



ปรับปรุง ณ วันที่ 30 กรกฎาคม 2567

แผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3)

ชุดวิชา โภชนาการและเวชศาสตร์วิถีชีวิตเพื่อสุขภาวะที่ยั่งยืน
หลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
คณะกายภาพบำบัด

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของชุดวิชา

1. ชื่อชุดวิชา (ภาษาไทย) โภชนาการและเวชศาสตร์วิถีชีวิตเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 5 หน่วยกิต
(ภาษาอังกฤษ) Nutrition and Lifestyle Medicine for Sustainable Well-being)
2. ภาควิชา/คณะ กายภาพบำบัด
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดวิชา/ รายวิชา หรืออาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.ยุพารัตน์ อดดกลิ่น	yaparat@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดวิชา/ รายวิชา
อ.ดร.สุพิมพ์ วงษ์ทองแท้	supim@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
ผศ.ดร.ปะการัง ศรีมี	pakarang@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.ปิยนุช ยอดสมสวย	piyanuchy@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.กীরติ อินทวชิรรัตน์	keeratii@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
รศ.ดร.ศิริกุล ธรรมจิตรสกุล	sirikult@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ร้อยเอก นพ.ยงยุทธ มัยลาภ		อาจารย์พิเศษ
ผศ.นพ.ชวินทร์ สุวรรณฉัตรชัย		อาจารย์พิเศษ
รศ.ดร.ทันตแพทย์ สรสิทธิ์ รังสิยานนท์		อาจารย์พิเศษ
4. สถานภาพของวิชา
วิชาเลือก/ Elective
5. จำนวนชั่วโมงที่สอน
7 ชั่วโมง/ สัปดาห์
6. รูปแบบการจัดการเรียนรู้และสถานที่เรียน
[] ออนไลน์ 100%
[] ออนไลน์ 100% ที่.....
[/] ผสมผสานออนไลน์และออนไซต์ ที่คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ
รูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle และ Zoom meeting

7. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล /
ช่องทางการติดต่ออาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศช่วงเวลาและช่องทางการติดต่อในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา โดยจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

8. วิธีการ/ช่องทาง สำหรับอุทธรณ์ชุดวิชา

ช่องทางสำหรับการให้ข้อเสนอแนะรายวิชาผ่านปค.004 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ช่องทางอุทธรณ์ผ่าน email ของผู้อำนวยการงานหรือระบบการอุทธรณ์ของคณะกายภาพบำบัด

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของชุดวิชาครั้งล่าสุด พร้อมระบุสิ่งที่ดำเนินการปรับปรุง

10 กรกฎาคม 2569

หมวดที่ 2 ความรับผิดชอบของชุดวิชา/รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ความสัมพันธ์ของชุดวิชา/รายวิชา ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และระดับชั้นปี (YLO)

แผนที่ 1 แผนวิชาการ

PLO	พฤติกรรมบ่งชี้	YLO	พฤติกรรมบ่งชี้	ชื่อชุดวิชา/รายวิชา
PLO2: ประยุกต์ใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงสุขภาพพร้อมกับเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ การตัดสินใจ วางแผนพัฒนานโยบาย และกา ดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพให้ สอดคล้องกับบริบทและความ ต้องการของชุมชนและสังคม PLO3: เลือกและประยุกต์ใช้กล ยุทธ์การสื่อสาร การมีส่วนร่วม และการทำงานกับชุมชนหรือ ภาควิชาการเพื่อขับเคลื่อนการ เปลี่ยนแปลงสุขภาพ	PLO2: สังเคราะห์ข้อมูลเชิงหลักฐานเพื่อกำหนดแนวทางหรือพัฒนางาน ส่งเสริมสุขภาพในบริบทต่าง ๆ PLO3: - วิเคราะห์บริบท ปัญหา และกลุ่มเป้าหมาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพที่เหมาะสม - ออกแบบและเลือกใช้กลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพ โดยอิงหลักฐานเชิงวิชาการ - ประเมินผลและนำเสนอแนวทางการพัฒนากลยุทธ์การสื่อสารเพื่อการเปลี่ยนแปลงสุขภาพ	วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและสังเคราะห์องค์ความรู้ทางสุขภาพเพื่อกำหนดประเด็นวิจัยหรือแนวทางพัฒนาโปรแกรมสุขภาพ	- วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทางสุขภาพจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ - กำหนดประเด็นวิจัยหรือแนวคิดการพัฒนาโปรแกรมสุขภาพอย่างมีเหตุผลและอิงหลักฐานเชิงวิชาการ	วิชาที่ 1 สส519 โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ
PLO3: เลือกและประยุกต์ใช้กลยุทธ์การสื่อสารด้านสุขภาพอย่างเหมาะสม เพื่อถ่ายทอดและ	PLO3:- วิเคราะห์บริบท ปัญหาและกลุ่มเป้าหมาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพที่เหมาะสม	ออกแบบและใช้กลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	- วิเคราะห์ลักษณะและบริบทของกลุ่มเป้าหมาย	วิชาที่ 2 สส520 เวชศาสตร์วิถีชีวิต

PLO	พฤติกรรมบ่งชี้	YLO	พฤติกรรมบ่งชี้	ชื่อชุดวิชา/รายวิชา
เผยแพร่องค์ความรู้ทางวิชาการและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงสุขภาพในระดับบุคคล ชุมชน และสังคม	- ออกแบบและเลือกใช้กลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพ โดยอิงหลักฐานเชิงวิชาการ - ประเมินผลและนำเสนอแนวทางการพัฒนางานกลยุทธ์การสื่อสารเพื่อการเปลี่ยนแปลงสุขภาพ	เพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพ	- เพื่อเลือกใช้กลยุทธ์การสื่อสารที่เหมาะสม - ออกแบบสื่อหรือกิจกรรมการสื่อสารสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงวิชาการ - ประเมินประสิทธิผลของการสื่อสารสุขภาพและเสนอแนวทางปรับปรุง	

แผนที่ 2 แผนวิชาชีพ

PLO	พฤติกรรมบ่งชี้	YLO	พฤติกรรมบ่งชี้	ชื่อชุดวิชา/รายวิชา
PLO2: ประยุกต์ใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงสุขภาพร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ การตัดสินใจ วางแผน พัฒนานโยบาย และการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนและสังคม	PLO2: - วิเคราะห์และใช้ข้อมูลสุขภาพเพื่อวางแผนและกำหนดแนวทางการพัฒนานโยบายสุขภาพที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ - บูรณาการข้อมูลจากหลายแหล่งเพื่อจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายหรือแผนงานส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงวิชาการ - ประเมินผลและนำเสนอแนวทาง	ประยุกต์หลักการและแนวคิดการส่งเสริมสุขภาพเพื่อวางแผนและออกแบบโครงการสุขภาพในบริบทชุมชน	- วิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพและบริบทของชุมชนเพื่อนำไปสู่การวางแผนโครงการส่งเสริมสุขภาพ - ประยุกต์ใช้หลักการส่งเสริมสุขภาพและแนวคิดทางทฤษฎีในการออกแบบโครงการให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและสภาพพื้นที่ - จัดทำแผนโครงการโดยระบุวัตถุประสงค์	วิชาที่ 1 สส519 โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ

PLO	พฤติกรรมบ่งชี้	YLO	พฤติกรรมบ่งชี้	ชื่อชุดวิชา/รายวิชา
PLO3: เลือกและประยุกต์ใช้กลยุทธ์การสื่อสาร การมีส่วนร่วมและการทำงานกับชุมชนหรือภาคีเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงสุขภาพ	พัฒนานโยบายหรือแผนงานสุขภาพต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง PLO3: - วิเคราะห์บริบทและกลุ่มเป้าหมายเพื่อกำหนดกลยุทธ์การสื่อสารและการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับชุมชนหรือภาคีเครือข่าย - ดำเนินกิจกรรมการสื่อสารและสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนหรือภาคีเครือข่ายโดยอิงหลักฐานเชิงวิชาการ - ประเมินผลและนำเสนอผลลัพธ์ของการสื่อสารและการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนางานสุขภาพในระดับชุมชนหรือองค์กร		กิจกรรม ตัวชี้วัด และทรัพยากรที่จำเป็นอย่างชัดเจน	
PLO3: เลือกและประยุกต์ใช้กลยุทธ์การสื่อสาร การมีส่วนร่วมและการทำงานกับชุมชนหรือภาคีเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงสุขภาพ	PLO3: - วิเคราะห์บริบทและกลุ่มเป้าหมายเพื่อกำหนดกลยุทธ์การสื่อสารและการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับชุมชนหรือภาคีเครือข่าย	ออกแบบและใช้กลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพ	- วิเคราะห์ลักษณะของกลุ่มเป้าหมายเพื่อกำหนดกลยุทธ์การสื่อสารที่เหมาะสม	วิชาที่ 2 สส520 เวชศาสตร์วิถีชีวิต

PLO	พฤติกรรมบ่งชี้	YLO	พฤติกรรมบ่งชี้	ชื่อชุดวิชา/รายวิชา
	- ดำเนินกิจกรรมการสื่อสารและสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนหรือภาคีเครือข่ายโดยอิงหลักฐานเชิงวิชาการ - ประเมินผลและนำเสนอผลลัพธ์ของการสื่อสารและการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนางานสุขภาพในระดับชุมชนหรือองค์กร		- ออกแบบสื่อหรือกิจกรรมการสื่อสารสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงวิชาการ	

2. ความรับผิดชอบของรายวิชาต่อ PLO

2.1 แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่ 1 วิชาการ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้		
	PLO1	PLO2	PLO3
สส519 โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ		●	●
สส520 เวชศาสตร์วิถีชีวิต			●

แผนที่ 2 วิชาชีพ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้		
	PLO1	PLO2	PLO3
สส519 โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ		●	●
สส520 เวชศาสตร์วิถีชีวิต			●

2.2 แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ 4

แผนที่ 1 วิชาการ

รายวิชา	PLO2				PLO3			
	K	S	E	C	K	S	E	C
สส519 โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	5	1,2,4,8	3,4	1,2,9	8,9,10	1,2,4,5	3,4,5	1,6,7
สส520 เวชศาสตร์วิถีชีวิต					8	1	4, 5	1, 6, 7

แผนที่ 2 วิชาชีพ

รายวิชา	PLO2				PLO3			
	K	S	E	C	K	S	E	C
สส519 โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	5,6,7	1,2,6	2,3	8	8,9,10	1,2,5,7	1,2,5	1,5,7,10
สส520 เวชศาสตร์วิถีชีวิต					8	1, 2	2, 5	1

3. รายละเอียดของชุดวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้

ชุดวิชา โภชนาการและเวชศาสตร์วิถีชีวิตเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ

5 หน่วยกิต

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการด้านโภชนาการและเวชศาสตร์วิถีชีวิตเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนและออกแบบกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสุขภาวะของประชาชน

MLO	พฤติกรรมบ่งชี้
ประยุกต์ใช้หลักการด้านโภชนาการและเวชศาสตร์วิถีชีวิตในการประเมินปัญหาสุขภาพ วางแผน ออกแบบ และประเมินกิจกรรมหรือโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมกับบริบทของบุคคล ชุมชน และประชาชนได้	1. ประยุกต์ใช้หลักการด้านโภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพในการประเมิน วิเคราะห์ และออกแบบกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมโภชนาการที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชนได้ (CLO วิชาที่ 1) 2. ประยุกต์แนวคิด หลักการของเวชศาสตร์วิถีชีวิตเพื่อการสร้างโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ และกำหนดกลยุทธ์การสื่อสารเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพตามหลักการเวชศาสตร์วิถีชีวิต(CLO วิชาที่ 2)

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา ครม.มีจำนวน 1 ข้อ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมบ่งชี้ของ PLO/YLO ที่รายวิชามีความสัมพันธ์/รองรับ (ซึ่งได้วิเคราะห์มาแล้วจากข้อ 1) และ Performance Criteria ของ MLO ควรเป็น CLO โดยมีจำนวนเท่ากับจำนวนรายวิชา

1.1 รหัสวิชาและชื่อรายวิชา (วิชาที่ 1)

ภาษาไทย สส519 โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5) หน่วยกิต

ภาษาอังกฤษ เช่น HPX519 Nutrition for Health Promotion

คำอธิบายรายวิชา

หลักการด้านโภชนาการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ โดยเน้นโภชนาการชุมชนและการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผ่านการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง รวมถึงการประเมินภาวะโภชนาการและพฤติกรรมโภชนาการของบุคคลเป้าหมายในชุมชน การวางแผนและพัฒนาโครงการส่งเสริมโภชนาการที่เหมาะสมตามบริบท

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาที่ 1 (CLO วิชาที่ 1)

ประยุกต์ใช้หลักการด้านโภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพในการประเมิน วิเคราะห์ และออกแบบกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมโภชนาการที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชนได้

1.2 รหัสวิชาและชื่อรายวิชา (วิชาที่ 2)

ภาษาไทย สส 520 เวชศาสตร์วิถีชีวิต 2(1-2-3) หน่วยกิต

ภาษาอังกฤษ HPX 520 Medicine Lifestyle

คำอธิบายรายวิชา

ความรู้ แนวคิด และหลักการของเวชศาสตร์วิถีชีวิตในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ โดยเน้นการประยุกต์ทักษะด้านโภชนาการที่สมดุล กิจกรรมทางกาย การนอนหลับที่มีคุณภาพ การจัดการความเครียด การลดพฤติกรรมเสี่ยงและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี รวมถึงการส่งเสริมสุขภาพช่องปาก สุขภาพทางเพศ อนามัยสิ่งแวดล้อม สุขภาพการขับถ่าย เวชศาสตร์ชะลอวัย และการหลีกเลี่ยงสารอันตราย ตลอดจนเสริมสร้างบทบาทของผู้ปฏิบัติงานด้านสุขภาพในการเป็นต้นแบบและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาที่ 2 (CLO วิชาที่ 2)

ประยุกต์แนวคิด หลักการของเวชศาสตร์วิถีชีวิตเพื่อการสร้างโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ และกำหนดกลยุทธ์การสื่อสารเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพตามหลักการเวชศาสตร์วิถีชีวิต

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ควรเป็นผลลัพธ์ปลายทางที่สำคัญเพียง 1 ข้อ (ซึ่งสอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้ของ PLO/YLO หรือ K ที่รายวิชารองรับ จากการวิเคราะห์ในข้อ 1 และ 2) ส่วนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยในระดับบทเรียนของรายวิชา สามารถนำมาใช้เป็นพฤติกรรมบ่งชี้ของรายวิชาได้

หมวด 3 กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

1. การวางแผนกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

รายวิชา (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	ร้อยละ	งาน/กิจกรรม (วิธีการที่ใช้ประเมิน)	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การบรรลุ CLO	กลยุทธ์การสอน
วิชาที่ 1 CLO1 ประยุกต์ใช้หลักการด้าน โภชนาการเพื่อการ ส่งเสริมสุขภาพในการ ประเมิน วิเคราะห์ และ ออกแบบกิจกรรมหรือ โครงการส่งเสริม โภชนาการที่เหมาะสมกับ บริบทของชุมชนได้	อธิบายหลักการโภชนาการและ ความสัมพันธ์กับการส่งเสริมสุขภาพได้ ถูกต้อง	20	แบบทดสอบ, ใบงาน, วิเคราะห์ กรณีศึกษา	Formative: Pre-test, Quiz, วิเคราะห์ กรณีศึกษา Summative: สอบกลาง ภาค/ปลายภาค (ข้อสอบ ปรนัยและอัตนัย),	50% ของการสอบ ภาคบรรยาย และ 60% ของการสอบ ภาคปฏิบัติ	1. การบรรยาย 2. การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน 3. มอบหมายงานให้นักศึกษา ทำการค้นคว้า/ศึกษาด้วย ตนเอง และนำเสนอผลงานที่ ได้รับมอบหมาย 4. กิจกรรมทบทวนบทเรียน และสะท้อนคิดระหว่าง การเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน 5. กิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้การประยุกต์ในการ ออกแบบโครงการส่งเสริม โภชนาการ
	เลือกใช้เครื่องมือประเมิน เก็บข้อมูล และ แปลผลได้ถูกต้อง	25	1. แบบทดสอบ, ใบงาน, วิเคราะห์ กรณีศึกษา 2. ฝึกปฏิบัติการประเมินภาวะ โภชนาการและพฤติกรรม บริโภค	Formative: Pre-test, Quiz, วิเคราะห์ กรณีศึกษา Summative: สอบกลาง ภาค/ปลายภาค (ข้อสอบ ปรนัยและอัตนัย),		
	วิเคราะห์ข้อมูล ระบุปัญหา และเสนอ แนวทางที่เหมาะสมกับบริบทได้	25	วิเคราะห์กรณีศึกษาและจัดทำ แผนกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	Formative: Discussion, Reflection		

รายวิชา (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	ร้อยละ	งาน/กิจกรรม (วิธีการที่ใช้ประเมิน)	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การบรรลุ CLO	กลยุทธ์การสอน
				Summative: รายงาน วิเคราะห์ชุมชน/แผน กิจกรรม, การนำเสนอ ผลงาน โดยแบบประเมิน rubric score		
	พัฒนาโครงการที่สอดคล้องกับข้อมูลและ นำเสนอได้อย่างเป็นระบบ	30	จัดทำโครงการส่งเสริมโภชนาการ และนำเสนอผลงาน	Formative: Peer Assessment, Instructor Feedback Summative: โครงการงาน (Project), การนำเสนอ, Rubric ประเมินผลงาน และการนำเสนอโดยแบบ ประเมิน rubric score		
วิชาที่ 2 เวชศาสตร์วิถี ชีวิต	1. วิเคราะห์บริบทการส่งเสริมสุขภาพ ตามหลักการเวชศาสตร์วิถีชีวิต	30	ทดสอบความรู้	ข้อสอบกลางภาค	50% ของการสอบ ภาคบรรยาย และ 60% ของการสอบ ภาคปฏิบัติ	1. การบรรยาย 2. การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน 3. มอบหมายงานให้นิสิต ทำการค้นคว้า/ศึกษาด้วย
CLO1 ประยุกต์แนวคิด หลักการของเวชศาสตร์วิถี ชีวิตเพื่อการสร้าง โปรแกรมการส่งเสริม	2. เลือกกลยุทธ์การสื่อสารที่เหมาะสมกับ ชุมชน และการร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	40	- การสัมมนา - ใ้งานจากปฏิบัติการ	Summative assessment: ประเมินในชั้นเรียนผ่าน Scoring rubrics		

รายวิชา (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	ร้อยละ	งาน/กิจกรรม (วิธีการที่ใช้ประเมิน)	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การบรรลุ CLO	กลยุทธ์การสอน
สุขภาพ และกำหนดกล ยุทธ์การสื่อสารเพื่อการ ปรับพฤติกรรมสุขภาพ ตามหลักการเวชศาสตร์วิถี ชีวิต				Formative assessment: 1. Rating scale: self- assessment ผ่าน กระบวนการสะท้อนคิด ตนเอง 2. ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ ระหว่างกิจกรรมสัมมนา		ตนเอง และนำเสนอผลงาน ที่ได้รับมอบหมาย 4. กิจกรรมทบทวนบทเรียน และสะท้อนคิดระหว่างการ เรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน
	3. สร้างโปรแกรมสุขภาพที่ครอบคลุมการ ส่งเสริมสุขภาพตามหลักการเวชศาสตร์ วิถีชีวิต และสื่อสารโปรแกรมไปสู่ กลุ่มเป้าหมาย	30	- สัมมนาการสื่อสารโปรแกรม	Summative assessment: ประเมินในชั้นเรียนผ่าน Scoring rubrics Formative assessment: 1. Rating scale: self- assessment ผ่าน กระบวนการสะท้อนคิด ตนเอง 2. ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ ระหว่างกิจกรรมสัมมนา Summative		

รายวิชา (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	ร้อยละ	งาน/กิจกรรม (วิธีการที่ใช้ประเมิน)	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การบรรลุ CLO	กลยุทธ์การสอน
			ชิ้นงานมอบหมาย (โปรแกรม สุขภาพฯ)	assessment: Scoring rubrics Formative assessment: ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะใน การปรับแก้ไขงาน มอบหมาย		

หมายเหตุ

งาน/กิจกรรม และเครื่องมือประเมิน เป็นวิธีการที่ผู้สอนใช้ในการวัดพฤติกรรมที่สะท้อนการบรรลุ CLOs ของผู้เรียน

กลยุทธ์การสอน หมายถึง วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น (Active Learning) และเป็นวิธีการสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่กำหนด (การระบุการประเมินและกลยุทธ์การสอน สะท้อน Constructive Alignment ในระดับรายวิชา)

เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ขึ้นอยู่กับวิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์ที่ผู้สอนใช้ตัดสิน เช่น ใช้การมอบหมายโครงงาน/ชิ้นงาน/รายงาน และใช้ Rubric Score ตัดสิน อาจระบุเกณฑ์การประเมินในระดับ 3 ขึ้นไปจาก 5 ระดับ หากใช้วิธีการทดสอบ ใช้แบบทดสอบเป็นเครื่องมือ อาจระบุเกณฑ์การประเมินเป็นคะแนนหรือร้อยละ เช่น 35 คะแนน จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน หรือ ร้อยละ 70 เป็นต้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา ประเมินจากคะแนนสอบ โปรแกรมสุขภาพ และการนำเสนอโปรแกรมฯ โดยใช้ Scoring rubrics เป็นเครื่องมือประเมิน และกำหนดให้ผู้เรียนต้องได้ผลการประเมินที่ร้อยละ 70 ขึ้นไป จึงจะถือว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในชุดวิชานี้

2. รายละเอียดของงาน/กิจกรรมการประเมินในแต่ละรายวิชา

วิชาที่ 1

งานรายบุคคล	รวม ร้อยละ 45
ชั้นที่ 1 ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและนโยบายด้านโภชนาการ	ร้อยละ 5
ชั้นที่ 2 ใบงานวิเคราะห์และออกแบบแนวทางการกำหนดอาหาร	ร้อยละ 10
ชั้นที่ 3 ใบงานวิพากษ์บทความวิจัยและสรุปหลักฐานเชิงประจักษ์	ร้อยละ 15
ชั้นที่ 4 รายงานการประเมินภาวะโภชนาการจากกรณีศึกษาหรือภาคสนาม	ร้อยละ 15
งานกลุ่ม	รวม ร้อยละ 25
ชั้นที่ 1 โครงการส่งเสริมโภชนาการ (Proposal และการนำเสนอ)	ร้อยละ 25
- รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 1	ร้อยละ 5
- รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 1	ร้อยละ 5
- นำเสนอสรุปย่อ	ร้อยละ 15
สอบกลางภาค	ร้อยละ 15
สอบปลายภาค	ร้อยละ 15
รวมทั้งหมด	ร้อยละ 100

วิชาที่ 2

งานรายบุคคล	รวม ร้อยละ 40
ชั้นที่ 1 โปรแกรมสุขภาพ	ร้อยละ 30
ชั้นที่ 2 แผนการสื่อสารการประเมินสุขภาพแบบองค์รวม	ร้อยละ 10
งานกลุ่ม	รวม ร้อยละ 20
ชั้นที่ 1 สัมมนาการสื่อสารทางนโยบายอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ 10
ชั้นที่ 2 สัมมนาความเชื่อมโยงของแนวคิดเวชศาสตร์ชะลอวัยและ และแนวทางเวชศาสตร์วิถีชีวิต รวมถึงแนวทางปรับใช้	ร้อยละ 10
สอบกลางภาค	ร้อยละ 40
รวมทั้งหมด	ร้อยละ 100

3. การตัดสินผลการเรียน (เกรด) และเกณฑ์

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
< 50	E

4. เครื่องมือสำคัญที่ใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (หากมี Rubric Score) และเกณฑ์การตัดสินการบรรลุ

วิชาที่ 1 รายวิชา สส519 โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ

เกณฑ์การประเมิน	ตัวบ่งชี้(Performance Indicators)	น้ำหนัก	ระดับการประเมิน				
			5	4	3	2	1
ชั้นงานที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและนโยบายด้านโภชนาการ (10%) คะแนนเต็ม 20 คะแนน							
ความถูกต้องทางวิชาการ	อธิบายสถานการณ์และนโยบายได้ถูกต้องทันสมัย และสอดคล้องกับบริบท	5%	ข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย และสอดคล้องกับบริบท	ข้อมูลถูกต้องเกือบทั้งหมด ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	ข้อมูลถูกต้องในสาระสำคัญ แต่ยังไม่ครบถ้วน	ข้อมูลถูกต้องบางส่วนและมีข้อคลาดเคลื่อน	ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือไม่ตรงประเด็น
การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์	วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และช่องว่างของนโยบายได้อย่างเป็นระบบ	5%	วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และช่องว่างของนโยบายได้เป็นระบบและเชื่อมโยงชัดเจน	วิเคราะห์ได้ค่อนข้างครบถ้วนและเชื่อมโยงได้ดี	วิเคราะห์ประเด็นหลักได้ แต่การเชื่อมโยงยังไม่ชัดเจน	วิเคราะห์ได้บางส่วน ส่วนใหญ่เป็นการบรรยาย	ขาดการวิเคราะห์หรือวิเคราะห์ไม่ตรงประเด็น
การประยุกต์ใช้	เสนอแนวทางประยุกต์ใช้นโยบายในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม	4%	เสนอแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทและนำไปใช้ได้จริง	แนวทางเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ แต่ยังขาดรายละเอียด	แนวทางสัมพันธ์กับปัญหา แต่ยังเป็นแนวทางทั่วไป	แนวทางสัมพันธ์กับปัญหาเพียงบางส่วนและนำไปใช้ได้ยาก	ไม่เสนอแนวทางหรือแนวทางไม่เหมาะสม
การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	ใช้ข้อมูล สถิติ นโยบาย และเอกสารวิชาการที่น่าเชื่อถือสนับสนุน	4%	ใช้หลักฐานน่าเชื่อถือทันสมัย และสนับสนุนข้อวิเคราะห์ชัดเจน	ใช้หลักฐานน่าเชื่อถือและเกี่ยวข้องเกือบทั้งหมด	ใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้องแต่ไม่เพียงพอหรือหลากหลาย	ใช้หลักฐานน้อยล้าสมัย หรือเชื่อมโยงไม่ชัดเจน	ไม่มีหลักฐานหรือใช้แหล่งข้อมูลไม่น่าเชื่อถือ
การสื่อสารทางวิชาการ	เรียบเรียงรายงานเป็นระบบ ใช้ภาษาและการอ้างอิงถูกต้อง	2%	เนื้อหาเป็นระบบ ภาษาชัดเจน และอ้างอิงถูกต้อง	เนื้อหาชัดเจน มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	เนื้อหาเข้าใจได้ แต่การเรียบเรียงหรืออ้างอิงผิดพลาดบางส่วน	เนื้อหาไม่เป็นระบบและมีข้อผิดพลาดหลายจุด	สื่อสารไม่ชัดเจนและไม่มีการอ้างอิงที่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน	ตัวบ่งชี้(Performance Indicators)	น้ำหนัก	ระดับการประเมิน				
			5	4	3	2	1
ชิ้นงานที่ 2 วิเคราะห์การกำหนดอาหารสำหรับกลุ่มเป้าหมาย (10%) คะแนนเต็ม 20 คะแนน							
ความถูกต้องทางวิชาการ	วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการสารอาหารของกลุ่มเป้าหมายได้ถูกต้อง	4%	วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการสารอาหารได้ถูกต้องครบถ้วน	วิเคราะห์ได้ถูกต้องเกือบครบ ขาดเล็กน้อย	วิเคราะห์ประเด็นหลักได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	วิเคราะห์ได้บางส่วนและมีข้อคลาดเคลื่อน	วิเคราะห์ไม่ถูกต้องหรือไม่ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย
การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์	วิเคราะห์ความเหมาะสมของการกำหนดอาหารและเชื่อมโยงกับภาวะสุขภาพ	4%	เชื่อมโยงอาหารสารอาหาร และภาวะสุขภาพได้ถูกต้องชัดเจน	เชื่อมโยงได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	เชื่อมโยงได้เฉพาะประเด็นหลัก	เชื่อมโยงได้บางส่วน แต่เหตุผลไม่ชัดเจน	ไม่สามารถเชื่อมโยงอาหารกับภาวะสุขภาพได้
การประยุกต์ใช้	ออกแบบหรือปรับเมนูอาหารได้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	5%	เมนูเหมาะสมกับภาวะสุขภาพ ความต้องการและบริบทของกลุ่มเป้าหมายครบถ้วน	เมนูเหมาะสมเกือบทุกด้าน มีจุดปรับเล็กน้อย	เมนูเหมาะสมในภาพรวม แต่ยังขาดบางด้าน	เมนูเหมาะสมเพียงบางส่วนและนำไปใช้ได้ยาก	เมนูไม่เหมาะสมหรืออาจส่งผลเสียต่อสุขภาพ
การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	ใช้ Thai DRI, Dietary Guideline และงานวิจัยสนับสนุน	5%	ใช้ Thai DRI แนวทางอาหาร และงานวิจัยที่น่าเชื่อถือสนับสนุนอย่างครบถ้วน	ใช้หลักฐานที่น่าเชื่อถือและเกี่ยวข้องเกือบครบ	ใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้องแต่ยังไม่เพียงพอ	ใช้หลักฐานน้อยหรือเชื่อมโยงกับเมนูไม่ชัดเจน	ไม่มีหลักฐานสนับสนุนหรือใช้แหล่งที่ไม่น่าเชื่อถือ
การสื่อสารทางวิชาการ	นำเสนอเหตุผลและรายงานได้อย่างเป็นระบบ	2%	นำเสนอเป็นระบบเหตุผลชัดเจน และอ้างอิงถูกต้อง	นำเสนอชัดเจน มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	นำเสนอเข้าใจได้ แต่เหตุผลหรือการอ้างอิงไม่ครบ	นำเสนอไม่เป็นระบบและเหตุผลไม่ชัดเจน	นำเสนอไม่เข้าใจขาดเหตุผลและการอ้างอิง
ชิ้นงานที่ 3 Critical Appraisal และ Evidence Summary (10%) คะแนนเต็ม 20 คะแนน							
ความถูกต้องทางวิชาการ	สรุปสาระสำคัญของบทความได้ถูกต้อง	4%	สรุปคำถาม วิธีวิจัย และผลสำคัญได้ถูกต้องครบถ้วน	สรุปถูกต้องเกือบครบ ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	สรุปสาระหลักถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปได้บางส่วนและมีข้อคลาดเคลื่อน	สรุปไม่ถูกต้องหรือไม่ตรงกับบทความ

เกณฑ์การประเมิน	ตัวบ่งชี้(Performance Indicators)	น้ำหนัก	ระดับการประเมิน				
			5	4	3	2	1
การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์	วิพากษ์จุดแข็ง ข้อจำกัด และความน่าเชื่อถือของงานวิจัย	6%	วิพากษ์จุดแข็ง ข้อจำกัด และความน่าเชื่อถือได้ครบ พร้อมเหตุผลชัดเจน	วิพากษ์ได้ถูกต้องเกือบครบและมีเหตุผล	ระบุจุดแข็งและข้อจำกัดได้ แต่เหตุผลยังไม่ชัด	วิพากษ์ได้บางส่วนหรือเน้นสรุปมากกว่าวิเคราะห์	ขาดการวิพากษ์หรือตัดสินโดยไม่มีเหตุผล
การประยุกต์ใช้	เชื่อมโยงผลการวิจัยกับงานส่งเสริมสุขภาพ	4%	เชื่อมโยงผลวิจัยสู่งานส่งเสริมสุขภาพได้เหมาะสมและนำไปใช้ได้จริง	เชื่อมโยงได้เหมาะสมแต่ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	เสนอการนำไปใช้ได้แต่ยังเป็นแนวทางทั่วไป	เชื่อมโยงได้บางส่วนและนำไปใช้ได้ยาก	ไม่สามารถเชื่อมโยงผลวิจัยสู่การปฏิบัติได้
การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	เลือกบทความที่มีคุณภาพและอ้างอิงถูกต้อง	3%	เลือกบทความคุณภาพสูงตรงประเด็น และอ้างอิงถูกต้อง	บทความน่าเชื่อถือและตรงประเด็นเกือบทั้งหมด	บทความเกี่ยวข้อง แต่คุณภาพหรือความทันสมัยยังจำกัด	บทความเกี่ยวข้องเพียงบางส่วนหรือแหล่งข้อมูลไม่น่าเชื่อถือ	บทความไม่ตรงประเด็นหรือไม่มีแหล่งที่ตรวจสอบได้
การสื่อสารทางวิชาการ	รายงานและอ้างอิงตามรูปแบบวิชาการ	3%	รายงานเป็นระบบ ใช้ภาษาวิชาการ และอ้างอิงถูกต้องครบถ้วน	รายงานชัดเจน มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	รายงานเข้าใจได้ แต่การเรียบเรียงหรืออ้างอิงผิดบางจุด	รายงานไม่เป็นระบบและมีข้อผิดพลาดหลายจุด	รายงานไม่ชัดเจนและไม่อ้างอิงตามรูปแบบ
ชั้นงานที่ 4 รายงานการประเมินภาวะโภชนาการและพฤติกรรมการบริโภค (15%) คะแนนเต็ม 20 คะแนน							
ความถูกต้องทางวิชาการ	เลือกใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูลได้ถูกต้อง	4%	เลือกเครื่องมือตรงวัตถุประสงค์และเก็บข้อมูลถูกต้องครบถ้วน	เลือกเครื่องมือเหมาะสมและเก็บข้อมูลถูกต้องเกือบครบ	เครื่องมือเหมาะสม แต่เก็บข้อมูลไม่ครบหรือผิดเล็กน้อย	เครื่องมือเหมาะสมเพียงบางส่วนและเก็บข้อมูลผิดหลายจุด	เครื่องมือไม่เหมาะสมหรือข้อมูลไม่สามารถนำมาใช้ได้
การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์	วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	6%	วิเคราะห์ถูกต้อง แปลผลครบถ้วน และเชื่อมโยงข้อมูลชัดเจน	วิเคราะห์และแปลผลถูกต้องเกือบทั้งหมด	วิเคราะห์ข้อมูลหลักได้ แต่แปลผลหรือเชื่อมโยงยังไม่ครบ	วิเคราะห์ได้บางส่วนและแปลผลคลาดเคลื่อน	วิเคราะห์ไม่ถูกต้องหรือไม่มีการแปลผล

เกณฑ์การประเมิน	ตัวบ่งชี้(Performance Indicators)	น้ำหนัก	ระดับการประเมิน				
			5	4	3	2	1
การประยุกต์ใช้	เสนอแนวทางส่งเสริมสุขภาพจากผลการประเมิน	4%	เสนอแนวทางตรงกับผลประเมิน เหมาะกับกลุ่มเป้าหมาย และทำได้จริง	แนวทางสอดคล้องกับผลประเมินและนำไปใช้ได้ แต่ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	แนวทางสัมพันธ์กับผลประเมิน แต่ยังเป็นข้อเสนอทั่วไป	แนวทางสัมพันธ์กับผลประเมินเพียงบางส่วนหรือนำไปใช้ได้ยาก	แนวทางไม่สัมพันธ์กับผลประเมินหรือไม่สามารถนำไปใช้ได้
การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	ใช้เกณฑ์มาตรฐานและเอกสารอ้างอิงประกอบการแปลผล	3%	ใช้เกณฑ์มาตรฐานและเอกสารน่าเชื่อถือสนับสนุนการแปลผลครบถ้วน	ใช้เกณฑ์และเอกสารที่เหมาะสมเกือบครบ	ใช้เกณฑ์มาตรฐาน แต่มีหลักฐานสนับสนุนไม่เพียงพอ	ใช้เกณฑ์หรือหลักฐานไม่ชัดเจนและมีข้อคลาดเคลื่อน	ไม่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหรือไม่มีหลักฐานสนับสนุน
การสื่อสารทางวิชาการ	จัดทำรายงานครบถ้วน เป็นระบบ และอ้างอิงถูกต้อง	3%	รายงานครบถ้วน เป็นระบบ ใช้ภาษาชัดเจนและอ้างอิงถูกต้อง	รายงานครบถ้วนและชัดเจน มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	รายงานมีองค์ประกอบหลัก แต่เรียบเรียงหรืออ้างอิงผิดพลาด	รายงานไม่ครบหรือไม่เป็นระบบและผิดพลาดหลายจุด	รายงานไม่ชัดเจนขาดองค์ประกอบสำคัญ และไม่มีการอ้างอิง
งานกลุ่ม โครงการส่งเสริมโภชนาการ (25%) คะแนนเต็ม 20 คะแนน							
ความถูกต้องทางวิชาการ	โครงการสอดคล้องกับหลักการโภชนาการและการส่งเสริมสุขภาพ	4%	โครงการถูกต้องและสอดคล้องกับหลักโภชนาการและการส่งเสริมสุขภาพครบถ้วน	ถูกต้องเกือบทั้งหมด มีข้อคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	ถูกต้องในหลักสำคัญ แต่ยังไม่ครบถ้วน	ถูกต้องบางส่วนและมีข้อคลาดเคลื่อนหลายจุด	ไม่ถูกต้องหรือขัดกับหลักวิชาการ
การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์	วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และบริบทของชุมชนได้อย่างเป็นระบบ	4%	วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และบริบทชุมชนได้ครบถ้วนและเชื่อมโยงชัดเจน	วิเคราะห์ได้เกือบครบและเชื่อมโยงได้ดี	วิเคราะห์ประเด็นหลักได้ แต่การเชื่อมโยงยังไม่ชัด	วิเคราะห์ได้บางส่วนและเน้นการบรรยาย	ขาดการวิเคราะห์หรือไม่สอดคล้องกับชุมชน
การประยุกต์ใช้	ออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริง	4%	กิจกรรมตรงกับปัญหาเหมาะกับกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการได้จริง	กิจกรรมเหมาะสมและทำได้จริง แต่ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	กิจกรรมสัมพันธ์กับปัญหา แต่ยังเป็นแนวทางทั่วไป	กิจกรรมสัมพันธ์เพียงบางส่วนหรือนำไปใช้ได้ยาก	กิจกรรมไม่สัมพันธ์กับปัญหาหรือปฏิบัติไม่ได้

เกณฑ์การประเมิน	ตัวบ่งชี้(Performance Indicators)	น้ำหนัก	ระดับการประเมิน				
			5	4	3	2	1
การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	ใช้หลักฐานทางวิชาการสนับสนุนการออกแบบโครงการ	3%	ใช้หลักฐานน่าเชื่อถือ และทันสมัยสนับสนุนทุกส่วนสำคัญของโครงการ	ใช้หลักฐานเหมาะสม เกือบครบ มีจุดขาดเล็กน้อย	มีหลักฐานสนับสนุน แต่ยังไม่เพียงพอ หรือไม่หลากหลาย	ใช้หลักฐานน้อย หรือเชื่อมโยงกับโครงการไม่ชัด	ไม่มีหลักฐานหรือใช้แหล่งที่ไม่น่าเชื่อถือ
การสื่อสารทางวิชาการ	นำเสนอ และจัดทำรายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2%	รายงานและนำเสนอเป็นระบบ ชัดเจน กระชับ และอ้างอิงถูกต้อง	สื่อสารชัดเจน มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	สื่อสารเข้าใจได้ แต่เนื้อหาหรือการอ้างอิงยังไม่ครบ	สื่อสารไม่เป็นระบบและมีข้อผิดพลาดหลายจุด	สื่อสารไม่ชัดเจนและขาดการอ้างอิง
	ตอบข้อซักถามได้ถูกต้องและเหมาะสม	3%	ตอบถูกต้อง ครบถ้วน มีเหตุผล และเชื่อมโยงกับโครงการได้ชัดเจน	ตอบถูกต้องเกือบครบ และมีเหตุผล	ตอบประเด็นหลักได้ แต่เหตุผลยังไม่ชัดเจน	ตอบได้บางส่วน และต้องได้รับการชี้แนะ	ตอบไม่ตรงคำถาม หรือไม่สามารถอธิบายได้

วิชาที่ 2 สส 520 เวชศาสตร์วิถีชีวิต

เกณฑ์การประเมิน	ตัวบ่งชี้(Performance Indicators)	น้ำหนัก	ระดับการประเมิน				
			5	4	3	2	1
ชั้นงานที่ 1 โปรแกรมสุขภาพ (30%)							
ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ	วิเคราะห์บริบท ปัญหา และ กลุ่มเป้าหมาย ที่นำมาเป็นโจทย์ในการสร้างโปรแกรมสุขภาพตามหลักเวชศาสตร์วิถีชีวิตได้	5%	วิเคราะห์ได้ทั้งหมด (มากกว่า 90%)	วิเคราะห์ได้ เป็นส่วนใหญ่ (มากกว่า 70% แต่ไม่เกิน 90%)	วิเคราะห์ได้บางส่วน (มากกว่า 50% แต่ไม่เกิน 70%)	วิเคราะห์ได้ บางส่วน (ไม่ถึง 50%)	ไม่สามารถวิเคราะห์ได้
	เลือกกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการได้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	3%	เลือกได้เหมาะสม มีการอธิบายได้ถูกต้อง	เลือกได้เหมาะสม แต่ไม่อธิบาย/ อธิบายไม่ถูกต้อง	เลือกได้ค่อนข้างเหมาะสม แต่ไม่	เลือกได้ไม่เหมาะสม แต่มีการ	เลือกได้ไม่เหมาะสม ไม่อธิบายเหตุผลที่เลือก

เกณฑ์การประเมิน	ตัวบ่งชี้(Performance Indicators)	น้ำหนัก	ระดับการประเมิน				
			5	4	3	2	1
สุขภาพโดยอิงหลักฐานทางวิชาการ					อธิบาย/ อธิบายไม่ถูกต้อง	อธิบายเหตุผลที่เลือก	
	สามารถอ้างอิงหลักฐานทางวิชาการประกอบการสื่อสารได้ถูกต้องตามเนื้อหาและหลักการอ้างอิง	2%	มีการอ้างอิงถูกต้อง 90% ขึ้นไป	มีการอ้างอิงถูกต้อง 70 - 90%	มีการอ้างอิงถูกต้อง 50% ขึ้นไป แต่ไม่เกิน 70%	มีการอ้างอิง แต่ไม่ถูกต้องมากกว่า 50%	ไม่อ้างอิง
ชิ้นงานที่ 2 แผนการสื่อสารการประเมินสุขภาพแบบองค์รวม ร้อยละ 10							
นำเสนอแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมและการทำงานกับชุมชนหรือภาคีเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงสุขภาพอย่างยั่งยืน	สามารถประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวมตามรูปแบบทางวิชาการ	3%	ประเมินได้ถูกต้องทั้งหมด		ประเมินได้ถูกต้องบางส่วน		ไม่สามารถประเมินได้
	วางแผนการสื่อสารเพื่อการประเมินสุขภาพแบบองค์รวมได้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	2%	แผนที่สามารถสื่อสารตามวัตถุประสงค์ได้ครบถ้วน เหมาะสมกับทัศนคติที่ดีต่อการประเมินสุขภาพต่อกลุ่มเป้าหมาย	แผนที่สามารถสื่อสารตามวัตถุประสงค์ได้ครบถ้วน เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	แผนที่สามารถสื่อสารตามวัตถุประสงค์ได้ครบถ้วน แต่ไม่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	แผนที่สามารถสื่อสารตามวัตถุประสงค์ได้ แต่ไม่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย หรือสื่อสารตามวัตถุประสงค์ได้บางส่วน	แผนที่ไม่สามารถสื่อสารตามวัตถุประสงค์ได้
	เลือกภาคีเครือข่ายและ/ หรือ ชุมชน เพื่อสนับสนุนการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	2%	เลือกได้เหมาะสม อธิบายเหตุผลได้ถูกต้อง และสามารถปฏิบัติได้จริง	เลือกได้เหมาะสม อธิบายเหตุผลได้ถูกต้อง	เลือกได้เหมาะสม อธิบายเหตุผล แต่เหตุผลไม่ถูกต้อง	เลือกได้เหมาะสม แต่ไม่อธิบายเหตุผล	เลือกได้ไม่เหมาะสม
	รูปแบบการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพอย่างยั่งยืนที่สอดคล้องกับบริบทของภาคีเครือข่ายและ/ หรือชุมชน	3%	รูปแบบการสื่อสารสอดคล้องกับบริบทของภาคีเครือข่าย/ ชุมชน มีการอธิบายได้ถูกต้อง	รูปแบบการสื่อสารสอดคล้องกับบริบทของภาคีเครือข่าย/	รูปแบบการสื่อสารสอดคล้องกับบริบทของภาคีเครือข่าย/	รูปแบบการสื่อสารไม่สอดคล้องกับบริบทของภาคีเครือข่าย/ ชุมชน	รูปแบบการสื่อสารไม่สอดคล้องกับบริบทของภาคีเครือข่าย/

เกณฑ์การประเมิน	ตัวบ่งชี้(Performance Indicators)	น้ำหนัก	ระดับการประเมิน				
			5	4	3	2	1
			และสามารถปฏิบัติได้จริง	ชุมชน มีการอธิบายได้ถูกต้อง	ชุมชน แต่ไม่อธิบาย/อธิบายไม่ถูกต้อง	แต่มีการอธิบายเหตุผล	ชุมชน และไม่มีการอธิบายเหตุผล
ชิ้นงานที่ 3 สัมมนาการสื่อสารทางนโยบายอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 10							
ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ	สามารถวิเคราะห์บริบทของนโยบายสุขภาพที่เป็นปัจจุบัน และส่งผลกระทบต่อประชาชนกลุ่มเป้าหมาย	3%	วิเคราะห์ได้ทั้งหมด (มากกว่า 90%)	วิเคราะห์ได้เป็นส่วนใหญ่ (มากกว่า 70% แต่ไม่เกิน 90%)	วิเคราะห์ได้บางส่วน (มากกว่า 50% แต่ไม่เกิน 70%)	วิเคราะห์ได้บางส่วน (ไม่ถึง 50%)	ไม่สามารถวิเคราะห์ได้
	เลือกประเด็นสำคัญจากนโยบายสุขภาพมาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2%	เลือกได้เหมาะสม มีการอธิบายได้ถูกต้อง	เลือกได้เหมาะสม แต่ไม่อธิบาย/ อธิบายไม่ถูกต้อง	เลือกได้ค่อนข้างเหมาะสม แต่ไม่อธิบาย/ อธิบายไม่ถูกต้อง	เลือกได้ไม่เหมาะสม แต่มีการอธิบายเหตุผลที่เลือก	เลือกได้ไม่เหมาะสม ไม่อธิบายเหตุผลที่เลือก
ความสามารถในการออกแบบและเลือกใช้กลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพโดยอิงหลักฐานทางวิชาการ	ออกแบบและเลือกใช้กลยุทธ์การสื่อสารนโยบายสุขภาพได้เหมาะสมกับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย	3%	เลือกได้เหมาะสม มีการอธิบายได้ถูกต้อง	เลือกได้เหมาะสม แต่ไม่อธิบาย/ อธิบายไม่ถูกต้อง	เลือกได้ค่อนข้างเหมาะสม แต่ไม่อธิบาย/ อธิบายไม่ถูกต้อง	เลือกได้ไม่เหมาะสม แต่มีการอธิบายเหตุผลที่เลือก	เลือกได้ไม่เหมาะสม ไม่อธิบายเหตุผลที่เลือก
	สามารถอ้างอิงหลักฐานทางวิชาการประกอบการสื่อสารได้ถูกต้องตามเนื้อหาและหลักการอ้างอิง	2%	มีการอ้างอิงถูกต้อง 90% ขึ้นไป	มีการอ้างอิงถูกต้อง 70 - 90%	มีการอ้างอิงถูกต้อง 50% ขึ้นไป แต่ไม่เกิน 70%	มีการอ้างอิง แต่ไม่ถูกต้องมากกว่า 50%	ไม่อ้างอิง
ชิ้นงานที่ 4 สัมมนาความเชื่อมโยงของแนวคิดเวชศาสตร์ชะลอวัยและแนวทางเวชศาสตร์วิถีชีวิต รวมถึงแนวทางปรับใช้ ร้อยละ 10							
ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ	อธิบายหลักการของเวชศาสตร์ชะลอวัยและแนวทางเวชศาสตร์วิถีชีวิต	3%	อธิบายได้ถูกต้องทั้ง 2 หลักการ และมีการยกตัวอย่างให้เห็นได้ชัดเจน	อธิบายได้ถูกต้องทั้ง 2 หลักการ	อธิบายได้ถูกต้องทั้งหมดเพียงหลักการใด หลักการหนึ่ง	อธิบายทั้ง 2 หลักการได้ถูกต้องบางส่วน แต่ไม่มีส่วนไหนถูกต้องทั้งหมด	อธิบายไม่ถูกต้องทั้งหมด

เกณฑ์การประเมิน	ตัวบ่งชี้(Performance Indicators)	น้ำหนัก	ระดับการประเมิน				
			5	4	3	2	1
	บอกความแตกต่างและคล้ายคลึงกันของหลักการของเวชศาสตร์ชะลอวัยและ แนวทางเวชศาสตร์วิถีชีวิต	2%	บอกได้ทั้งหมดอย่างถูกต้อง		บอกได้บางส่วน		ไม่สามารถบอกได้
ความสามารถในการออกแบบและเลือกใช้กลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพโดยอิงหลักฐานทางวิชาการ	ออกแบบและเลือกใช้กลยุทธ์การสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจแนวคิดเวชศาสตร์ชะลอวัยได้เหมาะสมกับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย	3%	เลือกได้เหมาะสม มีการอธิบายได้ถูกต้อง	เลือกได้เหมาะสม แต่ไม่อธิบาย/ อธิบายไม่ถูกต้อง	เลือกได้ค่อนข้างเหมาะสม แต่ไม่อธิบาย/ อธิบายไม่ถูกต้อง	เลือกได้ไม่เหมาะสม แต่มีการอธิบายเหตุผลที่เลือก	เลือกได้ไม่เหมาะสม ไม่อธิบายเหตุผลที่เลือก
	สามารถอ้างอิงหลักฐานทางวิชาการประกอบการสื่อสารได้ถูกต้องตามเนื้อหาและหลักการอ้างอิง	2%	มีการอ้างอิงถูกต้อง 90% ขึ้นไป	มีการอ้างอิงถูกต้อง 70 - 90%	มีการอ้างอิงถูกต้อง 50% ขึ้นไป แต่ไม่เกิน 70%	มีการอ้างอิง แต่ไม่ถูกต้องมากกว่า 50%	ไม่อ้างอิง

วรรณ Rubric Score ที่ใช้ประเมินงานที่สะท้อน CLOs ประกอบด้วย โดยประเด็นการประเมินควรวัดพฤติกรรมบ่งชี้ ทักษะ จริยธรรม หรือคุณลักษณะ ที่ต้องการวัดให้ชัดเจน และควรมีความสอดคล้องและสะท้อนการบรรลุ CLOs
 - มหาวิทยาลัยได้จัดทำ Rubric Score สำหรับใช้ประเมิน 1. ทักษะสื่อสาร 2. ทักษะการทำงานร่วมกัน 3. ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 4. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา 5. ความคิดสร้างสรรค์ 6. จิตสำนึกสาธารณะ ซึ่งผู้สอนสามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

หมวด 4 แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์

วิชาที่ 1

สัปดาห์ที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนรู้และเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
1	8.30-11.30 น.	3								1:7	1	- แนวคิดโภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ - บทบาทของโภชนาการต่อการส่งเสริมสุขภาพ - สถานการณ์ปัญหาโภชนาการของประเทศไทยและระดับโลก - นโยบายด้านโภชนาการที่สำคัญ	บรรยายเชิงโต้ตอบ (Interactive Lecture), วิเคราะห์สถานการณ์, Discussion	เอกสารประกอบการเรียน SWU moodle Zoom meeting	อ.ดร.ยุพารัตน์
	11.30-12.30 น.		1			✓			4	1:7	1	ปฏิบัติ ค้นคว้าปัญหาโภชนาการที่สนใจ 1 ประเด็น พร้อมสรุปหลักฐานเชิงประจักษ์	ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหาและนโยบายด้านโภชนาการ (ร้อยละ 5)	เอกสารประกอบการเรียน SWU moodle	อ.ดร.ยุพารัตน์

สัปดาห์ที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
														Zoom meeting	
2	8.30-11.30 น.	3								1:7	1	หลักการกำหนดอาหารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ หลักการจัดอาหารตามวัย การใช้ Thai Dietary Guidelines, Food-based Dietary Guidelines และการประยุกต์ใช้	บรรยายเชิงโต้ตอบ (Interactive Lecture),	เอกสาร ประกอบการเรียน SWU moodle Zoom meeting	อ.ดร.ยุพารัตน์
	11.30-12.30 น.		1			√			4	1:7		ปฏิบัติ Case-based Learning วิเคราะห์กรณีศึกษา	ใบงานวิเคราะห์และ ออกแบบแนวทางการ กำหนดอาหาร (ร้อยละ 10)	เอกสาร ประกอบการเรียน SWU moodle Zoom meeting	อ.ดร.ยุพารัตน์

สัปดาห์ที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
3	8.30-11.30 น.	3								1:7	1	โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพตลอดช่วงวัย (Life-course Nutrition) ความต้องการสารอาหาร ปัญหาโภชนาการ และแนวทางส่งเสริมสุขภาพในวัยเด็ก วัยเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ และกลุ่มเปราะบาง	บรรยายเชิงโต้ตอบ (Interactive Lecture), Case-based Learning	เอกสารประกอบการเรียน SWU moodle Zoom meeting	อ.ดร.ยุพารัตน์
	11.30-12.30 น.			1					2	1:7	1	วิเคราะห์กรณีศึกษาและออกแบบสื่อความรู้ให้เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย	จัดทำสื่อความรู้ให้เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย	เอกสารประกอบการเรียน SWU moodle Zoom meeting	อ.ดร.ยุพารัตน์

สัปดาห์ที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนรู้และเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
4	8.30-11.30 น.	3								1:3.5	1	โภชนาการสำหรับการป้องกันและควบคุมโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง โรคอ้วน เบาหวาน ความดันโลหิตสูง ไขมันในเลือดสูง โรคหัวใจ และกลุ่มประชากรเฉพาะ	บรรยายเชิงโต้ตอบ (Interactive Lecture), Journal Discussion	เอกสารประกอบการเรียน SWU moodle Zoom meeting วารสารงานวิจัย	อ.ดร.ยุพรัตน์
	11.30-12.30 น.		1							1:3.5	1	วิพากษ์ Guideline หรือบทความวิจัยด้านโภชนาการ 1 เรื่อง	สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	เอกสารประกอบการเรียน SWU moodle Zoom meeting วารสารงานวิจัย	อ.ดร.ยุพรัตน์
	8.30-11.30						3		3	1:7	1	สอบกลางภาค			อ.ดร.ยุพรัตน์

สัปดาห์ที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
5	8.30-10.30 น.	2								1:3.5	1	Evidence-based Nutrition และ แนวโน้มด้านโภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	บรรยายเชิงโต้ตอบ (Interactive Lecture), Journal Club, Workshop	เอกสารประกอบการเรียน SWU moodle Zoom meeting วารสารงานวิจัย เอกสารวิชาการ	อ.ดร.ยุพารัตน์ รศ.ดร.ศิริกุล
	10.30-12.30 น.			2		✓			4			ปฏิบัติ การสืบค้นและประเมินคุณภาพ หลักฐาน Functional Foods, Sustainable Diet และ Food Environment	จัดทำ Evidence Summary ใบบางวิพากษ์บทความวิจัย และสรุปหลักฐานเชิงประจักษ์ (ร้อยละ 15)	เอกสารประกอบการเรียน SWU moodle Zoom meeting วารสารงานวิจัย เอกสารวิชาการ	อ.ดร.ยุพารัตน์ รศ.ดร.ศิริกุล

สัปดาห์ที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนรู้และเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
6	8.30-12.30	4								1:3.5	1	การประเมินภาวะโภชนาการ Anthropometric Assessment, Dietary Assessment, Biochemical และ Clinical Assessment	บรรยายเชิงโต้ตอบ (Interactive Lecture) ทบทวนบทเรียน, แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน	เอกสาร ประกอบการเรียน SWU moodle Zoom meeting แบบทดสอบ	อ.ดร.ยุพารัตน์
7	8.30-11.30	3								1:3.5	1	การฝึกปฏิบัติการประเมินภาวะโภชนาการ Anthropometric Assessment, Dietary Assessment, Biochemical และ Clinical Assessment	สาธิตและฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือประเมินภาวะโภชนาการ ฝึกใช้เครื่องมือประเมินภาวะโภชนาการ	เอกสาร ประกอบการเรียน SWU moodle Zoom meeting แบบฝึกปฏิบัติ	อ.ดร.ยุพารัตน์ รศ.ดร.ศิริกุล

สัปดาห์ที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนรู้และเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
8	8.30-10.30 น.	2								1:7	1	การประเมินพฤติกรรมกรบรีโศค	บรรยายเชิงโต้ตอบ (Interactive Lecture)	เอกสาร ประกอบการเรียน SWU moodle Zoom meeting	อ.ดร.ยุพรัตน์
	10.30-12.30 น.	2	✓						4	1:3.5	1	ปฏิบัติ Field-based Learning การเก็บข้อมูลภาคสนาม การเลือกใช้แบบประเมิน การสัมภาษณ์ และการควบคุมคุณภาพข้อมูล	ฝึกสังเกตข้อมูลจาก อาสาสมัครหรือกรณีศึกษา เป้าหมายที่กำหนด แปรผล และสรุปผล จัดทำรายงาน	รายงานการ ประเมินภาวะ โภชนาการจาก กรณีศึกษาหรือ ภาคสนาม (ร้อยละ 15)	อ.ดร.ยุพรัตน์ รศ.ดร.ศิริกุล

สัปดาห์ที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
9	8.30-10.30 น.	2								1:7	1	Community Nutrition Assessment การวิเคราะห์ข้อมูลชุมชน การระบุปัญหา และการจัดลำดับความสำคัญ	บรรยายเชิงโต้ตอบ (Interactive Lecture),	เอกสารประกอบการเรียน SWU moodle Zoom meeting	อ.ดร.ยุพารัตน์
	10.30-12.30 น.			2						1:3.5	1	Problem based วิเคราะห์ข้อมูล และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา โภชนาการ	วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ Community Diagnosis of Nutrition Issue	เอกสารประกอบการเรียน SWU moodle Zoom meeting	อ.ดร.ยุพารัตน์ ผศ.ดร.ปะการัง
10	8.30-10.30 น.	2								1:7	1	การวิเคราะห์บริบทของชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในปัญหาโภชนาการ	บรรยายเชิงโต้ตอบ (Interactive Lecture),	เอกสารประกอบการเรียน SWU moodle Zoom meeting	อ.ดร.ยุพารัตน์

สัปดาห์ที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
	10.30-12.30 น.			2						1:3.5	1	วิเคราะห์บริบทชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Community Mapping, Stakeholder Analysis และ Community Resources โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม และนำเสนอ	จัดทำ Stakeholder Map	เอกสาร ประกอบการเรียน SWU moodle Zoom meeting	อ.ดร.ยุพารัตน์ ผศ.ดร.ปะการัง
11	8.30-10.30 น.	2								1:7	1	การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมโภชนาการโดยใช้ทฤษฎีและหลักฐานเชิงประจักษ์	บรรยายเชิงโต้ตอบ (Interactive Lecture),	เอกสาร ประกอบการเรียน SWU moodle Zoom meeting	อ.ดร.ยุพารัตน์
	10.30-12.30 น.			2						1:3.5	1	การออกแบบกิจกรรมโภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพให้เหมาะสมกับแต่ละบริบท	Project-based Learning และ Coaching นิสิตร่วมกันพัฒนาโครงร่างในส่วน	เอกสาร ประกอบการเรียน SWU moodle Zoom meeting	อ.ดร.ยุพารัตน์ ผศ.ดร.ปะการัง

สัปดาห์ที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
													กิจกรรมโภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ		
	8.30-11.30						3					สอบปลายภาค			อ.ดร.ยุพารัตน์
	8.30-10.30 น.	2								1:7	1	การวางแผนและพัฒนาโครงการส่งเสริมโภชนาการ	บรรยายเชิงโต้ตอบ (Interactive Lecture),	เอกสาร ประกอบการเรียน SWU moodle Zoom meeting	อ.ดร.ยุพารัตน์
12	10.30-12.30 น.			2						1:3.5	1	สัมมนา การกำหนดวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ตัวชี้วัด และ Logic Model	Project-based Learning และ Coaching นิสิตร่วมกันพัฒนาโครงร่างในส่วนการกำหนดวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ตัวชี้วัด	เอกสาร ประกอบการเรียน SWU moodle Zoom meeting	อ.ดร.ยุพารัตน์ ผศ.ดร.ปะการัง

สัปดาห์ที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนรู้และเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
13	8.30-10.30 น.	2								1:7	1	การติดตามและประเมินผลโครงการส่งเสริมโภชนาการ Outcome Indicators และ Evaluation Plan	บรรยายเชิงโต้ตอบ (Interactive Lecture),	เอกสารประกอบการเรียน SWU moodle Zoom meeting	อ.ดร.ยุพรัตน์
	10.30-12.30 น.			2						1:3.5	1	สัมมนา ออกแบบ Outcome Indicators และ Evaluation Plan	Project-based Learning และ Coaching นิสิตร่วมกันพัฒนาโครงร่างในส่วนการวางแผนและประเมินผล	เอกสารประกอบการเรียน SWU moodle Zoom meeting	อ.ดร.ยุพรัตน์ ผศ.ดร.ปะการัง
14	8.30-11.30 น.		3			✓			4	1:3.5	1	การติดตามและประเมินผลโครงการส่งเสริมโภชนาการ พร้อมวิพากษ์ข้อเสนอโครงการ	สัมมนาและ Peer Review และ ปรับปรุง Proposal งานกลุ่ม ประเมินความก้าวหน้า ครั้งที่ 1 (ร้อยละ 5)	SWU moodle Zoom meeting	อ.ดร.ยุพรัตน์ ผศ.ดร.ปะการัง

สัปดาห์ที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
15	8.30-11.30 น.			3		✓			4	1:3.5	1	การนำเสนอข้อเสนอโครงการส่งเสริมโภชนาการ	นำเสนอผลงาน อภิปรายและตอบข้อซักถาม แก้ไขโครงการตามข้อเสนอแนะ งานกลุ่ม ประเมินความก้าวหน้า ครั้งที่ 2 (ร้อยละ 5)	SWU moodle Zoom meeting	อ.ดร.ยุพารัตน์ ผศ.ดร.ปะการัง
16	8.30-11.30 น.			3		✓			4	1:3.5	1	การนำเสนอโครงการฉบับสมบูรณ์และการสะท้อนผลการเรียนรู้	นำเสนอผลงาน สะท้อนผลการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ประสบการณ์นำเสนอสรุปรวบยอด (ร้อยละ 15)	SWU moodle Zoom meeting	อ.ดร.ยุพารัตน์ ผศ.ดร.ปะการัง
	รวม	30	14	16			6								

วิชาที่ 2

สัปดาห์ที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
1	17.00-18.00 น.	1								1:7	1	บทนำและกรอบแนวคิดของเวชศาสตร์วิถีชีวิต	1. บรรยาย 2. Active learning	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle 4. Game online	อ.ดร.สุพิมพ์
	18.00-20.00 น.				2					1:4	1	สัมมนา เวชศาสตร์วิถีชีวิตสำคัญต่อบทบาทวิชาชีพของฉันทอย่างไร	1 สัมมนา 2 มอบหมายชิ้นงานบูรณาการ 6 เสาหลักสุขภาพ	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	อ.ดร.สุพิมพ์ อ.ดร.ยุพรัตน์
2	17.00-18.00 น.	1								1:7	1	เวชศาสตร์ชะลอวัยและการส่งเสริมการมีชีวิตรื่นยาวอย่างมีคุณภาพ	บรรยาย	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	รศ.ดร.ศิริกุล

สัปดาห์ที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
	18.00-20.00 น.				2					1:4	1	สัมมนาสรุปความเชื่อมโยงของแนวคิดวิทยาศาสตร์ชะลอวัยและ และแนวทางเวชศาสตร์วิถีชีวิต และแนวทางปรับใช้	1 สัมมนาสรุปความเชื่อมโยงของแนวคิดวิทยาศาสตร์ชะลอวัยและ และแนวทางเวชศาสตร์วิถีชีวิต และแนวทางปรับใช้ 2 ชิ้นงานประเมินที่ 4: ระบุความเชื่อมโยงของแนวคิดวิทยาศาสตร์ชะลอวัยและ และแนวทางเวชศาสตร์วิถีชีวิต และแนวทางปรับใช้	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle 4. Game online	รศ.ดร.ศิริกุล อ.ดร.สุพิมพ์
	17.00-19.00 น.	2								1:7	1	เวชศาสตร์วิถีชีวิต การบูรณาการสู่การสื่อสารสุขภาพ	บรรยาย	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	ร.อ.นพ.ยงยุทธ มัยลาภ

สัปดาห์ที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
3	17.00-20.00 น.		3							1:4	1	ปฏิบัติการสื่อสารผลการประเมินสุขภาพแบบองค์รวม	1 ปฏิบัติการการสื่อสารผลการประเมินสุขภาพแบบองค์รวม 2 งานประเมินที่ 2: การสื่อสารผลการประเมินสุขภาพแบบองค์รวม	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช อ.ดร.สุพิมพ์
4	17.00-19.00 น.	2								1:7	1	รูปแบบการบริโภคอาหารสุขภาพ (dietary pattern) ในวิถีชีวิตคนเมือง	1. บรรยาย 2. Active learning	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	อ.ดร.ยุพารัตน์
5	13.00-16.00 น.			3						1:4	1	สัมมนา การสื่อสารเพื่อปรับรูปแบบการบริโภคอาหารสุขภาพ (dietary pattern) ในวิถีชีวิตคนเมือง	1. การสื่อสารเพื่อปรับรูปแบบการบริโภคอาหารสุขภาพ (dietary pattern) วิถีชีวิตคนเมือง 2. สะท้อนผลการเรียนรู้ท้ายชั่วโมง	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle 4. Game online	อ.ดร.ยุพารัตน์ อ.ดร.สุพิมพ์

สัปดาห์ที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
6	17.00-18.00 น.	1								1:7	1	สุขภาพการขับถ่าย ระบบทางเดินอาหาร และพฤติกรรมส่งเสริมการขับถ่าย	1. บรรยาย	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	อ.ดร.ยุพารัตน์
	18.00-20.00 น.				2					1:4	1	สัมมนาเชิงปฏิบัติการ การสื่อสารเพื่อส่งเสริมสุขภาพการขับถ่าย และพฤติกรรมส่งเสริมการขับถ่าย	สัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน และ สร้างการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle 4. Game online	อ.ดร.ยุพารัตน์ อ.ดร.สุพิมพ์
7	17.00-18.00 น.	1								1:7	1	กิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และการสื่อสารเพื่อลดพฤติกรรมเนือยนิ่ง	บรรยาย	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	อ.ดร.กิริติ

สัปดาห์ที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนรู้และเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
	18.00-20.00 น.		2							1:4	1	ปฏิบัติการ ประเมินระดับกิจกรรมทางกาย และกระบวนการกระตุ้นการวางแผนกิจกรรมรายสัปดาห์	ปฏิบัติการ ประเมินระดับกิจกรรมทางกาย และการกระตุ้นการวางแผนกิจกรรมรายสัปดาห์	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	อ.ดร.กิริติ อ.ดร.สุพิมพ์
8	17.00-18.00 น.	1								1:7	1	สุขภาพทางเพศ อนามัยการเจริญพันธุ์ และมิติของความปลอดภัย	บรรยาย	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	ผศ.ดร.ปะการัง
	18.00-20.00 น.		2							1:4	1	ปฏิบัติการสื่อสารอย่างเหมาะสม ฝึกตอบคำถามผู้รับบริการ	ฝึกปฏิบัติการสื่อสารอย่างเหมาะสม ฝึกตอบคำถามผู้รับบริการ	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	ผศ.ดร.ปะการัง อ.ดร.สุพิมพ์
9	17.00-18.00 น.	1								1:7	1	การจัดการความเครียด สติ และการฟื้นคืนสมดุลทางจิตใจ	บรรยาย	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช

สัปดาห์ที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
	18.00-20.00 น.		2							1:4	1	ปฏิบัติการการประเมินความเครียดสะท้อนคิดจากการฝึกผ่อนคลาย	ปฏิบัติการการประเมินความเครียด ฝึกการสื่อสารผ่านการสะท้อนคิดจากการฝึกผ่อนคลาย	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle 4. Game online	ผศ.ดร.ปิยนุช อ.ดร.สุพิมพ์
10	17.00-18.00 น.	1								1:7	1	การลดพฤติกรรมเสี่ยงและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี	บรรยาย	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle 4. Game online	อ.ดร.สุพิมพ์

สัปดาห์ที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
	18.00-20.00 น.				2					1:4	1	สัมมนาการสื่อสารทางนโยบาย บุหรี่ แอลกอฮอล์ พฤติกรรมเสี่ยงทางสังคมที่น่าสนใจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2 งานประเมินที่ 3: การสื่อสารทางนโยบายอย่างสร้างสรรค์	1 นำเสนอการสื่อสารทางนโยบาย บุหรี่ แอลกอฮอล์ พฤติกรรมเสี่ยงทางสังคมที่น่าสนใจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2 งานประเมินที่ 3: การสื่อสารทางนโยบายอย่างสร้างสรรค์	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle 4. Game online	อ.ดร.สุพิมพ์ ผศ.ดร.อ้อมใจ
11	17.00-18.00 น.	1								1:7	1	สุขภาพช่องปากและการเชื่อมโยงกับสุขภาพโดยรวม	บรรยาย	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	อ พิเศษ
	18.00-20.00 น.		2							1:4	1	ปฏิบัติการให้ความรู้การดูแลสุขภาพช่องปากในผู้ใหญ่	ปฏิบัติการให้ความรู้การดูแลสุขภาพช่องปากในผู้ใหญ่ กลุ่มต่างๆ	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	อ พิเศษ อ.ดร.สุพิมพ์

สัปดาห์ที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
12	9.00-10.00 น.	1								1:7	1	อนามัยสิ่งแวดล้อมและการหลีกเลี่ยงสารอันตราย	บรรยาย	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	ผศ.ดร.ปะการัง
	10.00-12.00 น.		2							1:4	1	ปฏิบัติการวางกลยุทธ์การสื่อสารเพื่อลดความเสี่ยงจาก สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติการวางกลยุทธ์การสื่อสารเพื่อลดความเสี่ยงจาก สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	ผศ.ดร.ปะการัง อ.ดร.สุพิมพ์

สัปดาห์ที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
13	9.00-12.00 น.		3							1:1	1	การออกแบบการสื่อสารโปรแกรมสุขภาพตามหลักการเวชศาสตร์วิถีชีวิต	ศึกษาดูงาน องค์กรให้บริการโปรแกรมดูแลสุขภาพครบวงจร	1. Slide 2. Moodle 3. แบบประเมินออนไลน์	อ.ดร.สุพิมพ์ อ.ดร.ยุพารัตน์ ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.ปะการัง รศ.ดร.ศิริกุล ผศ.ดร.อ้อมใจ อ.ดร.กิริติ ผศ.ดร.ภัทรกร ผศ.ดร.สุนิสา ผศ.ดร.รัตติพร
14	17.00-19.00 น.	2								1:7	1	การนอนหลับที่มีคุณภาพและสุขอนามัย การนอน	บรรยาย	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	อ พิเศษ

สัปดาห์ที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
15	17.00-19.00 น.	2								1:7	1	เวชศาสตร์วิถีชีวิต การบูรณาการสู่การสื่อสารสุขภาพ	บรรยาย	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	ร.อ.นพ.ยงยุทธ มัยลาภ
16	17.00-20.00 น.				3					1:4	1	สัมมนา การนำเสนอโปรแกรมสุขภาพตามหลักการเวชศาสตร์วิถีชีวิต	นำเสนอโปรแกรมสุขภาพตามหลักการเวชศาสตร์วิถีชีวิต	1. Slide 2. Zoom 3. Moodle	อ.ดร.สุพิมพ์ อ.ดร.ยุพารัตน์
17	17.00-19.00 น.						2			1:4	1	สอบบรรยาย			อ.ดร.สุพิมพ์ อ.ดร.ยุพารัตน์

หมวด 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารสำคัญ

วิชาที่ 1

- 1) Ross AC, Caballero B, Cousins RJ, Tucker KL, Ziegler TR, editors. *Modern nutrition in health and disease*. 12th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer; 2020.
- 2) Raymond JL, Morrow K, editors. *Krause and Mahan's food & the nutrition care process*. 16th ed. St. Louis (MO): Elsevier; 2023.
- 3) Gropper SS, Smith JL, Carr TP. *Advanced nutrition and human metabolism*. 8th ed. Boston (MA): Cengage; 2021.
- 4) Boyle MA. *Community nutrition in action*. 8th ed. Boston (MA): Cengage; 2022.
- 5) World Health Organization, Food and Agriculture Organization of the United Nations. *What are healthy diets? Joint statement by the Food and Agriculture Organization of the United Nations and the World Health Organization*. Geneva: World Health Organization; 2024.
- 6) World Health Organization, Food and Agriculture Organization of the United Nations, United Nations Children's Fund. *Guidance for monitoring healthy diets globally*. Geneva: World Health Organization; 2024.
- 7) World Health Organization. *Fiscal policies to promote healthy diets: WHO guideline*. Geneva: World Health Organization; 2024.
- 8) Jones-Smith JC, editor. *Public health nutrition: essentials for practitioners*. Baltimore (MD): Johns Hopkins University Press; 2020.

วิชาที่ 2

- 1) พรเทพ ศิริวนารังสรรค์, & ภูติห เตชาดิวัฒน์. (2022). เวชศาสตร์วิถีชีวิต: เวชปฏิบัติแนวใหม่แบบสหสาขาวิชาชีพ เพื่อการขับเคลื่อนระบบสุขภาพไทยสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน. วารสารการสร้างเสริมสุขภาพไทย, 1(4). สืบค้น จาก <https://so14.tci-thaijo.org/index.php/thpjournals/article/view/2923>
- 2) สมาคมเวชศาสตร์วิถีชีวิตและสุขภาพไทย. (2024). บทนำสู่เวชศาสตร์วิถีชีวิต. <https://www.tlwa.or.th/assets/lifestyle-medicine-week---บทนำสู่เวชศาสตร์วิถีชีวิต.pdf>
- 3) ศิริชัยสิทธิ์ ก., & อนุญาหงษ์ ธ. (2024). เวชศาสตร์วิถีชีวิต. วารสารการสร้างเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม ศูนย์อนามัยที่ 8 อุตรธานี, 1(4), 1-12. สืบค้น จาก <https://he04.tci-thaijo.org/index.php/hpc8Journal/article/view/1353>

- 4) Rippe JM, editor. Lifestyle medicine. 4th ed. Boca Raton (FL): CRC Press; 2025.
- 5) Mechanick JI, Kushner RF, editors. Lifestyle medicine: a manual for clinical practice. Cham: Springer; 2016.
- 6) Lianov L, Johnson M. Physician competencies for prescribing lifestyle medicine. JAMA. 2010;304(2):202-3.
- 7) Lianov LS, Adamson K, Kelly JH, Matthews S, Palma M, Rea BL. Lifestyle medicine core competencies: 2022 update. Am J Lifestyle Med. 2022;16(6):734-9.

2. แหล่งข้อมูลแนะนำ

วิชาที่ 1

- 1) Food and Agriculture Organization of the United Nations. Food-based dietary guidelines: Thailand [Internet]. Rome: FAO; [cited 2026 Jul 19]. Available from: FAO Food-Based Dietary Guidelines database. Food-Based Dietary Guidelines for Thailand
- 2) คณะกรรมการจัดทำข้อกำหนดสารอาหารที่ควรได้รับประจำวันสำหรับคนไทย. ปริมาณสารอาหารอ้างอิงที่ควรได้รับประจำวันสำหรับคนไทย พ.ศ. 2563. กรุงเทพฯ: สำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข; 2563.
- 3) Puwastien P, Judprasong K, Sridonpai P, Saiwan T. Thai food composition tables 2015. 2nd ed. Nakhon Pathom: Institute of Nutrition, Mahidol University; 2015.
- 4) Judprasong K, Puwastien P, Rojroongwasinkul N, Nitithamyong A, Sridonpai P, Somjai A. Thai Food Composition Database, online version 3, August 2025 [Internet]. Nakhon Pathom: Institute of Nutrition, Mahidol University; 2025 [cited 2026 Jul 19]. Available from: Thai Food Composition Databases
- 5) สำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. ข้อปฏิบัติการกินอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีของคนไทย และธงโภชนาการ. นนทบุรี: กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.
- 6) กระทรวงสาธารณสุข. ประกาศกระทรวงสาธารณสุข (ฉบับที่ 445) พ.ศ. 2566 เรื่อง ฉลากโภชนาการ [อินเทอร์เน็ต]. นนทบุรี: สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา; 2566 [เข้าถึงเมื่อ 19 ก.ค. 2569]. เข้าถึงได้จาก: กองอาหาร สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
- 7) สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา. ฉลากโภชนาการ [อินเทอร์เน็ต]. นนทบุรี: สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา; [เข้าถึงเมื่อ 19 ก.ค. 2569]. เข้าถึงได้จาก: ฐานข้อมูลกฎหมายและข้อกำหนดฉลากโภชนาการ

วิชาที่ 2

- 1) เว็บไซต์สมาคมเวชศาสตร์วิถีชีวิตและสุขภาพไทย. <https://www.tlwa.or.th>
 - 2) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. เวชศาสตร์วิถีชีวิต (Lifestyle Medicine): เสาหลัก 6 ด้านเพื่อชีวิตมีสุขยั่งยืน [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ; [เข้าถึงเมื่อ 19 ก.ค. 2569]. เข้าถึงได้จาก: ชุดความรู้เวชศาสตร์วิถีชีวิต
 - 3) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. แบบประเมินพฤติกรรมสุขภาพเวชศาสตร์วิถีชีวิต [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ; [เข้าถึงเมื่อ 19 ก.ค. 2569]. เข้าถึงได้จาก: แบบประเมินพฤติกรรมสุขภาพเวชศาสตร์วิถีชีวิต
 - 4) American College of Preventive Medicine. Lifestyle Medicine Core Competencies [Internet]. Washington (DC): ACPM; [cited 2026 Jul 19]. Available from: Lifestyle Medicine Core Competencies
 - 5) American College of Lifestyle Medicine. Lifestyle Medicine Core Competencies Program [Internet]. Chesterfield (MO): ACLM; [cited 2026 Jul 19]. Available from: Lifestyle Medicine Core Competencies Program
3. ทรัพยากรอื่นๆ (ถ้ามี)
- ไม่มี-

หมวด 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของชุดวิชา/รายวิชา

1. ระเบียบวิธีการที่จัดเตรียมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของชุดวิชา/รายวิชา
 - อาจารย์ผู้ประสานงานส่งแบบประเมินให้นิสิตทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของชุดวิชา/รายวิชา
 - นักวิชาการศึกษาส่งแบบประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของแต่ละภาคการศึกษาให้นิสิตประเมิน
 - อาจารย์ผู้ประสานงานสื่อสารให้นิสิตประเมินผ่านแบบประเมินรายวิชา (ปค.004)
2. ระเบียบวิธีการที่ใช้ตรวจสอบหรือทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา/ชุดวิชา
 - การกำหนดเกณฑ์ประเมินงานมอบหมาย การสัมภาษณ์ การปฏิบัติ การนำเสนอ และการมีส่วนร่วมอภิปรายและกิจกรรมอื่น ๆ ของรายวิชา

- ส่งแบบประเมินงานมอบหมาย/การสัมมนา/ การปฏิบัติ/กิจกรรมประเมินอื่น ๆ ให้อาจารย์ผู้ร่วมสอน ได้พิจารณาก่อนการประเมิน
- ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาตามที่กำหนด
- ตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์

3. ระเบียบวิธีที่ใช้ตรวจสอบหรือทวนสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา/ชุดวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการสัมมนา การค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของจัดการเรียนการสอน โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเอง มาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. ระเบียบวิธีที่ใช้เมื่อผู้เรียนมีข้ออุทธรณ์และขั้นตอนการแก้ปัญหา หรือระเบียบวิธีป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน

นิสิตสามารถแจ้งข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์โดยตรงกับ นักวิชาการศึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานหลักสูตร หรือส่งข้อเสนอแนะผ่านแบบฟอร์มออนไลน์ ทางหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนหรืออุทธรณ์เข้าพิจารณาในที่ประชุม และแจ้งผลการพิจารณาต่อนิสิตด้วยวาจา หรือเป็นลายลักษณ์อักษรของผลการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ในทุกภาคการศึกษา