดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน

หมายเหตุ การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของชุดวิชา นิสิตจะต้องผ่านเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในเกณฑ์บรรลุ CLO ทั้ง 3 รายวิชา และประเมินจากการสอบปฏิบัติ ในช่วงท้ายของการจัดการเรียนการสอน รายวิชา กภ231 โดยใช้ Scoring rubrics เป็นเครื่องมือประเมิน และกำหนดให้ผู้เรียนต้องได้ผลการประเมินที่ร้อยละ 60 ขึ้นไป จึงจะถือว่าบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในชุดวิชานี้

คำอธิบายเพิ่มเติม

พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)

1. ตรวจสอบ KSEC ให้ครบตามตาราง excel และ PLO ต้องครบตามตาราง 2.1 โดยเขียนพฤติกรรมบ่งชี้ให้ถึง PLO ของรายวิชา
2. สามารถนำ CLO ย่อยของรายวิชา มาเขียนเป็นพฤติกรรมบ่งชี้ได้ โดยควรสัมพันธ์หรือเลือกมาจากพฤติกรรมบ่งชี้ของ PLO หมวด 2 ข้อ 1 (เขียนเฉพาะที่สำคัญ ไม่ควรมีหลายข้อ)
3. ระบุ PLO และ KSEC ท้ายพฤติกรรมบ่งชี้แต่ละข้อ และระบุระดับการเรียนรู้ (ตาม Bloom's taxonomy)
4. *** ระดับการเรียนรู้ของ พฤติกรรมบ่งชี้ ไม่ควรสูงกว่า CLO ของรายวิชา

งาน/กิจกรรม (วิธีการที่ใช้ประเมิน) และเครื่องมือที่ใช้ประเมิน

ดู “วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล” จากเล่มคู่มือ PDF ในตาราง 2.2 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร หน้า 59-60 หรือ “วิธีการประเมิน” จากตารางสรุป การจัดกระบวนการเรียนรู้ฯ หน้า 64-65 หรือปรับเปลี่ยนได้ดังตัวอย่างในตาราง template)

เกณฑ์การบรรลุ CLO

ดูจากเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน (เกรด) ได้คะแนนผ่านในวิชานั้น

กลยุทธ์การสอน

ดูกลยุทธ์การสอนจาก “วิธีสอน/กิจกรรมการเรียนรู้” จากเล่มคู่มือ ในตาราง 2.2 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร หน้า 59-60 หรือ “วิธีการสอน” จากตารางสรุป การจัดกระบวนการเรียนรู้ฯ หน้า 64-65 หรือปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม)

2. รายละเอียดของงาน/กิจกรรมการประเมินในแต่ละรายวิชา
 วิชาที่ 1 กภ222 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของข้อต่อ

1.1 สอบภาคทฤษฎี	รวมร้อยละ 36
ครั้งที่ 1 (17%)	
1 Musculoskeletal Assessment	5%
2 Shoulder and scapula Assessment	3%
3 Wrist and hand assessment	3%
4 Elbow assessment	3%
5 TMJ	3%
ครั้งที่ 2 (10%)	
1 SI joint assessment	3%
2 Cervical spine assessment	2%
3 Lumbar spine assessment	3%
4 Thoracic spine assessment	2%
ครั้งที่ 3 (9%)	
1 Hip assessment	3%
2 Knee assessment	3%
3 Ankle and foot assessment	3%
การประเมินผลภาคปฏิบัติ	รวมร้อยละ 45
1 Upper limb assessment	15%
2 lower limb assessment	15%
3 Spine assessment	15%
ประเมินจากกิจกรรมในชั้นเรียน	รวมร้อยละ 10
1 Ankle and foot assessment	10%
ประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการทำกิจกรรมเชิงรุก	รวมร้อยละ 9
1 Clinical reasoning for upper quadrant	3%
2 Clinical reasoning for lower quadrant	3%
3 Clinical reasoning for spine	3%
รวมทั้งหมด	ร้อยละ 100

วิชาที่ 2 กก231 การรักษาด้วยความร้อนและความเย็น

สัมมนา	รวมร้อยละ 30
1. Soft tissue healing and physiological response to heat and cold	10%
2. Therapeutic use and contraindication of superficial heat and cold	5%
3. Clinical application superficial heat and cold	5%
4. Clinical reasoning and application for pain and edema	10%
การประเมินผลภาคปฏิบัติ	รวมร้อยละ 60
1. Instrument	25%
2. Clinical reasoning and application	35%
ประเมินจากกิจกรรมในชั้นเรียน	รวมร้อยละ 10
1. ชิ้นงาน Learning journal	5%
2. กิจกรรม Active learning และพฤติกรรมในชั้นเรียน	5%
รวมทั้งหมด	ร้อยละ 100

วิชาที่ 3 รายวิชา กก281 จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัดและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สอบภาคทฤษฎี	รวม ร้อยละ 65
ครั้งที่ 1	
หัวข้อที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป (องค์ประกอบของกฎหมาย ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย ลักษณะอักษรการบังคับใช้และการยกเลิกกฎหมาย)	ร้อยละ 6
หัวข้อที่ 2 กฎหมายวิชาชีพกายภาพบำบัดและกฎหมายลำดับรองที่สำคัญ กฎหมายการประกอบโรคศิลปะ	ร้อยละ 20
ครั้งที่ 2	
หัวข้อที่ 3 จริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ	ร้อยละ 6
หัวข้อที่ 4 กฎหมายแพ่งและอาญาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด	ร้อยละ 12
ครั้งที่ 3	
หัวข้อที่ 5 กฎหมายสถานพยาบาลและกฎหมายลำดับรองที่สำคัญ และการได้รับบริการทางกายภาพบำบัดโดยตรง (direct access)	ร้อยละ 18
หัวข้อที่ 6 พรบ.สุขภาพแห่งชาติ (สิทธิการตาย การวิจัยในมนุษย์ การเปิดเผยข้อมูลในผู้ป่วย) และคำประกาศสิทธิผู้ป่วย	ร้อยละ 3
สัมมนา	รวม ร้อยละ 25
กรณีศึกษา การให้บริการตามหลักกฎหมาย และมาตรฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด	ร้อยละ 25

รายงาน**รวม ร้อยละ 10**

1. กรณีศึกษา การให้บริการตามหลักกฎหมาย และมาตรฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด
ร้อยละ 5
2. พรบ.ผู้สูงอายุ, พรบ.ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ, พรบ.อื่นๆ (พรบ.ประกันสังคม, พรบ.หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ) และสิทธิพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด
ร้อยละ 5

รวมทั้งหมด**ร้อยละ 100****3. การตัดสินผลการเรียน (เกรด) และเกณฑ์**

นิสิตต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาหรือชุดวิชาหนึ่ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมดในรายวิชาหรือชุดวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาหรือชุดวิชา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 หมวด 3 การวัดและประเมินผลการเรียน ข้อ 18

ภก222 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของข้อต่อ

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้ (เกรด) เกณฑ์ C

A	80 คะแนนขึ้นไป	B+	75 – 79.9 คะแนน
B	70 – 74.9 คะแนน	C+	65 – 69.9 คะแนน
C	55 – 64.9 คะแนน	D+	50 – 54.9 คะแนน
D	45 – 49.9 คะแนน	E	ต่ำกว่า 45.0 คะแนนลงไป

วิชาที่ 2 ภก231 การรักษาด้วยความร้อนและความเย็น

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้ (เกรด) เกณฑ์ B

A	80 คะแนนขึ้นไป	B+	75 – 79.9 คะแนน
B	70 – 74.9 คะแนน	C+	65 – 69.9 คะแนน
C	60 – 64.9 คะแนน	D+	55 – 59.9 คะแนน
D	50 – 54.9 คะแนน	E	ต่ำกว่า 49.9 คะแนนลงไป

ภก281 จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัดและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้ (เกรด) เกณฑ์ A

A	80 คะแนนขึ้นไป	B+	75 – 79.9 คะแนน
B	70 – 74.9 คะแนน	C+	60 – 69.9 คะแนน
C	50 – 59.9 คะแนน	D+	45 – 49.9 คะแนน
D	40 – 44.9 คะแนน	E	ต่ำกว่า 40 คะแนนลงไป

1. เครื่องมือสำคัญที่ใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (หากมี Rubric Score) และ
เกณฑ์การตัดสินการบรรลุ MLO

(MLO: ตรวจสอบประเมินการเคลื่อนไหวของข้อต่อและประยุกต์ใช้อุปกรณ์ให้ความร้อนต้นและเย็นในการรักษา ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ)

หัวข้อประเมิน (คะแนน)	น้ำหนัก	รายวิชา/ KSEC	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	ไม่ปฏิบัติ (0)
1. ซักประวัติและตรวจประเมินปัญหาผู้ป่วย	2	กภ222 K2-1, S2-1	ปฏิบัติได้ดีมาก ครบถ้วน	ปฏิบัติได้พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ปฏิบัติ/ ปฏิบัติไม่ ถูกต้อง
2. เลือกการรักษาได้ถูกต้องและบอกเหตุผลได้เหมาะสม (ร้อน/เย็น)	3	กภ231 K2-3, S2-3, S2-2, K3-1	เลือกได้ถูกต้อง และบอกเหตุ ผลได้เหมาะสม	เลือกได้ ถูกต้องแต่ระบุ เหตุผล คลุมเครือ หรือไม่มั่นใจ ในการให้ เหตุผล	-	เลือกและให้ เหตุผลไม่ ถูกต้อง
3. เลือกอุปกรณ์ที่ถูกต้องและบอกเหตุผลได้เหมาะสม	3	กภ231 K2-3, S2-3, S2-2, K3-1	เลือกได้ถูกต้อง และบอกเหตุ ผลได้เหมาะสม	เลือกได้ ถูกต้องแต่ระบุ เหตุผล คลุมเครือ หรือไม่มั่นใจ ในการให้ เหตุผล	-	เลือกและให้ เหตุผลไม่ ถูกต้อง
4. สื่อสารกับผู้ป่วยบริการ เช่น บอกจุดประสงค์ขั้นตอนของการรักษา และความรู้สึกที่ได้รับ	2	กภ231 S1-2	ปฏิบัติได้ดีมาก ครบถ้วน	ปฏิบัติได้พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ปฏิบัติ/ ปฏิบัติไม่ ถูกต้อง
5. การจัดทำทางและปฏิบัติการรักษาผู้ป่วยตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพกายภาพบำบัด	2	กภ281 K2-5, E2-1	ปฏิบัติได้ดีมาก ครบถ้วน	ปฏิบัติได้พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ปฏิบัติ/ ปฏิบัติไม่ ถูกต้อง

6. รักษาได้ครอบคลุม/ เหมาะสมกับตำแหน่งพยาบาล สภาพ	1	กภ231 K2-3, S2-3, K3-1	ปฏิบัติได้ดีมาก ครบถ้วน	ปฏิบัติได้พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ปฏิบัติ/ ปฏิบัติไม่ ถูกต้อง
7. การประเมิน / ติดตาม อาการผู้ป่วยระหว่างรับ การรักษา	2	กภ231 K2-3, S2-3	ปฏิบัติได้ดีมาก ครบถ้วน	ปฏิบัติได้พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ปฏิบัติ/ ปฏิบัติไม่ ถูกต้อง
8. การประเมินผลการรักษา หลังให้การรักษา	1	กภ231 K2-3, S2-3, S2-2	ปฏิบัติได้ดีมาก ครบถ้วน	ปฏิบัติได้พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ปฏิบัติ/ ปฏิบัติไม่ ถูกต้อง
9. การให้ home program/ คำแนะนำ ภายหลังการรักษา	1	กภ231 S1-2, S1-5, E1-2	ปฏิบัติได้ดีมาก ครบถ้วน	ปฏิบัติได้พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ปฏิบัติ/ ปฏิบัติไม่ ถูกต้อง
10. ทำท่างของนัก กายภาพบำบัดถูกต้องตาม หลักชีวกลศาสตร์	1	กภ231 K2-3, S2-3	ปฏิบัติได้ดีมาก ครบถ้วน	ปฏิบัติได้พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ปฏิบัติ/ ปฏิบัติไม่ ถูกต้อง
11. การระมัดระวังความ ปลอดภัยให้แก่ผู้ป่วย	2	กภ231 K2-3, S2-3, S2-2, K3-1	ปฏิบัติได้ดีมาก ครบถ้วน	ปฏิบัติได้พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ปฏิบัติ/ ปฏิบัติไม่ ถูกต้อง
คะแนนรวม	เต็ม 60					

- ควรแนบ Rubric Score ที่ใช้ประเมินงานที่สะท้อน CLOs ประกอบ โดยประเด็นการประเมินควรวัดพฤติกรรมบ่งชี้ ทักษะ จริยธรรม หรือคุณลักษณะ ที่ต้องการวัดให้ชัดเจน และควรมีความสอดคล้องและสะท้อนการบรรลุ CLOs
- มหาวิทยาลัยได้จัดทำ Rubric Score สำหรับใช้ประเมิน 1. ทักษะสื่อสาร 2. ทักษะการทำงานร่วมกัน 3. ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 4. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา 5. ความคิดสร้างสรรค์ 6. จิตสำนึกสาธารณะ ซึ่งผู้สอนสามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

*****หมายเหตุ** แบบประเมิน MLO ไม่ต้องวัดทุก KSEC ของรายวิชา เพราะสามารถประเมิน KSEC จากการประเมินอื่นได้

หมวด 4 แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์

เนื่องจาก template มาจากไฟล์ตารางสอน excel เพื่อความสะดวกในการกรอกข้อมูล อาจารย์ copy ข้อมูลในไฟล์ตารางสอน excel มาใส่ในตารางด้านล่าง และปรับตัวหนังสือเป็น TH Sarabun New ขนาด 10 ได้เลย พร้อมทั้งระบุวิธีการให้ Feedback ได้ตาราง (วิธีการสอน (Teaching and learning activities) ดูจากตารางคู่มือ PDF หน้า 64-65)

วิชา กภ222 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของข้อต่อ

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน (%)	วิธีการสอน/สื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้	มอบหมายงาน	อาจารย์							
																พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
1	2.0								95	1	95	Principle of assessment in MS condition		การบรรยายแบบมีส่วนร่วม		รศ.ดร. กานดา							
4	1.0								95	1	95	Assessment of shoulder joint		การบรรยายแบบมีส่วนร่วม		ผศ.ดร. พงศธร							
		3.0							95	7	14	Assessment of shoulder joint		การปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ		ผศ.ดร. พงศธร	ผศ.ดร.กสิมา	อ.ดร. ทิมพร	อ.ดร.รุ่งฤดี	ผศ.ดร.พัชรินทร์	อ.ดร. ฉันทยา	อ.ดร. อรรพรรณ	
5	1.0								95	1	95	Assessment of wrist and hand		การบรรยายแบบมีส่วนร่วม		ผศ.ดร. อรพินท์							
		2.0							95	7	14	Assessment of wrist and hand		การปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ		ผศ.ดร. อรพินท์	อ.ดร. ฉันทยา	อ.ดร. อรรพรรณ	ผศ.ดร.พัชรินทร์	ผศ.ดร.กสิมา	อ.ดร.ทิพย์พร	อ.ดร.รุ่งฤดี	

6	1.0							95	1	95	Assessment of TMJ		การบรรยายแบบมีส่วนร่วม		อ.ดร.รุ่งฤดี							
		2.0						95	7	14	Assessment of face and TMJ		การปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ		อ.ดร.รุ่งฤดี	ผศ.ดร.อรพินท์	อ.ดร.กนกวรรณ	อ.ดร.ธัญญา	อ.ดร.อรวรรณ	ผศ.ดร.กสิมา	อ.ดร.พิมพ์พร	
					1.0			1.0	47	1	47	Clinical reasoning for upper quadrant (shoulder) sec1	1.5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน		ผศ.ดร.พงศธร						
								47	1	47	Clinical reasoning for upper quadrant (wrist&hand) sec2		การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน		ผศ.ดร.อรพินท์							
8					1.0			1.0	47	1	47	Clinical reasoning for upper quadrant (wrist&hand) sec1	1.5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน		ผศ.ดร.อรพินท์						
								47	1	47	Clinical reasoning for upper quadrant (shoulder) sec2		การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน		ผศ.ดร.พงศธร							
21	1.0							95		95	Assessment of elbow joint		การบรรยายแบบมีส่วนร่วม		อ.ดร.อรวรรณ							
		2.0						95	7	14	Assessment of elbow joint		การปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ		อ.ดร.อรวรรณ	ผศ.ดร.กสิมา	อ.ดร.ธัญญา	ผศ.ดร.พงศธร	อ.ดร.รุ่งฤดี	อ.ดร.พิมพ์พร	ผศ.ดร.อรพินท์	
											Assessment of wrist and hand + feedback	15			ผศ.ดร.อรพินท์	อ.ดร.อรวรรณ	อ.ดร.ธัญญา					
10											Assessment of shoulder joint+ feedback				ผศ.ดร.พงศธร	ผศ.ดร.กสิมา	อ.ดร.รุ่งฤดี					

19							1.0	47	1	47	Active learning: Clinical reasoning for spine (L) sec1	1.5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน	ผศ.ดร. พงศธร											
								47	1	47	Active learning: Clinical reasoning for spine (C) sec2		การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน	อ.ดร. ฉันทยา											
15	1.0							95	1	95	Assessment of SI joint		การบรรยายแบบมีส่วนร่วม	อ.ดร. อรวรรณ											
		1.0						95	7	14	Assessment of SI joint		การปฏิบัติการพื้นฐาน วิชาชีพ	อ.ดร. อรวรรณ	ผศ.ดร.กสิ มา	อ.ดร.รุ่ง ฤดี	อ.ดร. ฉันทยา	อ.ดร. กนกวรรณ	อ.ดร.พิมพ์ พร	ผศ.ดร. พิชรินทร์					
22							3.0				Assessment of lumbar spine + feedback (18%)	15		ผศ.ดร. พงศธร	อ.ดร. กนกวรรณ	อ.ดร.รุ่ง ฤดี									
											Assessment of cervical + feedback (18%)			อ.ฉันทยา	ผศ.ดร.กสิ มา	อ.ดร. พิมพ์พร									
							1.0	1.0			Lec exam Cervical 3% and lumbar spine 3%, thoracic 2%, SIJ 2%	10		ผศ.ดร.กสิ มา	อ.ดร. ฉันทยา										
17	1.0							95	1	9	Assessment of knee joint		การบรรยายแบบมีส่วนร่วม	ผศ.ดร. ชัชฎา											
		3.0						95	7	14	Assessment of knee joint		การปฏิบัติการพื้นฐาน วิชาชีพ	ผศ.ดร. ชัชฎา	รศ.ดร. กานดา	ผศ.ดร.พัชรินทร์	อ.ดร.พิมพ์พร	อ.ดร. ฉันทยา	อ.ดร.พิมพ์พร	ผศ.ดร. พงศธร					
16	1.0							95	1	95	Assessment of ankle and foot		การบรรยายแบบมีส่วนร่วม	อ.ดร. พิมพ์พร											
		2.0					1.0	95	7	14	Assessment of ankle and foot (ประเมินในชั้นเรียน)	10	การปฏิบัติการพื้นฐาน วิชาชีพ	อ.ดร. พิมพ์พร	อ.ดร. กนกวรรณ	อ.ดร.รุ่ง ฤดี	ผศ.ดร.กสิ มา	อ.ดร. ฉันทยา	ผศ.ดร. อรพันธ์	ผศ.ดร. พงศธร					

18	1.0							95	1	9	Assessment of hip joint		การบรรยายแบบมีส่วนร่วม		อ.ดร. กนกวรรณ						
		3.0						95	7	14	Assessment of hip joint		การปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ		อ.ดร. กนกวรรณ	อ.ดร. อินยา	อ.อรพินท์	ผศ.ดร. พงศธร	ผศ.ดร. พิช รินทร์	อ.ดร. พิมพ์พร	ผศ.ดร. ชัชฎา
	1.0							95	1	95	Introduction to nerve tension test		การบรรยายแบบมีส่วนร่วม		อ.ดร. กนกวรรณ						
11	1.0							95	1	95	Report of assessment		การบรรยายแบบมีส่วนร่วม		ผศ.ดร. อรพินท์						
							1.0	1.0	47	3	16	Clinical reasoning for lower quadrant (K) sec1	1.5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน		ผศ.ดร. ชัชฎา	รศ.ดร. กานดา	ผศ.ดร. พิช รินทร์			
								47	2	4	Clinical reasoning for lower quadrant (H) sec2		การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน		อ.ดร. กนกวรรณ	อ.ดร. อินยา					
							1.0	1.0	47	2	4	Clinical reasoning for lower quadrant (H) sec1	1.5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน		อ.ดร. กนกวรรณ	อ.ดร. อินยา				
23								47	3	16	Clinical reasoning for lower quadrant (K) sec2		การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน		ผศ.ดร. ชัชฎา	รศ.ดร. กานดา	ผศ.ดร. พิช รินทร์				
40						1.0		1.0			Aeeseement of ankle 3%, hip 3%, knee 3%	9			ผศ.ดร. กสิมา	อ.ดร. อินยา					
25						3.0		2.0			Assessment of knee joint+ feedback (18%)	15			ผศ.ดร. ชัชฎา	รศ.ดร. กานดา	ผศ.ดร. พิช รินทร์				

				1					1	44	2	22	Clinical application superficial heat and cold: UV, IR, hot pack, paraffin wax bath, electric heating pad, fluidotherapy, contrast bath, cold therapy, sauna + Formative feedback	5%	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Game based Learning)		กนกวรรณ ท.	วีรยา			
4		1.5								44	4	11	Instrument+sauna 1	10%	การปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ	Learning journal	กนกวรรณ ท.	วีรยา	ธีรวัฒน์	สุวัฒน์	
		1.5								44	4	11	Active learning: instrument+sauna 1		การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Game based Learning)		กนกวรรณ ท.	วีรยา	ธีรวัฒน์	สุวัฒน์	
5		1.5								44	4	11	Instrument+sauna 2		การปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ		กนกวรรณ ท.	วีรยา	ธีรวัฒน์	สุวัฒน์	
		1.5								44	4	11	Active learning: instrument+sauna 2		การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Game based Learning)		กนกวรรณ ท.	วีรยา	ธีรวัฒน์	สุวัฒน์	
6		1								44	4	11	Instrument+sauna 3		การปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ		กนกวรรณ ท.	วีรยา	ธีรวัฒน์	สุวัฒน์	พัชรินทร์
		1								44	4	11	Active learning: instrument+sauna 3 + Formative feedback		การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Game based Learning)		กนกวรรณ ท.	วีรยา	ธีรวัฒน์	สุวัฒน์	พัชรินทร์
7		1.5								44	4	11	Basic technique 1		การปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ		กนกวรรณ ท.	วีรยา	ธีรวัฒน์	สุวัฒน์	
		1.5								44	4	11	Active learning: Basic technique 1		การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Game based Learning)		กนกวรรณ ท.	วีรยา	ธีรวัฒน์	สุวัฒน์	
8		1.5								44	4	11	Basic technique 2		การปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ		กนกวรรณ ท.	วีรยา	ธีรวัฒน์	สุวัฒน์	

		1.5							44	4	11	Active learning: Basic technique 2		การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Game based Learning)		กนกวรรณ ท.	วีรยา	ธีรวัฒน์	สุวัฒน์	
9												Active learning: ซ้อมแล็บ								
10		2		/			2		87	3	29	Lab: instrument+sauna (ประเมินในชั้นเรียน) + Formative feedback	25%			กนกวรรณ ท.	วีรยา	ธีรวัฒน์		
11		1.5							44	4	11	Clinical reasoning and application for pain&edema 1		การปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ		กนกวรรณ ท.	วีรยา	ธีรวัฒน์	สุวัฒน์	
		1.5							44	4	11	Active learning: Clinical reasoning and application for pain & edema 1		การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Game based Learning)		กนกวรรณ ท.	วีรยา	ธีรวัฒน์	สุวัฒน์	
12		1.5							44	4	11	Clinical reasoning and application for pain&edema 2		การปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ		กนกวรรณ ท.	วีรยา	ธีรวัฒน์	สุวัฒน์	
		1.5							44	4	11	Active learning: Clinical reasoning and application for pain & edema 2		การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Game based Learning)		กนกวรรณ ท.	วีรยา	ธีรวัฒน์	สุวัฒน์	
13				2					87	2	44	Seminar: Clinical reasoning and application for pain and edema + Formative feedback	10%	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Role play)	ศึกษาโจทย์ผู้ป่วยกรณีศึกษาเพื่อนำเสนอสัมมนาในรูปแบบ Role play	กนกวรรณ ท.	ธีรวัฒน์			
14		2		/			2		87	3	29	Lab: basic technique, clinical reasoning and application (ประเมินในชั้นเรียน)	35%			กนกวรรณ ท.	วีรยา	ธีรวัฒน์		
รวม	0	24	0	6	0	0	7						100%							

วิชา กภ281 จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัดและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	*จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียน	จำนวนมีลิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	วิธีการสอน/สื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้	มอบหมายงาน	อาจารย์			
																พิเศษ/Head	ร่วมสอน		
1																	กนกวรรณ วิชัยวงศ์		
2	1							94	1	94		1. ความรู้เกี่ยวกับเบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป (องค์ประกอบของกฎหมาย ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย ลายลักษณ์อักษรการบังคับใช้และการยกเลิกกฎหมาย)		บรรยายแบบมีส่วนร่วม				พันตรี ประพล	
	2							94	1	94		2. กฎหมายวิชาชีพกายภาพบำบัดและกฎหมายลำดับรองที่สำคัญ กฎหมายการประกอบโรคศิลปะ							
	2											2. กฎหมายวิชาชีพกายภาพบำบัดและกฎหมายลำดับรองที่สำคัญ กฎหมายการประกอบโรคศิลปะ (ต่อ)							
	1							94	1	94		3. จริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ							
3	2											4. กฎหมายแพ่งและอาญาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด		บรรยายแบบมีส่วนร่วม				พันตรี ประพล	
	1							94	1	94		5. กฎหมายสถานพยาบาลและกฎหมายลำดับรองที่สำคัญ และการได้รับบริการทางกายภาพบำบัดโดยตรง (direct access)							
	2.5											5. กฎหมายสถานพยาบาลและกฎหมายลำดับรองที่สำคัญ และการได้รับบริการทางกายภาพบำบัดโดยตรง (direct access) (ต่อ)							
	0.5											6. พรบ.สุขภาพแห่งชาติ (สิทธิการตาย การวิจัยในมนุษย์ การเปิดเผยข้อมูลในผู้ป่วย) และคำประกาศสิทธิผู้ป่วย							
4						1	5					สอบทฤษฎีครั้งที่ 1 หัวข้อที่ 1 (6%) และ 2 (20%)	26%				กนกวรรณ วิชัยวงศ์	เจ้าหน้าที่	
5												Active learning: Formative feedback การสอบครั้งที่ 1 และเตรียมสัมมนา (ปรึกษาอาจารย์)			เตรียมสัมมนาและทำรายงาน		กนกวรรณ วิชัยวงศ์		
6						1	3					สอบทฤษฎีครั้งที่ 2 หัวข้อที่ 3 (6%) และ 4 (12%)	18%				กนกวรรณ วิชัยวงศ์	เจ้าหน้าที่	

7												Active learning: Formative feedback การสอบครั้งที่ 2 และเตรียมสัมมนา (ปรึกษาอาจารย์)			เตรียมสัมมนาและทำรายงาน	กนกวรรณ วิชัยวงศ์	
8					1		4					สอบทฤษฎีครั้งที่ 3 หัวข้อที่ 5 (18%) และ 6 (3%)	21%			กนกวรรณ วิชัยวงศ์	เจ้าหน้าที่
9			3				3	94	2	47		สัมมนา: กรณีศึกษา การให้บริการตามหลักกฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด (นำเสนอ 25%, รายงาน 5%), พรบ.ผู้สูงอายุ, พรบ.ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ, พรบ.อื่นๆ (พรบ. ประกันสังคม, พรบ.หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ) และสิทธิพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด (รายงาน 5%)	35%			กนกวรรณ วิชัยวงศ์	จิราภรณ์
รวม	12	0	3	0	0	3	0	15									

หมวด 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารสำคัญ

1.1 รายวิชา กก222 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของข้อต่อ

1.1.1 Magee DJ. Orthopedic Physical Assessment, 4th eds. F.A. Davis company. Philadelphia. 2021.

1.1.2 Reider B. The Orthopaedic Physical Examination. 2nd ed. Philadelphia: Elsevier Saunders; 2005.

1.1.3 White DJ. *Norkin & White's Measurement of Joint Motion: A Guide to Goniometry*. 6th ed. Philadelphia: F.A. Davis Company; 2025.

1.1.4 Avers D, Lott DJ, Brown M. Daniels and Worthingham's Muscle Testing: Techniques of Manual Muscle and Physical Performance Testing. 11th ed. St. Louis, MO: Elsevier; 2025.

1.1.5 O'Sullivan SB, Schmitz TJ, Fulk GD, Chui KK. O'Sullivan & Schmitz's Physical Rehabilitation. 8th ed. Philadelphia: F.A. Davis Company; 2023.

1.1.6 Richardson J.K. Igl arsh ZA Clinica l Orthopedic Physica l Therapy. W.B. Saunders company. Philadelphia, 1994.

1.2 รายวิชา กก231

1.2.1 Cameron MH. Physical Agents in Rehabilitation: An Evidence-Based Approach to Practice. 6th ed. St. Louis: Elsevier; 2023.

1.2.2 Kitchen S, Bazin S, Clayton N. Clayton's Electrotherapy: Theory and Practice. 11th ed. Edinburgh: Elsevier; 2023.

1.2.3 Watson T. Electrotherapy: Evidence-Based Practice. 13th ed. Edinburgh: Elsevier; 2020.

1.2.4 Prentice WE. Therapeutic Modalities in Rehabilitation. 6th ed. New York: McGraw-Hill; 2021.

1.2.5 Knight KL, Draper DO. Therapeutic Modalities: The Art and Science. 3rd ed. Philadelphia: Wolters Kluwer; 2018.

1.2.6 Starkey C. Therapeutic Modalities. 5th ed. Philadelphia: F.A. Davis; 2013.

1.2.7 Michlovitz SL, Nolan TP. Modalities for Therapeutic Intervention. 6th ed. Philadelphia: F.A. Davis; 2018.

1.2.8 Bellew JW, Michlovitz SL, Nolan TP. Michlovitz's Modalities for Therapeutic Intervention. 7th ed. Philadelphia: F.A. Davis; 2022.

- 1.2.9 Denegar CR, Saliba E, Saliba S. Therapeutic Modalities for Musculoskeletal Injuries. 4th ed. Champaign: Human Kinetics; 2015.
- 1.2.10 Bleakley CM, Costello JT. Cryotherapy in Sports Injury Management. Br J Sports Med. 2013;47(4):209–17.
- 1.2.11 Halliday D, Resnick R, Walker J. Fundamentals of Physics. 12th ed. Hoboken: Wiley; 2022.
- 1.2.12 Serway RA, Jewett JW. Physics for Scientists and Engineers. 10th ed. Boston: Cengage Learning; 2019.

1.3 รายวิชา กภ281 จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัดและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- 1.3.1 สภากายภาพบำบัด. กฎหมายนำรู้ทางกายภาพบำบัด. 2552
- 1.3.2 คณะอนุกรรมการฝ่ายจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด (วาระปี พ.ศ. 2557-2560) สภากายภาพบำบัด. คำอธิบายจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด. พิมพ์ครั้งที่ 1: บริษัท พี เอ็น เค แอนด์ สปาย พรินต์ติ้ง จำกัด, 2562
- 1.3.3 พระราชบัญญัติวิชาชีพกายภาพบำบัด
- 1.3.4 ข้อบังคับสภากายภาพบำบัดอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ข้อบังคับว่าด้วยจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด
- 1.3.5 พระราชบัญญัติสถานพยาบาล
- 1.3.6 พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ
- 1.3.7 พรบ.ผู้สูงอายุ
- 1.3.8 พรบ.ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ
- 1.3.9 คำประกาศสิทธิผู้ป่วย

2. แหล่งข้อมูลแนะนำ

2.1. รายวิชา กภ222

-

2.2. รายวิชา กภ231

-

2.3. รายวิชา กภ281 จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัดและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2.3.1. เว็บไซต์สภากายภาพบำบัด

2.3.2. เว็บไซต์ราชกิจจานุเบกษา

3. ทรัพยากรอื่น ๆ (ถ้ามี)

-

หมวด 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของชุดวิชา/รายวิชา

1. ระเบียบวิธีการที่จัดเตรียมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของชุดวิชา/รายวิชา
 - อาจารย์ผู้ประสานงานส่งแบบประเมินให้นักศึกษาตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของชุดวิชา/รายวิชา
 - นักวิชาการศึกษาส่งแบบประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของแต่ละภาคการศึกษาให้นักศึกษาประเมิน
 - อาจารย์ผู้ประสานงานสื่อสารให้นักศึกษาประเมินผ่านแบบประเมินรายวิชา (ปก.004)
2. ระเบียบวิธีการที่ใช้ตรวจสอบหรือทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา/ชุดวิชา
 - การกำหนดเกณฑ์ประเมินการสัมมนา รายงาน การปฏิบัติ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายและพฤติกรรมในชั้นเรียน
 - ส่งแบบประเมินการสัมมนา/รายงาน/การปฏิบัติ/กิจกรรมประเมินอื่น ๆ ให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการประเมิน
 - ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาตามที่กำหนด
 - ตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์
3. ระเบียบวิธีการที่ใช้ตรวจสอบหรือทวนสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา/ชุดวิชา
 - ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากการประเมินโดยนิสิตและอาจารย์ผู้ร่วมสอน
4. ระเบียบวิธีการที่ใช้เมื่อผู้เรียนมีข้ออุทธรณ์และขั้นตอนการแก้ปัญหา หรือระเบียบวิธีการป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน
 - นิสิตสามารถแจ้งข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์โดยตรงกับ นักวิชาการศึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาหรือหัวหน้าสาขา หรือส่งข้อเสนอแนะผ่านแบบฟอร์มออนไลน์
 - ทางหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียน หรืออุทธรณ์เข้าพิจารณาในที่ประชุม
 - และแจ้งผลการพิจารณาต่อนิสิตด้วยวาจา
 - หรือเป็นลายลักษณ์อักษรของผลการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์