

**มคอ.3**

รายละเอียดของรายวิชา สส 231 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ  
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ  
คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2569

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป****1. รหัสและชื่อรายวิชา**

สส 231 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ  
HPX 231 Health Education and Health Behaviour

**2. จำนวนหน่วยกิต**

2(1-2-3)

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ  
หมวดวิชาเฉพาะ (บังคับ) ชุดวิชา การสร้างความรู้ด้านสุขภาพ

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

ชื่ออาจารย์	E.mail	ผู้รับผิดชอบรายวิชา
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปิยนุช ยอดสมสวย	piyanuchy@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1
2. อาจารย์ ฌาณัญญ์ ภัคธันยสิทธิ์	chanatp@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล	ormjai@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนิสา ไกรนรา	sunisaso@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

**5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 2

**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)**

ไม่มี

**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)**

ไม่มี

**8. สถานที่เรียน**

ภาคทฤษฎี ห้อง 301 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ภาคปฏิบัติ ห้อง 301 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ระบบออนไลน์ โดยใช้ Zoom meeting  
SWU Moodle

**9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

25 มิถุนายน 2569

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

CLO	ELO	รายละเอียด	ระดับการเรียนรู้	การประเมิน
CLO1	ELO 1	อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสุขภาพและความเจ็บป่วยโดยใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมได้	Comprehend	1.การสอบภาคทฤษฎี 2.แบบประเมินการสัมมนา
CLO2	ELO 1	ใช้ทฤษฎีทางพฤติกรรมในการวิเคราะห์ความเจ็บป่วยและเปรียบเทียบแนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้	Analyze	1.การสอบภาคทฤษฎี 2.แบบประเมินการสัมมนา 3. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน
CLO3	ELO 2	ใช้ทฤษฎีทางพฤติกรรมในการออกแบบกระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ตามสถานการณ์สุขภาพและบริบททางสังคม	Apply	1.การสอบภาคทฤษฎี 2. แบบประเมินการสัมมนา
CLO4	ELO 2	ใช้หลักการประเมินและวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพได้ตามสถานการณ์สุขภาพ	Apply	1.การสอบภาคทฤษฎี 2. แบบประเมินการสัมมนา 3. รายงานกลุ่ม
CLO5	ELO 2	แสดงความสามารถในการสื่อสารข้อมูลสุขภาพในการปรับพฤติกรรมสุขภาพได้ตามบริบททางสังคม	Apply	1.แบบประเมินการสื่อสารในกิจกรรมสัมมนา

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สพอว.) และเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

2.2 จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ หลักการประเมินและวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การประยุกต์องค์ความรู้ในการสื่อสารและออกแบบกระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามสถานการณ์สุขภาพและบริบททางสังคม

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
15	19	11	45



ส่งเสริมสุขภาพ	active leaning ให้นิสิตฝึกประยุกต์ ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 3. ใช้กรณีศึกษาให้นิสิตฝึกวิเคราะห์และนำความรู้มาประยุกต์ในการแก้ปัญหาสุขภาพ	3. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนาในชั้นเรียน
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

## 3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้	1. มอบหมายกิจกรรมให้นิสิตมีกระบวนการคิด และวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 2. ใช้กรณีศึกษาให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์วิพากษ์และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ 3. นำเสนอผลงาน อภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ และความคิดเห็น เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ อย่างสร้างสรรค์	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ ในการนำเสนอผลงาน และรายงานที่มอบหมาย 3. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนาในชั้นเรียน
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้		
3.3 ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน		
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	1. จัดการเรียนการสอนแบบ active leaning เน้นปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น 2. มอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่ม ให้นิสิต ฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. ใช้กรณีศึกษาให้นิสิตเรียนรู้ และ ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิด หาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อปัญหา	1. สังเกตจากพฤติกรรมแสดงออกในการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น ภาวะผู้นำ/ผู้ร่วมงาน ความ รับผิดชอบ การแสดงจุดยืนของตนเอง การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วม กลุ่ม และค้นหาทางออก ร่วมกัน ได้ 2. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และ สะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้		

4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	1. นำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน	1. ประเมินจากการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆตามภาคทะเล 2. ให้นิสิต/ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล
4.4 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายในการทำ กิจกรรมกลุ่ม 2. จัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบให้ นิสิตได้แสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1. ประเมินผลจากการสังเกตการสัมมนา กลุ่มย่อยและการนำเสนอในชั้นเรียน 2. ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ รายงาน โครงการ และการวิจัย

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจหรือประเด็นปัญหาได้	1. มอบหมายโครงการ/กิจกรรมให้นิสิต ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข 2. ฝึกใช้ข้อมูลทางสถิติ ประกอบการ วิเคราะห์ ประเด็นปัญหา	1. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ 2. ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม
5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในการนำเสนอผลงาน ทั้งการฟังการอ่าน การพูดและการเขียน	1. ประเมินการปฏิบัติในทักษะการสื่อสารในการใช้ภาษาและท่าทาง โดยพิจารณาจากการนำเสนอผลงานเป็นลำดับขั้นตอน พูดชัดเจน กระชับ ตรงประเด็น เข้าใจง่าย มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและรักษาเวลา 2. ประเมินทักษะการเขียนรายงานในกิจกรรมที่มอบหมาย
5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอได้เหมาะสมกับสถานการณ์	1. สอดแทรกหลักการเลือกแหล่งข้อมูล ที่ น่าเชื่อถือและวิธีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณ ทางวิชาการ 2. ฝึกเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสม ประกอบการทำโครงการ/กิจกรรม/การนำเสนอผลงาน	1. ประเมินโดยใช้แบบประเมินคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูล และการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลัก และจรรยาบรรณทางวิชาการ 2. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการนำเสนอในชั้นเรียน

## 6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตรที่ ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
6.1 ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้ความรู้ จากศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพ และศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
6.2 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพร่วมกับสหสาขา วิชาชีพ ให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ได้อย่าง เป็นองค์รวม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
6.3 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
1	พฤษภาคม 69	08.30-10.30 น.	2							1	1:70	1	1. แนะนำการเรียนการสอนและชิ้นงานของรายวิชา 2. นโยบาย ทิศทางการพัฒนางานสุศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ 3. บทบาทของนักส่งเสริมสุขภาพในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 4. แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์ 5. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับปัญหาสุขภาพ	- บรรยายเนื้อหา - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายการบันทึกพฤติกรรมประจำวัน (งานรายบุคคล)	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle 3. ใบงาน	ผศ.ดร.ปิยนุช
		10.30-11.30 น.			1					0.5	1:70	1	1.พฤติกรรมสุขภาพในมุมมองของศาสตร์อื่นๆ (มานุษยวิทยาการแพทย์ สังคมวิทยาการแพทย์ จิตวิทยาสังคม) 2.พฤติกรรมความเจ็บป่วยและการแสวงหาการรักษาในบทบาทของผู้ป่วย	1. วิเคราะห์กรณีศึกษา/บทความวิจัย 2.อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช
2	พฤษภาคม 69	08.30-10.30 น.	2							1	1:70	2	บรรยาย : 1.รูปแบบการส่งเสริมสุขภาพของเพนเดอร์(Pender's Health Promoting Model) 2. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพตาม PRECEDE PROCEED MODEL	- บรรยายเนื้อหา - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	ผศ.ดร.อ้อมใจ
		10.30-12.30		1		/				0.5	1:35	2,3,5	สัมมนา : การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพตาม PRECEDE PROCEED MODEL	- มอบหมายการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา - อภิปรายกลุ่มนำเสนอข้อมูล	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	ผศ.ดร.อ้อมใจ อ.ฉาณัฐ

ลำดับที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
														และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น		
3	จ 17 สค.69	13.30-15.30 น.	2						1	1: 70	1,2	ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล 1.แบบแผนความเชื่อทางสุขภาพ ( Health Belief Model) 2.ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม (Social Cognitive Theory)	- บรรยายเนื้อหา - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช	
		15.30-16.30			1				1	1: 70	1,2	ปฏิบัติการ: การประยุกต์แนวคิดในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ครั้งที่ 1 แผนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้วยการให้สุศึกษาโดยใช้แนวคิดจาก 1.แบบแผนความเชื่อทางสุขภาพ และ 2.ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม	-นำเสนอข้อมูลและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ในชั้นเรียน	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช	
4	พฤ 27 สค.69	8.30-10.30					2		2	1:35	1,2,3	สอบครั้งที่ 1 (เนื้อหาบรรยาย ลำดับที่ 1-3 )	สอบภาคทฤษฎี	ข้อสอบ	ผศ.ดร.ปิยนุช อ.ฉัตรภัฏ	
5	พฤ 3 กย. 69	8.30-11.30	3						1.5	1:70	2,3,5	บรรยาย : ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล 3.ทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตนเอง (Perceived Self-efficacy) 4.ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (Theory of Reasoned Action) 5.ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามแผน (Theory of Planned Behavior)	- บรรยายเนื้อหา - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช	
6	พฤ 10 กย. 69	13.30-11.30	3						1.5	1: 70	2	บรรยาย : ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล 6.ทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อป้องกันโรค (Protection Motivation Theory) 7.โมเดลขั้นตอนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	- บรรยายเนื้อหา - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช	

ลำดับที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
													(Transtheoretical Model) 8. การสร้างแรงจูงใจเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (Motivational Interviewing) : ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับสังคมและชุมชน 9. แนวคิดเครือข่ายทางสังคมและแรงสนับสนุนทางสังคม (Social Network and Social Support)			
7	พฤ 17 กย. 69	13.30-11.30		3			/			1.5	1:35	2	ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีในการวางแผนกลยุทธ์ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (จากเนื้อหาสัปดาห์ที่ 5 และ 6)	-วิเคราะห์กรณีศึกษาและเลือกใช้ทฤษฎีในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (Active learning: Gallery walk) -นำเสนอข้อมูลและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช อ.ผาณัฐ
8	พฤ 24 กย.69	8.30-9.30	1									2,3,5	หลักการของ Nudge (สะกิดพฤติกรรม) กับการออกแบบพฤติกรรม	- บรรยายเนื้อหา - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช
		9.30-11.30		2									ปฏิบัติการ : ประยุกต์ หลักการของ Nudge ในการออกแบบพฤติกรรม	- ปฏิบัติการวิเคราะห์เพื่อวางแผนร่วมกันตามหัวข้อที่กำหนดให้ (Active Learning: CASE BASE		ผศ.ดร.ปิยนุช อ.ผาณัฐ
9	พฤ 1 ตค.69	8.30-10.30					2			2	1:35	2,3	สอบครั้งที่ 2 (เนื้อหาบรรยาย สัปดาห์ที่ 5-7 )			ผศ.ดร.สุนิสา นักวิชาการ ศึกษา

ลำดับที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
10	พฤษภาคม 8 69	8.30-10.30	2							1	1:70	1,4	<b>1.หลักการวัดและการประเมินผล</b> 1) หลักการวัดและการประเมินผล 2) เครื่องมือวัดพฤติกรรมสุขภาพ (ความรู้ ทักษะ การปฏิบัติ) 3) การประเมินในรูปแบบอื่นๆ (ตามแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง) <b>2.หลักการและกระบวนการให้สุศึกษา</b>	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช
		10.30-11.30		1						0.5	1:35	1,4,5	ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ (Active Learning: Project-based learning)	- ปฏิบัติการวิเคราะห์เพื่อวางแผนร่วมกันตามหัวข้อที่กำหนดให้ (Active Learning : Project-based learning)	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.สุนิสา
11	พฤษภาคม 15 69	8.30-11.30			3					1.5	1:35	1,4,5	สัมมนา : นำเสนอเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ	อภิปรายกลุ่มและสัมมนาร่วมกันตามหัวข้อที่กำหนดให้	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.สุนิสา
12	พฤษภาคม 22 69	8.30-11.30		3						1.5	1:70	1,4	SDL: ปฏิบัติการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ (ปรับปรุงเครื่องมือ)	ปฏิบัติการกลุ่ม		ผศ.ดร.ปิยนุช
13	พฤษภาคม 29 69	8.30-11.30			3	/						1,4,5	สัมมนา : นำเสนอเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ	- นำเสนอข้อมูลและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.สุนิสา
14	พฤษภาคม 5 69	8.30-10.30		3						1	1:70	1,4	SDL : ปฏิบัติการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ (เก็บข้อมูล)	ปฏิบัติการกลุ่ม		ผศ.ดร.ปิยนุช
15	พฤษภาคม 12 69	8.30-11.30		3						1.5	1:70	1,4	SDL : วิเคราะห์ข้อมูลและเตรียมนำเสนอพฤติกรรมสุขภาพ	ปฏิบัติการกลุ่ม		ผศ.ดร.ปิยนุช
16	พฤษภาคม 19 69	8.30-11.30			3	/				1.5	1:35	1,4,5	1.นำเสนอผลการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ 2.สรุปแนวทางการพัฒนาเครื่องมือประเมิน	-นำเสนอข้อมูลผลประเมินพฤติกรรมสุขภาพ (รายงาน)	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.สุนิสา

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
		13.30-16.30		3						1.5	1:35	1,2,3, 4,5	พฤติกรรมสุขภาพ 3. แผนการให้สุขภาพศึกษา  สรุปทบทวน : แนวทางการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพมาใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (ปัญหาสุขภาพจากผลการประเมินพฤติกรรมในสัปดาห์ที่ 16)	กลุ่ม) -อภิปรายกลุ่มและสัมมนา ร่วมกัน  1.อภิปรายกลุ่มและสัมมนา ร่วมกันจากผลการประเมิน พฤติกรรมในสัปดาห์ที่ 16 (Active learning : brainstorm) 2.สรุปแนวทางการประยุกต์ แนวคิดทฤษฎีมาใช้ในการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.สุนิสา
17	พจ. 26 พย69	9.00-10.00					1			2		3, 4	สอบภาคทฤษฎี (ครั้งที่ 8 และครั้งที่ 10)	สอบภาคทฤษฎี	ข้อสอบ	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.สุนิสา
			15	19		11		6		30						

หมายเหตุ: คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะระหว่างและภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนากรณีศึกษาทุกครั้ง

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการ	สัปดาห์	สัดส่วน	รวม
1	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2	การสอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 1	4	20	50
		การสอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 2	9	20	
		การสอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 3	17	10	
2	1.1, 3.1, 3.2, 3.3, 5.2	การประเมินการนำเสนอ	2, 7, 13, 16	40	40
3	1.1, 5.2	รายงานกลุ่ม	16	10	10
รวม					100

## การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน ตามข้อตกลงในชั้นเรียน - ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้มอบหมาย	10
2. ด้านความรู้	- การสอบภาคทฤษฎี - ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน - ประเมินจากคุณภาพด้านองค์ความรู้ในรายงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินผลจากการสังเกตการตอบคำถามและการอภิปรายในชั้นเรียน	55
3. ด้านทักษะทางปัญญา	- การตอบคำถาม การอภิปรายในชั้นเรียน - ประเมินจากการสอบโดยใช้ข้อสอบที่เน้นการประยุกต์ความรู้ - ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน	20
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- สังเกตพฤติกรรม ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงความร่วมมือใน การวางแผน การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา	10
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข - ประเมินจากการนำเสนอผลงาน	5

### 3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
2. เกณฑ์ระดับชั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
100-80.0	A
79.9-75.0	B+
74.9-70.0	B
69.9-65.0	C+
64.9-60.0	C
59.9-55.0	D+
54.9-50.0	D
น้อยกว่า 44.9-0	E

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำราและเอกสารหลัก

1. จิระภา ศิริวัฒน์เมธานนท์ และคณะ. พฤติกรรมสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพ. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2543.
2. จีระศักดิ์เจริญพันธ์. พฤติกรรมสุขภาพ. คณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. พิมพ์ครั้งที่ 6. 2550.
3. เฉลิมพลตันสกุล. พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข. ภาควิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. พิมพ์ครั้งที่ 3. 2543.
4. เบญจายอดดำเนิน. พฤติกรรมสุขภาพ : ปัญหาตัวกำหนดและทิศทาง. สถาบันวิจัยประชากรและสังคมมหาวิทยาลัยมหิดล. 2542.
5. สถาบันพฤติกรรมพฤติกรรมศาสตร์. พฤติกรรมศาสตร์ : มุมมองในศาสตร์ที่แตกต่าง. โครงการผลิตและเผยแพร่หนังสือและเอกสารวิชาการด้านพฤติกรรมศาสตร์. 2559.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. มณีรัตน์ ชีระวิวัฒน์ และนิรัตน์ อิมามี. การวางแผนงานโครงการสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่1. นครปฐม: บริษัท เพชรเกษมพรินต์ติ้งกรุ๊ป จำกัด.2556.
2. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาชิต. (2536). ทฤษฎี และเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
3. สุปรียา ต้นสกุล. จิตวิทยากับการปรับพฤติกรรมสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่2. กรุงเทพฯ: คณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล. 2556.
4. Glanz, Karen, Rimer, Barbara K., Lewis, Frances Marcus. Health behavior and health education : theory, research, and practice. 3 nd ed. USA.:Jossey-Bass. 2002.

#### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. กองสุขศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. แนวคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้ในการดำเนินงานสุขศึกษา และพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ. 2542.

2. [http://elearning.nsr.u.ac.th/2550/ebook\\_4000104/lesson1/resources/resource\\_1/content/screen11.htm](http://elearning.nsr.u.ac.th/2550/ebook_4000104/lesson1/resources/resource_1/content/screen11.htm)

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
  - 1.1 ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
  - 2.1 สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
  - 2.2 ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
  - 2.3 ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา
3. การปรับปรุงการสอน
  - 3.1 ดำเนินการตามปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
  - 4.1 การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
  - 4.2 ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
  - 4.3 ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
  - 4.4 มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
  - 4.5 ตัดเก็ตรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
  - 5.1 นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
  - 5.2 รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
  - 5.3 ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ
  - 5.4 ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี