

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กภ 341 กายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท

สาขากายภาพบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กภ 341 กายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท

PTX 341 Physical Therapy in Neurological Conditions

2. จำนวนหน่วยกิต

4 (2-6-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพกายภาพบำบัด (กลุ่มกายภาพบำบัดทางระบบประสาท)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.ยุภาภรณ์ รัตนวิจิตร	yupapornr@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาหลัก
ผศ.ดร.นิธินันท์ ชัยศิริ	nithinun@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชารอง
ศ.ดร.รัมภา บุญสินสุข	rumpa@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.วันวิสาข์ พานิชภรณ์	wanvisap@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.สายธิดา ลาภอนันตสิน	saitida@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.จิราภรณ์ วรรณปะเช	jirabhorn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.ณัฐกาญจน์ รุณรงค์	nuttakarn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.พีรยา เต็มเจริญสุข	peeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.ธีรวัฒน์ นิธิอรธวานนท์	teerawatn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.วีรยา ประโมทยกุล	weeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ธิติมาศ วินัยรักษ์	thitimard@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.พรพรหม เชยะสิทธิ์	pornprom@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ลักษิกา หวังอึ้ง	laksikaw@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
นพ.ธน ธีระวรวงศ์	สถาบันประสาทวิทยา	อาจารย์พิเศษ
นพ.อินทัช สฟโชคชัย	สถาบันประสาทวิทยา	อาจารย์พิเศษ
นพ.สุรเชษฐ์ รุจิรสวรรค์	สถาบันประสาทวิทยา	อาจารย์พิเศษ
นพ.นฤพัชร์ สนวนประเสริฐ	สถาบันประสาทวิทยา	อาจารย์พิเศษ

พญ.อารดา โรจนอุดมศาสตร์	สถาบันประสาทวิทยา	อาจารย์พิเศษ
นพ.ธเนศ เต็มกลิ่นจันทร์	สถาบันประสาทวิทยา	อาจารย์พิเศษ
นพ.มณฑล ว่องวันดี	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	อาจารย์พิเศษ
พญ.กุลธิดา เมธาวศิน	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	อาจารย์พิเศษ
ผศ.ดร.รัตติยา จินเดหาว	ข้าราชการบำนาญ	อาจารย์พิเศษ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) – ไม่มี–

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) – ไม่มี–

8. สถานที่เรียน

SWU Moodle, คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

29 เมษายน 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิต	ELO
1. อธิบายพยาธิสภาพ อาการ อาการแสดง สาเหตุ ปัจจัยเสี่ยงของการเกิดความผิดปกติของระบบประสาท และการรักษาทางการแพทย์ในผู้ป่วยทางระบบประสาทได้ (U)	2
2. พิจารณาเลือกการตรวจประเมินและการวางแผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน และฟื้นฟูทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยทางระบบประสาทได้ e	3, 7
3. วิเคราะห์และประเมินปัญหา สาเหตุ และเป้าหมายการรักษาทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยทางระบบประสาทได้ (E, An)	7, 8
4. ปฏิบัติการตรวจประเมิน การรักษา ส่งเสริม ป้องกัน และฟื้นฟูทางกายภาพบำบัด (A)	3, 4
5. สืบค้นและนำเสนอข้อมูลงานวิจัยเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางเทคนิคการรักษาทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยทางระบบประสาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ (A)	1, 2
6. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม การเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การมีจิตบริการและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ป่วยทางระบบประสาทได้ (A)	5
7. แสดงออกถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (A)	1

ELO 1 Take responsibility for their learning and professional development

ELO 2 Demonstrate an understanding of the human body in health and disease, ageing process.

ELO 3 Demonstrate basic skills required for practice (assessment, diagnosis, management and communication)

ELO 4 Demonstrate a professional altruism

ELO 5 Comply with all relevant standards and regulations, and practice within the rules of professional conduct.

ELO 7 Critically analyze and evaluate clinical and academic resources of evidence in order to inform practice

ELO 8 Analyze the impact of health and disease on physiological, individual and societal levels

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

พยาธิสภาพ อาการ อาการแสดง การตรวจประเมิน การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนและการรักษา การส่งเสริม ป้องกัน และฟื้นฟูทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท ความก้าวหน้าทางเทคนิคการรักษา และการนำเสนอข้อมูลตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกชั้นเรียน
30 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	ปฏิบัติ 46 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนา 44 ชม./ภาคการศึกษา	28 ชม.

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาตามความต้องการของนิสิตเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

4. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา							4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย	
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2
●			●	○	●		●	●		○	●	●		●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●		

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- ชี้แจงกฎระเบียบและแนวทางปฏิบัติในการเรียนในด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การอ้างอิงผลงาน และการสอบ
1.2 ไม่ประเมิน	-	
1.3 ไม่ประเมิน	-	
1.4 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด	- สอดแทรกเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	- ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย - ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ งานที่ได้รับมอบหมายตลอดหลักสูตร
1.5 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ ได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเอง ในการรับบริการ	- ส่งเสริม และจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะโดยตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อวิชาชีพ ต่อองค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม	- ประเมินจากสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ

1.6 เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และสามารถจัดการกับปัญหา คุณธรรม จริยธรรมในทุกสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม	- ส่งเสริม และจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพและการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	- ประเมินจากพฤติกรรมระหว่างการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน และปฏิบัติจริงในกรณีศึกษา
---	--	---

2 ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 60

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	-	- สอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2.2 สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ ความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพ ระบบสุขภาพ กฎหมาย ความรู้ด้านการจัดการ การบริหารงานบริการกายภาพบำบัด หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า - จัดกิจกรรมให้มีการวิเคราะห์ ร่วมกับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	- ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การประยุกต์และพัฒนาความรู้เชิงประจักษ์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมมนา การอภิปรายหรือการฝึกปฏิบัติ รายงานกรณีศึกษา
2.3 สามารถอธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นวิชาชีพ กายภาพบำบัดเพื่อให้ความรู้ในการส่งเสริม ป้องกันการเกิดโรค หรือภาวะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	- จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริง การสัมมนา โดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน - มอบหมายงานให้มีการค้นคว้า บทความวิจัย บทความวิชาการที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอข้อมูลในชั้นเรียน	- ประเมินผลจากรายงาน ชิ้นงานตามที่กำหนดในรายวิชา
2.4 ไม่ประเมิน	-	

3 ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 25

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	- ส่งเสริมให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียน	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้ Rubrics
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	- จัดกิจกรรมให้มีการใช้ตัวอย่างกรณีศึกษา เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	- สอบภาคปฏิบัติ - ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายและสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	- จัดกิจกรรมให้นิสิตนำเสนออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ และสะท้อนคิดในชั้นเรียน	- ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับและนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ
3.4 ไม่ประเมิน	-	
3.5 สามารถวางแนวทางในการทำงานทางกายภาพบำบัดแก่ประชาชนอย่างปลอดภัย โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง	- สัมมนากรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วยเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด	- ประเมินเจตคติจากการสังเกตพฤติกรรม และผลงานจากการค้นคว้า ศึกษาด้วยตนเองในงานที่ได้รับมอบหมาย
3.6 สามารถค้นคว้าและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาประยุกต์ใช้หรือบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ส่งเสริมให้นิสิตมุ่งเน้นการใช้ทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยบูรณาการความรู้ในสาขาวิชากายภาพบำบัด และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - จัดสัมมนาโดยให้นิสิตนำเสนอความรู้ทางวิชาการ งานวิจัย และนวัตกรรมที่เกี่ยวกับสาขาวิชากายภาพบำบัด และมีการ	- ประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาผ่านการนำเสนอการสัมมนาในชั้นเรียน และในรายงานผู้ป่วย - ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ

	แลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการ อย่างสร้างสรรค์และมีหลักฐาน เชิงประจักษ์	
3.7 สามารถพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ด้วยตนเอง	- ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการ ค้นคว้าศึกษาค้นด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึกการ ปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วม กลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของ ตนเอง และค้นหาทางออก ร่วมกันได้	- ประเมินจากการอภิปราย ร่วมกันในชั้นเรียน - ประเมินจากพฤติกรรมและการ แสดงออกของนิสิตในขณะร่วม การสัมมนาและปฏิบัติการนิศึกษา
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	- จัดกิจกรรมที่มีประเด็นที่เป็น ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมให้ นิสิตเรียนรู้ และตระหนักถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้น พร้อมทั้ง กระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วน ร่วมรับผิดชอบต่อในการแก้ปัญหา โดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง	
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ต่าง ๆ	- สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิตสามารถปรับตัว ในสถานการณ์ต่าง ๆ	
4.4 มีจิตบริการและมีปฏิสัมพันธ์ อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชา	- จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้ เกิดการอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	

4.5 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ	- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำและผู้ตามทางวิชาการและวิชาชีพในหลากหลายสถานการณ์ ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง และพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มปฏิบัติ และสัมมนา	
---	--	--

5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา	- สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง	- ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอการสัมมนา
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มอบหมายให้นิสิตนำเสนอการสัมมนาโดยใช้ทักษะการสื่อสารที่เหมาะสม	- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	- มอบหมายให้นิสิตใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือ และเลือกใช้ข้อมูลที่เหมาะสมประกอบการนำเสนองาน	

6 ทักษะพิสัย

ไม่ประเมิน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ในหมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

- การประเมินผล

กิจกรรมที่ 1: การสอบภาคทฤษฎี	50%
กิจกรรมที่ 2: การสอบภาคปฏิบัติ	35%
กิจกรรมที่ 3: รายงานผู้ป่วยกรณีศึกษาและการปฏิบัติกรณีศึกษา	3%
กิจกรรมที่ 4: สัมมนา	12%
รวม	100%

- เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

- คะแนนสอบภาคปฏิบัติต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 และคะแนนสอบภาคทฤษฎีต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 จึงจะถือว่าสอบผ่าน โดยคะแนนรวมอิงเกณฑ์ สอบผ่านที่เกรด C ขึ้นไป (เป็นไปตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพกายภาพบำบัด)

ระดับคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
55.0-64.9	C
50.0-54.9	D+
45-49.9	D
0-44.9	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Bromley, I,1991. Tetraplegia and paraplegia: a guide for physiotherapist, 4th eds. Churchill Livingstone. New York.
2. Curr, J.H., Roberta B.S. 1982. Motor learning programe for stroke. William Heineman. London..
3. O'Sullivan, S.B., Schmit, Z.T., 1980. Physical Rehabilitation and treatment. 3rdeds.F.A. Davis. Philadelphia..

4. Schmit,R.A, 1982. Motor control and learning behavioral emphasis. Champain, II; Human Kinetics.
5. Shumway–Cook A, Woollacott, M.H.,1985. Motor control theory and practical application. William and Wilkins, Philadelphia. PA6, 82–91.
6. Umphred, D.A., 1995. Neurological rehabilitation, 3rd eds. Mosby, St. Louis.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. ระบบการเคลื่อนไหว โดย รัมภา บุญสินสุข และ ประโยชน์ บุญสินสุข, 2004.
2. เอกสารคำสอนและประกอบการสอน รายวิชา กบ 241 หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา
<https://www.physiotherapyexercises.com/PTX.aspx>
2. เว็บไซต์วิชาการทางด้านกายภาพบำบัดและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
<http://www.rehabmeasures.org>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียน ระหว่างการทำสัมมนา และอภิปราย
- สังเกตปฏิสัมพันธ์ การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปรายระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- การประเมินตนเองของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดยทีมผู้ร่วมสอน
- การประเมินประสิทธิภาพการสอนของผู้สอนโดยผู้เรียน

3. การปรับปรุงการสอน

- การนำผลการประเมินผู้สอน ประเมินตนเองและประเมินรายวิชามาพิจารณา และหาแนวทางในการปรับปรุงวิธีการสอนและการเรียนรู้ของนิสิต

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชาและมคอ.5 ปีที่ผ่านมา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการสนับสนุนจากสาขาวิชา
-ไม่มี-	-ไม่มี-	-ไม่มี-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- พิจารณาความเหมาะสมของวัตถุประสงค์รายวิชา การจัดการเรียนการสอนที่สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้และวิธีการประเมินผลที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา
- การกำหนดเกณฑ์ประเมินการสัมมนา การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปรายและพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนของรายวิชานี้โดยอาจารย์และนิสิต
- พิจารณาตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวลเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเองมาพัฒนาวิธีการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และพิจารณาเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัย
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ