

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา สส 491 การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย

สาขาการส่งเสริมสุขภาพ

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

สส 491 การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย

HPX 491 Health Promotion in Challenging Contexts

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ)

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่ออาจารย์	E.mail	ผู้รับผิดชอบรายวิชา
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปิยนุช ยอดสมสวย	piyanuchy@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิมลพร เขาวนไวยพจน์	pimonpor@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนดิพร โกสุรินทร์	rattiporn@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
4. อาจารย์ ดร.ยุพารัตน์ อดดกลิ่น	yaparat@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 มิถุนายน 2569

มคอ.3 สส 491 การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

CLO	ELO	รายละเอียด	ระดับการเรียนรู้	การประเมิน
CLO1	ELO 1	อธิบายสาเหตุของสถานการณ์ที่ทำทหายด้านสุขภาพในปัจจุบัน	Comprehend	1.การสอบภาคทฤษฎี 2.ประเมินการสัมมนา 3.ประเมินรายงาน
CLO2	ELO 2	วิเคราะห์ความจำเป็นด้านสุขภาพโดยใช้เครื่องมือได้อย่างเหมาะสม	Analyze	1.การสอบภาคทฤษฎี 2.ประเมินการสัมมนา 3.ประเมินรายงาน
CLO3	ELO 2, 4	ออกแบบการส่งเสริมสุขภาพในสถานการณ์สุขภาพที่ทำทหายในบริบทต่างๆ	Apply	1.การสอบภาคทฤษฎี 2.ประเมินการสัมมนา 3.ประเมินรายงาน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สปอว.) และเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

2.2 จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการส่งเสริมสุขภาพ การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ด้านสุขภาพที่ทำทหายในบริบทต่างๆ ของสังคม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
15	21	9	45

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
สส 491 การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย	●					●	○	●	○	●		●			○		○	●			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

4.1 จำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และอาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1. สอดแทรกเนื้อหาด้านความซื่อสัตย์ การมีวินัย การตรงต่อเวลา และจรรยาบรรณทาง วิชาการและการวิจัยผ่านกิจกรรม ในชั้นเรียน 2. กำหนดระเบียบการเข้าห้องเรียน การเข้าห้องสอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	1. ประเมินจากการส่งงานตามกำหนดเวลา 2. ประเมินจากพฤติกรรมการปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน 3. ประเมินรายงานและผลงานที่มีการอ้างอิงข้อมูลที่ถูกต้องไม่ลอกเลียนแบบผลงานผู้อื่น
1.2 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล	1. สอดแทรกแนวคิดด้านวัฒนธรรม และ ประเพณีที่ดั้งเดิมทั้งของไทยและนานาชาติ	1. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และสะท้อนคิด สิ่งที่ได้รับจาก ประสบการณ์ในการเรียนรู้
1.4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

2. ด้านความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
2.2 แสดงออกถึงความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยายประกอบสื่อ การสัมมนา และนำเสนอผลงาน 2. จัดการเรียนรู้แบบ active learning ให้นิสิตฝึกประยุกต์ ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 3. ใช้กรณีศึกษาให้นิสิตฝึกวิเคราะห์ และนำความรู้มาประยุกต์ในการแก้ปัญหาสุขภาพ	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจในการนำเสนอผลงานและรายงานที่มอบหมาย 3. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนาในชั้นเรียน
2.3 แสดงออกถึงการมีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	สัมมนากลุ่มย่อย และนำเสนอ	ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และสะท้อนคิด สิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้	1. มอบหมายกิจกรรมให้นิสิตมีกระบวนการคิด และวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 2. ใช้กรณีศึกษาให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์วิพากษ์และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ 3. นำเสนอผลงาน อภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ และความคิดเห็น เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้อย่างสร้างสรรค์	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ ในการนำเสนอผลงานและรายงานที่มอบหมาย 3. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนาในชั้นเรียน
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	1. การสัมมนากลุ่มย่อยการส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย 2. การนำเสนอผลงาน	1.แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ 2.การนำเสนอผลงาน

3.3 ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้ เป็นฐาน	1. มอบหมายกิจกรรมให้นิสิตมี กระบวนการคิด และวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบ และประยุกต์ความรู้ให้ เกิดประโยชน์ 2. ใช้กรณีศึกษาให้นิสิตฝึกคิด วิเคราะห์วิพากษ์และนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็น ระบบ 3. นำเสนอผลงาน อภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ และความคิดเห็น เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้อย่าง สร้างสรรค์	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. แบบประเมินความรู้ ความ เข้าใจ การคิดวิเคราะห์ ในการ นำเสนอผลงานและรายงานที่ มอบหมาย 3. ประเมินโดยใช้แบบประเมิน การสัมมนาในชั้นเรียน
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบที่ ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะ ผู้นำและผู้ร่วมงานได้	1. จัดการเรียนการสอนแบบ active learning เน้นปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้น 2. มอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่ม ให้ นิสิต ฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. ใช้กรณีศึกษาให้นิสิตเรียนรู้และ ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้ง กระตุ้นให้คิด หาวิธีที่ จะมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อในการแก้ปัญหา	1. สังเกตจากพฤติกรรม การ แสดงออกในการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น ภาวะผู้นำ/ผู้ร่วมงาน ความ รับผิดชอบต่อ การแสดงจุดยืนของ ตนเอง การรับฟังความคิดเห็น ของเพื่อนร่วม กลุ่ม และค้นหา ทางออกร่วมกัน ได้ 2. ประเมินจากการแสดงความ คิดเห็น และ สะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับ จาก ประสบการณ์ในการเรียนรู้
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมือง ที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลายทางความคิดและ วัฒนธรรมได้	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
4.4 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่ม 2. จัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1. ประเมินผลจากการสังเกตการสัมมนา กลุ่มย่อยและการนำเสนอในชั้นเรียน 2. ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ รายงาน โครงการ และการวิจัย

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขเพื่อนำไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจหรือประเด็นปัญหาได้	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในการนำเสนอผลงาน ทั้งการฟังการอ่าน การพูดและการเขียน	1. ประเมินการปฏิบัติในทักษะการสื่อสารในการใช้ภาษาและทำทางโดยพิจารณาจากการนำเสนอผลงานเป็น ลำดับขั้นตอน พูดชัดเจน กระชับ ตรง ประเด็น เข้าใจง่าย มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและรักษาเวลา 2. ประเมินทักษะการเขียนรายงานในกิจกรรมที่มอบหมาย
5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอได้เหมาะสมกับสถานการณ์	1. สอดแทรกหลักการเลือกแหล่งข้อมูล ที่ น่าเชื่อถือและวิธีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณ ทางวิชาการ 2. ฝึกเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสม ประกอบการทำโครงการ/กิจกรรม/การ นำเสนอผลงาน	1. ประเมินโดยใช้แบบประเมินคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการวิเคราะห์ ข้อมูล และการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ 2. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการนำเสนอในชั้นเรียน

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของ หลักสูตรที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
6.1 ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพ โดยใช้ความรู้จากศาสตร์การ ส่งเสริมสุขภาพ และศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
6.2 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพ ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ให้กับ บุคคล ครอบครัว ชุมชน ได้อย่าง เป็นองค์รวม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
6.3 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ พระราชบัญญัติวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน และกฎหมาย อื่นที่เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
1	จ.10 สค 69	8.30-11.30	3							1	1:44	1	1. ชี้แจงระเบียบการเข้าห้องเรียน ห้องสอบ และการแต่งกาย วัตถุประสงค์ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการสื่อสารระหว่างการเรียน 2. การส่งเสริมสุขภาพ: เส้นทางสำคัญสู่ความเป็นอยู่ที่ดี (Health promotion : a critical pathway to well being)	- บรรยายประกอบสื่อ แนะนำมุมมองสถานการณ์ปัญหาสุขภาพและความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพที่จะนำไปสู่สุขภาพที่ดี สอดแทรกเนื้อหาเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	ผศ.ดร.พิมลพร
		13.30-16.30	3							1	1:44	1	1. Health Promotion, Health Protection, and Disease Prevention : interconnected constructs to achieve well being. 2. Health promotion in the framework on well-being	- บรรยายประกอบสื่อ - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	ผศ.ดร.พิมลพร
2	จ.17 สค 69	8.30-11.30	3							1	1:44	1	ความท้าทายระดับโลกสำหรับการส่งเสริมสุขภาพ (New global challenges for health promotion.)	- บรรยายประกอบสื่อ ยกตัวอย่างสถานการณ์ท้าทายในปัจจุบัน - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	ผศ.ดร.พิมลพร

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
		12.30-16.30		4			/			1	1:11	1,2	การส่งเสริมสุขภาพภายใต้กรอบสุขภาวะที่ดี (Health promotion in the framework on well-being)	แบ่งกลุ่มย่อยวิเคราะห์กรอบแนวคิด การส่งเสริมสุขภาพที่นำไปสู่ สุขภาวะ		ผศ.ดร.พิมลพร ผศ.ดร.ปิยนุช อ.ดร.ยุพรัตน์ ผศ.ดร.รัตนดิพร
3	จ.24 สค 69	8.30-10.30						2		1	1:22		สอบกลางภาค			ผศ.ดร.พิมลพร ผศ.ดร.ปิยนุช
		13.30-16.30	3							1	1:44	1,2	ความท้าทายในการส่งเสริมสุขภาพในประเทศไทย	วิเคราะห์บริบทที่ท้าทายของงาน ส่งเสริมสุขภาพ ปัญหาสุขภาพในอดีตจนถึงปัจจุบัน พัฒนาการของการส่งเสริมสุขภาพให้สอดคล้องกับ บริบทและความซับซ้อนของปัญหา	1.เอกสารประกอบการ สอน 2.Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช
4	จ.31 สค 69	8.30-11.30				3	/			1	1:11	1,2	การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพที่ท้าทายและ บริบททางสังคมในประเทศไทย (Active learning : brainstorm)	แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ปัญหาที่ท้าทาย ว่าเพราะอะไรจึงท้าทาย ทำไมการ ส่งเสริมสุขภาพจึงจำเป็นสำหรับ สถานการณ์นั้นๆ ข้อเสนอเพื่อการ ส่งเสริมสุขภาพ		ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.พิมลพร อ.ดร.ยุพรัตน์ ผศ.ดร.รัตนดิพร
		13.30-16.30	3							1	1:44	2	การประเมินปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพ (5 Steps in Health Need Assessment.)	บรรยายประกอบสื่อ ยกตัวอย่างการประเมินความ ต้องการจำเป็นด้านสุขภาพ	1.เอกสารประกอบการ สอน 2.Moodle	อ.ดร.ยุพรัตน์

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
5	จ.14 กย 69	8.30-11.30		3						1	1:11	3	การวางแผนและการสร้างความร่วมมือแบบพหุภาคี (Stakeholder mapping and management)	แบ่งกลุ่มวิเคราะห์และออกแบบการสร้างและพัฒนาภาคีเครือข่าย		ผศ.ดร. พิมลพร ผศ.ดร. ปิยนุช อ.ดร.ยูพาร์ตน์ ผศ.ดร.รัตนดิพร
		12.30-16.30		4			/			1	1:11	2	การประเมินความต้องการด้านสุขภาพ (Seminar Health need assessment)	แบ่งกลุ่มย่อยวิเคราะห์กระบวนการประเมินความจำเป็นด้านสุขภาพ		อ.ดร.ยูพาร์ตน์ ผศ.ดร. พิมลพร ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.รัตนดิพร
6	จ.21 กย 69	8.30-10.30						2			1:22		สอบปลายภาค			ผศ.ดร. พิมลพร ผศ.ดร.ปิยนุช
		12.30-16.30		4			/			1	1:11	2, 3	วิเคราะห์ประเด็นปัญหาสุขภาพที่ท้าทายและแนวทางการส่งเสริมสุขภาพตามบริบทที่ท้าทาย	แบ่งกลุ่มย่อยวิเคราะห์ประเด็นปัญหาสุขภาพที่ท้าทาย แนวทางค้นหาความต้องการด้านสุขภาพ และโมเดลที่ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม		ผศ.ดร. พิมลพร ผศ.ดร.ปิยนุช อ.ดร.ยูพาร์ตน์ ผศ.ดร.รัตนดิพร
7	จ.28 กย 69	8.30-11.30				3				1	1:11	3	ออกแบบโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ	แบ่งกลุ่มร่วมกันออกแบบโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ		ผศ.ดร. พิมลพร ผศ.ดร.ปิยนุช อ.ดร.ยูพาร์ตน์ ผศ.ดร.รัตนดิพร
		13.30-16.30				3										

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
8	จ.5 ตค 69	8.30-11.30		3			/			1	1:11	3	แนวทางการส่งเสริมสุขภาพและแก้ปัญหาสุขภาพตามบริบทที่ท้าทาย	นำเสนองานวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย		ผศ.ดร.ทิมลพร ผศ.ดร.ปิยนุช อ.ดร.ยุพรัตน์ ผศ.ดร.รัตนดิพร
		13.30-16.30		3												
		รวม	15	21		9		4								

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการ	สัปดาห์	สัดส่วน (%)	รวม
1	1.1, 2.2, 3.1, 3.3	สอบกลางภาค	3	30	50
2	1.1, 2.2, 3.1, 3.3	สอบปลายภาค	6	20	
3	1.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1	การนำเสนอผลการปฏิบัติ	2, 4, 5, 8	30	30
4	1.1, 2.2, 3.1, 3.3, 5.3	รายงานกลุ่ม	6, 8	15	15
5	1.1, 2.2, 3.1, 5.3	รายงานเดี่ยว	1	5	5
			รวม		100

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออก การถาม-ตอบ ในชั้นเรียนระหว่างเรียน 2. ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายโดยใช้แบบประเมิน 3. ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้มอบหมาย 4. ประเมินจากแบบประเมินตนเอง จากเพื่อน และ อาจารย์ในการสัมมนา และการนำเสนอในชั้นเรียน	10
2. ด้านความรู้	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การสอบภาคปฏิบัติ 3. การประเมินโดยใช้แบบประเมินความรู้จากการ นำเสนอในชั้นเรียน 4. ประเมินจากคุณภาพด้านองค์ความรู้ในรายงานที่ ได้รับมอบหมาย	40
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1. ประเมินจากคุณภาพด้านการสืบค้นแหล่งอ้างอิงใน รายงานและการสัมมนา 2. การตอบคำถาม การอภิปรายในชั้นเรียน 3. ประเมินจากการสอบโดยใช้ข้อสอบที่เน้นการ ประยุกต์ความรู้ 4. ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน 5. ประเมินจากการสังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	40

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. ประเมินจากแบบประเมินการมีส่วนร่วมในทำกิจกรรมกลุ่ม การสัมมนา	5
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ประเมินจากการสังเกตการใช้คณิตศาสตร์หรือสถิติในการตอบคำถาม หรืออภิปรายในชั้นเรียน 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการสื่อสารระหว่างเพื่อน อาจารย์ในชั้นเรียน และกับชุมชน 3. ประเมินจากการนำเสนอผลงาน 4. สังเกตพฤติกรรมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ระหว่างการนำเสนอ	5

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
2. เกณฑ์ระดับชั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
100-80.0	A
79.9-75.0	B+
74.9-70.0	B
69.9-65.0	C+
64.9-60.0	C
59.9-55.0	D+
54.9-50.0	D
น้อยกว่า 44.9-0	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Zimmerman RS, DiClemente RJ, Andrus JK, Hosein EN. Introduction to global health promotion. John Wiley & Sons; 2016.
2. Chenoweth, David H. Worksite Health Promotion. Champaign, IL: Human Kinetics, 1998.
3. Green, Lawrence W., and Kreuter, Marshall W. Health Promotion Planning : An Educational and Environmental Approach. 2nd ed. Mountain View, CA: Mayfield Pub., 1991

4. Beale, Leslie. Human Disease and Health Promotion. Hoboken, New Jersey : Jossey-Bass & Pfeiffer/Wiley, 2017.
5. Faugier, Jean., and Hicken, Ian. AIDS and HIV : The Nursing Response. London: Chapman & Hall, 1996.
6. Cavanagh S and Chadwick K. (2005). Summary: Health needs assessment at a glance. Retrieved April 21, 2021, from https://ihub.scot/media/1841/health_needs_assessment_a_practical_guide.pdf.
7. World Health Organization. (2020). Urgent health challenges for the next decade. Retrieved April 21, 2021, from <https://www.who.int/news-room/photo-story/photo-story-detail/urgent-health-challenges-for-the-next-decade>
8. HLPR3004 Health Promotion in Challenging Contexts Semester 1. (2016) Retrieved May 15, 2021, from <https://docplayer.net/186917520-Hlpr3004-health-promotion-in-challenging-contexts-semester-1-2016.htm>

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. Freudenberg N. Health promotion in the city: a review of current practice and future prospects in the United States. Annu Rev Public Health. 2000;21:473-503.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - 1.1 ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - 2.1 สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
 - 2.2 ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
 - 2.3 ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา
3. การปรับปรุงการสอน
 - 3.1 ปรับหัวข้อการสัมมนาให้มีประเด็นที่สอดคล้องกับสถานการณ์ด้านสุขภาพในปัจจุบัน
4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
 - 4.1 การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
 - 4.2 ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอบก่อนการสอบทฤษฎี
 - 4.3 ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
 - 4.4 มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
 - 4.5 ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- 5.2 รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 5.3 ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ
- 5.4 ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี