

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา สส232 ความรอบรู้ทางสุขภาพ
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

สส232 ความรอบรู้ทางสุขภาพ
HPX232 Health Literacy

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่ออาจารย์	E.mail	ผู้รับผิดชอบรายวิชา
1. อาจารย์ ฌานัญญ์ ภัคฉันทสิทธิ์	chanatp@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1
2. อาจารย์ ดร. กิรติ อินทวชิรรัตน์	keerati@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้อง 506 อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

11 มิถุนายน 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

CLO	ELO	รายละเอียด	ระดับการเรียนรู้	การประเมิน
1	1	อธิบายความหมาย แนวคิด และ ความสำคัญของความรู้ด้านสุขภาพ	Comprehend	-การสอบภาคทฤษฎี -สัมมนาในชั้นเรียน -แบบประเมินการปฏิบัติ
2	1 2	เลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลลัพท์ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ	Apply	- การสอบภาคทฤษฎี - สัมมนาในชั้นเรียน
3	1 2	ปฏิบัติการสร้างโปรแกรมการพัฒนา ความรอบรู้ด้านสุขภาพ	Apply	-การสอบภาคทฤษฎี -สัมมนาในชั้นเรียน -แบบประเมินการปฏิบัติ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สพอว.) และเป็นปัจจุบันตามความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิตการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

2.2 จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ความสำคัญและความรอบรู้ทางสุขภาพ รูปแบบการพัฒนาความรู้ทางสุขภาพ เครื่องมือวัด และการประเมินผลลัพท์ความรู้ทางสุขภาพ ปฏิบัติการสร้างความรู้ด้านสุขภาพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
16	18	14	48

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3			
สส232 ความรอบรู้ทาง สุขภาพ	●	○		○		●	○	●	○	●	○	●	○	●	●		●	●			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

4.1 จำนวน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และอาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1. การกำหนดระเบียบการเข้าห้องสอบ 2. การกำหนดวันและเวลาส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	1. บันทึกการเข้าห้องสอบ 2. การส่งงานตามกำหนดเวลาที่ได้รับมอบหมาย
1.2 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	1. การมอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อย 2. การสัมมนาพร้อมกันในชั้นเรียน 3. การจัดทำรายงานกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
1.4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบในชั้นเรียน 3. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อย การสัมมนาพร้อมกันในชั้นเรียน และจัดทำรายงานกลุ่ม	1. สังเกตการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา 2. สังเกตการส่งงานตามเวลาที่กำหนด 3. สังเกตพัฒนาการด้านความคิดและพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
2.2 แสดงออกถึงความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบในชั้นเรียน 3. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อย การสัมมนาพร้อมกันในชั้นเรียน และจัดทำรายงานกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
2.3 แสดงออกถึงการมีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบในชั้นเรียน 3. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อย การสัมมนาพร้อมกันในชั้นเรียน และจัดทำรายงานกลุ่ม	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 3. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย

3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้	1. มอบหมายหัวข้อให้อภิปราย กลุ่มย่อย การสัมมนา ร่วมกันในชั้นเรียน และจัดทำ รายงานกลุ่ม	1. ประเมินจากแบบประเมินการ สัมมนา
3.2 คิดวิเคราะห์ห้อย่างเป็นระบบและ แก้ไขปัญหาได้	1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบในชั้นเรียน 3. มอบหมายหัวข้อให้อภิปราย กลุ่มย่อย การสัมมนา ร่วมกันในชั้นเรียน และจัดทำ รายงานกลุ่ม	1. สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมใน กิจกรรมกลุ่ม 2. สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมใน การอภิปรายและการสะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียน
3.3 ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ ความรู้เป็นฐาน	1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบในชั้นเรียน 3. มอบหมายหัวข้อให้อภิปราย กลุ่มย่อย การสัมมนา ร่วมกันในชั้นเรียน และจัดทำ รายงานกลุ่ม	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินการ สัมมนา 3. ประเมินจากรายงานที่ได้รับ มอบหมาย
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	1. มอบหมายหัวข้อให้อภิปราย กลุ่มย่อย การสัมมนา ร่วมกันในชั้นเรียน และจัดทำ รายงานกลุ่ม	1. สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมใน การอภิปรายและการสะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับ มอบหมาย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและ ผู้ร่วมงานได้	1. มอบหมายหัวข้อให้อภิปราย กลุ่มย่อย การสัมมนา ร่วมกันในชั้นเรียน และจัดทำ รายงานกลุ่ม	1. ประเมินจากแบบประเมินการ สัมมนา
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้ หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิด และวัฒนธรรมได้	1. มอบหมายหัวข้อให้อภิปราย กลุ่มย่อย การสัมมนา ร่วมกันในชั้นเรียน และจัดทำ รายงานกลุ่ม	1. สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมใน กิจกรรมกลุ่ม
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและ สถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	1. มอบหมายหัวข้อให้อภิปราย กลุ่มย่อย การสัมมนา ร่วมกันในชั้นเรียน และจัดทำ รายงานกลุ่ม	1. ประเมินจากแบบประเมินการ สัมมนา
4.4 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบในชั้นเรียน 3. มอบหมายหัวข้อให้อภิปราย กลุ่มย่อย การสัมมนา ร่วมกันในชั้นเรียน และจัดทำ รายงานกลุ่ม	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินการ สัมมนา 3. ประเมินจากรายงานที่ได้รับ มอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อนำไปใช้ใน กระบวนการตัดสินใจหรือประเด็นปัญหาได้	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. มอบหมายหัวข้อให้อภิปราย กลุ่มย่อย การสัมมนา ร่วมกัน ใน ชั้นเรียน	1. ประเมินจากแบบประเมินการ สัมมนา
5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวม ข้อมูล นำเสนอได้เหมาะสมกับสถานการณ์	1. มอบหมายหัวข้อกิจกรรมการ สัมมนา และการทำรายงานกลุ่ม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ สุขภาพในปัจจุบัน	1. ประเมินจากแบบประเมินการ สัมมนา

6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตรที่ ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
6.1 ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้ความรู้จาก ศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
6.2 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพร่วมกับสหสาขา วิชาชีพ ให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ได้อย่าง เป็นองค์รวม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
6.3 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับ	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนผู้สิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์
1	อ. 4 สค 69	13.30-16.30 (บรรยาย)	3								1:48	1	แนะนำรายวิชา หัวข้อ 1 ความหมาย องค์ประกอบ และแนวคิดของความรู้ด้าน สุขภาพ	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปราย กลุ่มใหญ่/ย่อย - เกม	- เอกสารประกอบการสอน - swu moodle - อุปกรณ์เครื่องเขียนต่างๆ ได้แก่ กระดาษพู่ สีมะจิก - Kahoot - Padlet	อ.ผาณิตกุล อ.กิริติ
2	อ. 11 สค 69	13.30-15.30 (บรรยาย)	2								1:24	1	หัวข้อ 2 สถานการณ์ของความรอบ รู้ด้านสุขภาพของประชาชน และ การดำเนินงานส่งเสริมความรู้ ด้านสุขภาพในประเทศไทย	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปราย กลุ่มใหญ่/ย่อย - กรณีศึกษา	- เอกสารประกอบการสอน - swu moodle - คลิปกรณีศึกษา * ใบงานเดี่ยว	อ.ผาณิตกุล อ.กิริติ
		15.30-16.30 (สัมมนา)	1									1	สัมมนาสถานการณ์ของความรอบรู้ ด้านสุขภาพของประชาชน และการ ดำเนินงานส่งเสริมความรู้ด้าน สุขภาพในประเทศไทย	นำเสนอหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับ สถานการณ์ของความรอบรู้ด้าน สุขภาพของประชาชน และการ ดำเนินงานส่งเสริมความรู้ด้าน สุขภาพในประเทศไทย	- Power point - แบบประเมินสัมมนา	
3	อ. 18 สค 69	13.30-15.30 (บรรยาย)	2								1:48	1	หัวข้อ 3 การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล และการจัดการข้อมูลสุขภาพที่	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปราย กลุ่มใหญ่/ย่อย - กรณีศึกษา	- เอกสารประกอบการสอน - swu moodle - คลิปกรณีศึกษา * ใบงานเดี่ยว	อ.สุพิม อ.กิริติ

ลำดับที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับ	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์	
		15.30-16.30 (สัมมนา)			1								บิดเบือนในปัจจุบัน (Infodemic and Health Misinformation)				
4	อ. 25 สค 69	13.30-16.30 (สัมมนา)			3						1:24	1	สัมมนาการรู้เท่าทันสื่อและการจัดการข้อมูลสุขภาพที่บิดเบือน	นำเสนอ/อภิปรายกรณีศึกษาการรู้เท่าทันสื่อสุขภาพและข้อมูลที่บิดเบือน	- Power point - แบบประเมินสัมมนา	อ.ฉานันท์ อ.กิริติ	
5	อ. 1 กย 69	13.30-16.30 (บรรยาย)	3								1:48	2	หัวข้อ 4 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับระดับความรู้ด้านสุขภาพ เครื่องมือและวิธีการประเมินความรู้ด้านสุขภาพ รวมถึงเครื่องมือประเมินความรู้ด้านสุขภาพดิจิทัล (Digital/eHealth Literacy เช่น eHEALS)	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปรายกลุ่มใหญ่/ย่อย	- เอกสารประกอบการสอน - swu moodle - อุปกรณ์เครื่องเขียนต่างๆ ได้แก่ กระดาษฟลู สี่เมจิก	อ.กิริติ	
6	อ. 8 กย 69	13.30-16.30 (ปฏิบัติ)		3							1:48	2	ฝึกปฏิบัติ 1 ฝึกปฏิบัติและออกแบบเครื่องมือและวิธีการประเมินความรู้ด้านสุขภาพ	- สืบค้นเครื่องมือประเมินความรู้ด้านสุขภาพ - จับคู่ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือฯ ประเมินความรู้ด้านสุขภาพ	- เอกสารประกอบการสอน - เครื่องมือฯประเมินความรู้ด้านสุขภาพ - แบบประเมินการปฏิบัติ	อ.กิริติ	
7	อ. 15 กย 69	13.30-15.30 (บรรยาย)	2								1:48	2	หัวข้อ 5 การพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพ	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปรายกลุ่มใหญ่/ย่อย	- เอกสารประกอบการสอน - swu moodle - อุปกรณ์เครื่องเขียนต่างๆ ได้แก่ กระดาษฟลู สี่เมจิก	อ.กิริติ	

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับ	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์
		15.30-16.30 (สัมมนา)			1							2	สัมมนาการพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย	อภิปราย/นำเสนอแนวทางการพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพตามกลุ่มเป้าหมาย	- Power point - แบบประเมินสัมมนา	
8	อ. 22 กย 69	13.30-16.30 (สัมมนา)			3						1:48	2	สัมมนา 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพ	กิจกรรม World café, mind map	- แบบประเมินสัมมนา	อ.ผาณิตฐิติ อ.กิริติ
9	28 ก.ย.-2 ต.ค. 69	สอบกลางภาค (นอกคาบเรียน)											หัวข้อ 1 - 4			อ.ผาณิตฐิติ อ.กิริติ
10	อ. 6 ตค 69	13.30-14.30 (บรรยาย)	1								1:48	1/3	หัวข้อ 6 ความรู้ด้านสุขภาพในองค์กรและการทำงานอย่างมีความสุข	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปราย กลุ่มใหญ่/ย่อย	- เอกสารประกอบการสอน - swu moodle - อุปกรณ์เครื่องเขียนต่างๆ ได้แก่ กระดาษฟลู สีมะจิก	อ.ผาณิตฐิติ อ.กิริติ
		14.30-16.30 (สัมมนา)			2							1/3	สัมมนาความรู้ด้านสุขภาพในองค์กรและการทำงานอย่างมีความสุข	- Role play - อภิปราย/นำเสนอกรณีศึกษา องค์กรรอบรู้ด้านสุขภาพ	- แบบประเมินสัมมนา	
10	อ. 20 ตค 69	13.30-14.30 (บรรยาย)	1								1:48	3	หัวข้อ 7 การออกแบบโปรแกรมพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพให้เหมาะกับกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับระดับความรู้ด้านสุขภาพขั้นพื้นฐาน	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปราย กลุ่มใหญ่/ย่อย	- เอกสารประกอบการสอน - swu moodle - อุปกรณ์เครื่องเขียนต่างๆ ได้แก่ กระดาษฟลู สีมะจิก	อ.ผาณิตฐิติ
		14.30-16.30 (ปฏิบัติ)			2							3	ปฏิบัติการออกแบบโปรแกรมพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพ (ขั้นพื้นฐาน)	- Project-based learning ฝึกออกแบบโปรแกรมพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพขั้นพื้นฐาน	- เอกสารประกอบการสอน - แบบประเมินการปฏิบัติ	
11	อ. 27 ตค 69	13.30-14.30 (บรรยาย)	1								1:48	3	หัวข้อ 7 (ต่อ) การออกแบบโปรแกรมพัฒนาความรู้ด้าน	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม	- เอกสารประกอบการสอน - swu moodle	อ.ผาณิตฐิติ

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับ	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์
		14.30-16.30 (ปฏิบัติ)		2								3	สุขภาพ สอดคล้องกับความรอบรู้ด้านสุขภาพขั้นการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปรายกลุ่มใหญ่/ย่อย	- อุปกรณ์เครื่องเขียนต่างๆ ได้แก่ กระดาษฟลู สีมะจิก	
		14.30-16.30 (ปฏิบัติ)		2								3	ปฏิบัติการออกแบบโปรแกรมพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพ (ขั้นปฏิสัมพันธ์)	- Project-based learning ฝึกออกแบบโปรแกรมพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพขั้นปฏิสัมพันธ์	- เอกสารประกอบการสอน - แบบประเมินการปฏิบัติ	
12	อ. 3 พย 69	13.30-14.30 (บรรยาย)	1							1:48	3	หัวข้อ 7 (ต่อ) การออกแบบโปรแกรมพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพ สอดคล้องกับความรอบรู้ด้านสุขภาพขั้นวิจารณ์ญาณ	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปรายกลุ่มใหญ่/ย่อย	- เอกสารประกอบการสอน - swu moodle - อุปกรณ์เครื่องเขียนต่างๆ ได้แก่ กระดาษฟลู สีมะจิก	อ.ฉาณัญญ์	
		14.30-16.30 (ปฏิบัติ)		2								3	ปฏิบัติการออกแบบโปรแกรมพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพ (ขั้นวิจารณ์ญาณ)	- Project-based learning ฝึกออกแบบโปรแกรมพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพขั้นวิจารณ์ญาณ	- เอกสารประกอบการสอน - แบบประเมินการปฏิบัติ	
13	อ. 10 พย 69	13.30-16.30 (สัมมนา)		3						1:24	3	สัมมนา 3 นำเสนอการออกแบบโปรแกรมพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพให้เหมาะกับกลุ่มเป้าหมาย	นำเสนอโปรแกรมพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพ	แบบประเมินการสัมมนา	อ.ฉาณัญญ์ อ.กิริติ	
14	อ. 17 พย 69	13.30-16.30 (ปฏิบัติ)		3						1:24	3	ปฏิบัติ 2 จัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพให้เหมาะกับกลุ่มเป้าหมาย	จัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพให้เหมาะกับกลุ่มเป้าหมาย	แบบประเมินการปฏิบัติ	อ.ฉาณัญญ์ อ.กิริติ	
15	อ. 24 พย 69	13.30-16.30 (ปฏิบัติ)		3						1:24	3	ปฏิบัติ 2 (ต่อ) จัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพให้เหมาะกับกลุ่มเป้าหมาย	จัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพให้เหมาะกับกลุ่มเป้าหมาย	แบบประเมินการปฏิบัติ	อ.ฉาณัญญ์ อ.กิริติ	

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับ	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์
16	อ. 1 ธค 69	13.30-16.30 (ปฏิบัติ)		3							1:24	3	ปฏิบัติ 2 (ต่อ) จัดกิจกรรมพัฒนา ความรอบรู้ด้านสุขภาพ และถอด บทเรียน/สรุปรายวิชา	จัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ด้าน สุขภาพ ถอดบทเรียนและสรุปภาพรวม รายวิชา	แบบประเมินการปฏิบัติ	อ.ฉาณัฐ อ.กิริติ
17	23 พ.ย.-4 ธ.ค. 69	สอบปลายภาค (ตามปฏิทิน สอบ)											หัวข้อ 5 - 7			
		รวม	16	18	14	0	0	0	0							

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการ	สัปดาห์	สัดส่วน	รวม
1.	1.1, 2.3, 3.3, 4.4	สอบครั้งที่ 1 สอบครั้งที่ 2	9 17	20 20	20 20
3.	1.1, 2.3, 3.3	ใบงานรายบุคคล	2/3	5/5	10
5.	1.1, 2.3, 3.3, 4.1, 4.3,	สัมมนา	4/8/13	10/5/10	25
6.	4.4, 5.2, 5.3	ปฏิบัติ	6/14/15	5/10/10	25

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องสอบและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา 2. สังเกตจากพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	5
2. ด้านความรู้	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 3. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย 4. ประเมินจากการถาม-ตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	60
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย	15
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	10
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา	10

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด: อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
2. เกณฑ์ระดับขั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
100-80.0	A
79.9-75.0	B+
74.9-70.0	B
69.9-65.0	C+
64.9-60.0	C
59.9-55.0	D+

54.9-50.0	D
น้อยกว่า 44.9-0	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1.1 เกศินี สราญฤทธิชัย. ความรอบรู้ด้านสุขภาพ: แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้. พิมพ์ครั้งที่ 2. ขอนแก่น. ขอนแก่นการพิมพ์; 2564
- 1.2 ขวัญเมือง แก้วดำเกิง. ความรอบรู้ด้านสุขภาพ: ขั้นพื้นฐาน ปฏิสัมพันธ์ วิจัยรณญาณ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ. อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์ พับลิชชิ่ง; 2562.
- 1.3 ขวัญเมือง แก้วดำเกิง. ความรอบรู้ด้านสุขภาพ: กระบวนการ ปฏิบัติการ เครื่องมือประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ. ไอดี ออล ดิจิตอล พริ้นท์; 2564.
- 1.4 พรรณี บัญชรหัตถกิจ. นวัตกรรมและเทคโนโลยีในงานสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 1. ขอนแก่น. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2555.
- 1.5 สำนักสื่อสารความเสี่ยงและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ. คู่มือกระบวนการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ ในการป้องกันควบคุมโรคและภัยสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข; 2564.
- 1.6 อังคินันท์ อินทรกำแหง. ความรอบรู้ด้านสุขภาพการวัดและการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 1. สถาบันพฤติกรรมศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2560.
2. ศุภฤกษ์ สี่รุ่งเรือง และคณะ. การส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพในประเทศไทย: การประเมินสถานการณ์ ปัจจุบัน ปัจจัยกำหนด และข้อเสนอเชิงนโยบาย (การสำรวจความรอบรู้ด้านสุขภาพของประชาชนไทย อายุ 15 ปีขึ้นไป พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 2). นนทบุรี: สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.); 2567.
3. กองสุศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข. คู่มือการดำเนินงานสุศึกษา ตำบล จัดการคุณภาพชีวิตและชุมชนรอบรู้ด้านสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 1. นนทบุรี: กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ; 2565.
4. World Health Organization. Health literacy development for the prevention and control of noncommunicable diseases. Geneva: WHO; 2022.
5. Norman CD, Skinner HA. eHEALS: The eHealth Literacy Scale. J Med Internet Res. 2006;8(4):e27. (เครื่องมือประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพดิจิทัล ที่ยังใช้อย่างแพร่หลายในปัจจุบัน)

6. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 6.1 กองสุศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2569 จาก <https://hed.hss.moph.go.th/>
- 6.2 เอกสารประกอบการสอน

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 3.1 สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2569 จาก <https://www.thaihealth.or.th/>
- 3.2 กระทรวงสาธารณสุข. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2569 จาก <https://www.moph.go.th/>
- 3.3 กองสุศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ (เครื่องมือและโปรแกรมประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพ HL และพฤติกรรมสุขภาพ HB). สืบค้นเมื่อ 11 มิถุนายน 2569 จาก <https://hed.hss.moph.go.th/tool-hlhb/>

- 3.4 รายงานสุขภาพคนไทย ประจำปี 2568 (สสส. และสถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล). สืบค้นเมื่อ 11 มิถุนายน 2569 จาก <https://www.hiso.or.th/thaihealthstat/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - 1.1 การตอบคำถามของอาจารย์และเพื่อนนิสิตในชั้นเรียน
 - 1.2 สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
 - 1.3 ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในแบบประเมินที่สาขาวิชาจัดทำขึ้น
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - 2.1 สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
 - 2.2 ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
 - 2.3 ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา
3. การปรับปรุงการสอน

-
4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
 - 4.1 การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
 - 4.2 ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอบก่อนการสอบทฤษฎี
 - 4.3 ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
 - 4.4 มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
 - 4.5 ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
 - 5.1 นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
 - 5.2 รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - 5.3 ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ
 - 5.4 ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี