

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก342 กายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก

สาขากายภาพบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กก342 กายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก

PTX342 Physical Therapy in Pediatrics

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-3-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีวกายภาพบำบัด กลุ่มกายภาพบำบัดทางระบบประสาท

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีรยา	เต็มเจริญสุข	peeraya@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อาจารย์ ดร.วีรยา	ประโมทยกุล	weeraya@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันวิสาข์	พานิชภรณ์	wanvisap@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธินันท์	ชัยคีรี	nithinun@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุภาภรณ์	รัตนวิจิตร	yupapomr@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรวัฒน์	นิธินรณานนท์	teerawatn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาวดี	ภิรมย์พล	prapawad@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกวรรณ	ทองโชติ	kanogwan@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ สุวัฒน์	จิตรดำรงค์	suwatj@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ จุฬณี	ตันหยง	jintanat@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ รุจิรวรรณ	บุปผาพรหม	rujirawan@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ลักษิกา	หวังจ่าง	laksikaw@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ.สรุฒิ	พงศ์โรจน์เฝ้า	คณะแพทยศาสตร์ มศว	อาจารย์พิเศษ
นพ.ศิวัตม์	ศรีเมือง	คณะแพทยศาสตร์ มศว	อาจารย์พิเศษ
พญ.ศิโรรัตน์	สุวรรณโชติ	สถาบันสุขภาพเด็กฯ	อาจารย์พิเศษ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

8. สถานที่เรียน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ SWU Moodle

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

22 เมษายน 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิต	ELO
1. ระบุลำดับการเจริญเติบโตของทารก และจำแนกความผิดปกติที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวได้ (A, An)	2
2. อธิบายพยาธิสภาพ อากาการ อากาการแสดง และจำแนกความแตกต่างของโรคหรือภาวะที่พบบ่อยในเด็กและทารกได้ (A, An)	2
3. พิจารณาเลือกตรวจประเมิน แผลผล วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และเป้าหมายทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กได้ (An, E)	3, 5, 7, 8
4. ปฏิบัติการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน และฟื้นฟูทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กได้ (A)	3, 5, 7, 8
5. ประยุกต์ความรู้ในศาสตร์อื่นๆเพื่อการดูแลผู้ป่วยเด็กได้ (A)	7, 8, 9
6. สื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูลทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ (A)	3, 10
7. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นได้ (A)	1, 4

ELO 1 Take responsibility for their learning and professional development.

ELO 2 Demonstrate an understanding of the human body in health and disease, ageing process.

ELO 3 Demonstrate basic skills required for practice (assessment, diagnosis, management and communication).

ELO 4 Demonstrate a professional altruism.

ELO 5 Comply with all relevant standards and regulations, and practice within the rules of professional conduct.

ELO 7 Critically analyze and evaluate clinical and academic resources of evidence in order to inform practice.

ELO 8 Analyze the impact of health and disease on physiological, individual and societal levels.

ELO 9 Effectively contribute towards healthcare across a variety of clinical settings.

ELO 10 Develop an understanding of key issues in healthcare delivery, through application of theoretical knowledge and skills.

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาการเด็ก พยาธิสภาพ อากาการ อากาการแสดง การตรวจประเมิน การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน และการรักษา การส่งเสริม ป้องกัน และฟื้นฟูทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กภาวะต่าง ๆ และการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ/สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 26.5 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริม 3.5 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการเฉพาะราย	ปฏิบัติ 28 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติ 17 ชม./ภาคการศึกษา	28 ชม./ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา							4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย	
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2
●			●	○	●		●	●		○	●	●		●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●		

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานทางวิชาชีพ - ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะ โดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อสังคมโดยรวม	- ประเมินจากสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม การแสดงออก ในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ
1.2 ไม่ประเมิน		- ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนตรงเวลา ความรับผิดชอบในหน้าที่ และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
1.3 ไม่ประเมิน		
1.4 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนจรรยาบรรณพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด	- ส่งเสริมและจัดกิจกรรมในหัวข้อการสอนให้ผู้เรียนมีการ	- ประเมินจากพฤติกรรมระหว่าง การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน
1.5 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ ได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการ		

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.6 เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ในทุกสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม	คำนี้ถึงถึงประเด็นปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 45

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งประกอบด้วยการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การสัมมนาจากหัวข้อปัญหาและกรณีศึกษา การอภิปราย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินผลจากการสัมมนาและปฏิบัติการในชั้นเรียน - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
2.2 สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ ความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพ ระบบสุขภาพ กฎหมาย ความรู้ด้านการจัดการ การบริหารงาน บริการกายภาพบำบัดหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง		
2.3 สามารถอธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นวิชาชีพ กายภาพบำบัดเพื่อให้ความรู้ในการส่งเสริม ป้องกันการเกิดโรคหรือภาวะต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง		
2.4 ไม่ประเมิน		

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 35

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง - จัดสัมมนาโดยให้นิสิตนำเสนอความรู้ทางวิชาการ นำเสนอความคิดของตนเอง และมีการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสัมมนา การนำเสนอผลงาน การค้นคว้าในงานที่ได้รับมอบหมาย - การสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินจากความสามารถในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาผ่านทางรายงานผู้ป่วย
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้		
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน		
3.4 ไม่ประเมิน		

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.5 สามารถวางแผนงานในการทำงานทางกายภาพบำบัดแก่ประชาชนอย่างปลอดภัย โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง	แลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์ - การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้า คิด และวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
3.6 สามารถค้นคว้าและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาประยุกต์ใช้หรือบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สัมมนากรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วยในสาขาวิชากายภาพบำบัดและสาขาอื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด	
3.7 สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้รับบริการ และผู้ร่วมงาน โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - จัดการเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรมกลุ่มปฏิบัติและสัมมนาที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม กล้าแสดงความคิดเห็นของตนและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น - มีการมอบหมายงานเพื่อให้เกิดความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	- ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมและการสัมมนา โดยอาจารย์ผู้สอน - ประเมินจากการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากความสามารถในการคิด วิเคราะห์ปัญหาผ่านทางรายงานผู้ป่วย
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม		
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ		
4.4 มีจิตบริการและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชา		
4.5 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ		

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหา	- มอบหมายงาน รายงาน รวมถึงการนำเสนอผลงานในรายวิชา โดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้รับบริการ	- ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย การสัมมนาในรายวิชา โดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง - ประเมินจากการสื่อสารขณะสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินจากรายงานผู้ป่วย
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ		

6. ทักษะพิสัย
 ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม*	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	ผู้สอน						สถานที่ / ห้องเรียน		
														ผู้สอนหลัก/อาจารย์พิเศษ	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน			
1	2								92	1	92	1. พัฒนาการเด็ก		พีรยา							Moodle	
	2								92	1	92	2. Primitive reflex and postural reaction		วีรยา								Moodle
2	2								92	7	13	Lab: พัฒนาการเด็ก (VDO)		พีรยา	วีรยา	วันวิสาข์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ	ธีรวัฒน์	ลักชิกา	Zoom	
	2								92	1	92	3. PT management in children with cerebral palsy		พีรยา								Moodle
3	2								92	1	92	4. Handling, developmental facilitation and ADL training		วีรยา								Moodle
	2								92	1	92	5. Concepts of NDT		วีรยา								Moodle
4	3								92	1	92	6. PT management in children with orthopedic and other neurological conditions		วันวิสาข์								Moodle
	1.5								92	1	92	7. Common neurological disorders and medical management in children		พญ.ศิโรรัตน์								Zoom
5	2								92	1	92	8. หลักการสัมภาษณ์ประวัติ การตรวจประเมิน และการเขียนรายงานผู้ป่วยเด็ก		พีรยา								Moodle
6	2								92	7	13	Lab: PT management in children with cerebral palsy (VDO)		พีรยา	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	วันวิสาข์	ธีรวัฒน์	ลักชิกา	321,322	
						2	2		92	2	46	Lecture exam 1 (หัวข้อที่ 1-5)	16%	พีรยา	ลักชิกา							301,302
7	4			/					92	7	13	Lab: Primitive reflex and postural reaction (ประเมินในชั้นเรียน)	4%	วีรยา	พีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ	ธีรวัฒน์	ลักชิกา	321,322	
8	2								92	7	13	Lab: Handling, developmental facilitation and ADL training		วีรยา	พีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ	ธีรวัฒน์	ลักชิกา	321,322	
	1								92	1	92	9. PT management in children with intellectual disability, autism, and genetic disorders		ยุภาภรณ์								Moodle
9	4								92	7	13	Lab: Concepts of NDT		วีรยา	พีรยา	วันวิสาข์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ	ธีรวัฒน์	ลักชิกา	321,322	
10	2								92	6	15	Lab: หลักการสัมภาษณ์ประวัติ การตรวจประเมิน และการเขียนรายงานผู้ป่วยเด็ก (VDO)		พีรยา	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ธีรวัฒน์	ลักชิกา		308,322	
	2								92	7	13	Lab: การใช้อุปกรณ์ในการรักษา		วีรยา	พีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ	ธีรวัฒน์	ลักชิกา	308,322	
11	1								92	1	92	10. แบบประเมินมาตรฐานในเด็ก		พีรยา								Moodle
	3							2	92	6	15	Lab: แบบประเมินมาตรฐานในเด็ก (VDO) (ประเมินในชั้นเรียน)	4%	พีรยา	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ธีรวัฒน์	ลักชิกา		321,322	
12				4				3	92	6	15	PBL: Physical therapy in pediatrics (integrated practice) ครั้งที่ 1	6%	พีรยา	วีรยา	นิธินันท์	วันวิสาข์	ธีรวัฒน์	ลักชิกา		308,322	

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม*	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	ผู้สอน							สถานที่ / ห้องเรียน		
														ผู้สอนหลัก/อาจารย์พิเศษ	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน			
13	2								92	1	92	11. Essential pediatric conditions for PT: preterm, perinatal, and beyond		ลักขิกา									301
	2								92	1	92	12. PT management in children with cardiovascular and pulmonary diseases		รุจิรวรรณ									301
14				3					92	4	23	PBL: Physical therapy in pediatrics (integrated practice) ครั้งที่ 2 (ผู้ป่วยตัวอย่าง)		พิริยา	วีรยา	ยุภาภรณ์	ลักขิกา						322
15				3				3	92	6	15	PBL: Physical therapy in pediatrics (integrated practice) ครั้งที่ 3	4%	พิริยา	วีรยา	นิธินันท์	วันวิสาข์	ยุภาภรณ์	ลักขิกา			308,322	
16						1.5		2	92	2	46	Lecture exam 2 (หัวข้อที่ 6-9)	12%	พิริยา	ลักขิกา								301,302
	1.5								92	1	92	13. Pulmonary disease and medical management in children		ผศ.นพ. สรวุฒิ									233
17				3				2	92	2	46	Seminar: PT management in children with orthopedic and other neurological conditions	4%	วันวิสาข์	พิริยา								301
18				2				2	92	2	46	Seminar: Aid and assistive devices	3%	ลักขิกา	นิธินันท์								301
	1.5								92	1	92	14. Cardiac disease and medical management in children		นพ.ศิววัฒน์									301
19			2					2	92	2	46	Seminar: PT management in children with intellectual disability, autism, and genetic disorders	2%	ยุภาภรณ์	พิริยา								322
20		4							92	7	13	Lab: PT management in children with cardiovascular and pulmonary diseases		รุจิรวรรณ	กนกวรรณ ท.	ประภาวดี	สุวัฒน์	จินตนา	พิริยา	ลักขิกา		220,221	
21		3			/			2	92	7	13	Lab: PT management in children with cardiovascular and pulmonary diseases (ประเมินในชั้นเรียน)	8%	รุจิรวรรณ	กนกวรรณ ท.	ประภาวดี	สุวัฒน์	จินตนา	พิริยา	ลักขิกา		220,221	
22	1								92	1	92	15. Play of children and sensory integration		นิธินันท์									308
				2				2	92	2	46	Seminar: Play of children and sensory integration	2%	นิธินันท์	ลักขิกา								308
								1	92			Active learning: Multidisciplinary approach and special school in pediatric											308,322
23						1.5		2	92	2	46	Lecture exam 3 (หัวข้อที่ 11-15)	12%	พิริยา	ลักขิกา								301,302
			1.5					1	92	2	46	Seminar: Multidisciplinary approach and special school in pediatric	3%	ยุภาภรณ์	ลักขิกา								301
24							3	2	92	7	13	Lab exam: PT management in pediatric: neurological patient	20%	พิริยา	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	วันวิสาข์	ธีรวัฒน์	ลักขิกา			308,322
							3		92	7	13	Lab exam: PT management in pediatric: neurological patient (cont)		พิริยา	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	วันวิสาข์	ธีรวัฒน์	ลักขิกา			308,322
	26.5	28	3.5	17	0	5	6	28				86											

* จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียน เตรียมสอบ หรือทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

หมายเหตุ

- 1) สัดส่วนจำนวนอาจารย์ ต่อนิสิตในชั่วโมงปฏิบัติการทางวิชาชีพ ไม่เกิน 1:14 คน ยกเว้นหัวข้อปฏิบัติการที่ศึกษาจากวิดีโอผู้ป่วยและ case study โจทย์กรณีศึกษา
- 2) ปฏิบัติการในหัวข้อต่อไปนี้จะศึกษาจากวิดีโอผู้ป่วยและ case study โจทย์กรณีศึกษา: พัฒนาการเด็ก, PT management in children with cerebral palsy, หลักการสัมภาษณ์ ประวัติ การตรวจประเมิน และการเขียนรายงานผู้ป่วยเด็ก, แบบประเมินมาตรฐานในเด็ก
- 3) คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนา

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี (สัดส่วนการสอบ 1 ชั่วโมงบรรยาย เท่ากับ 1.6%)	40%
กิจกรรมที่ 2 การสอบปฏิบัติ	20%
กิจกรรมที่ 3 การประเมินในชั้นเรียนและชิ้นงาน	16%
กิจกรรมที่ 4 การสัมมนา	24%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 โดยคะแนนรวมของนิสิตต้องได้เกรด C ขึ้นไปตามข้อกำหนดของสภากายภาพบำบัด
3. นิสิตมีโอกาสสอบซ่อมได้ 1 ครั้ง โดยอยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอบ
4. ในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ในส่วนใดส่วนหนึ่งนั้น ถือว่า ไม่ผ่าน รายวิชานี้
5. นิสิตต้องสอบผ่านวิชานี้ จึงจะมีสิทธิ์ฝึกปฏิบัติงานในวิชาคลินิกกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก
6. เกณฑ์ระดับชั้นคะแนน

A	B+	B	C+	C	D+	D	E
100-80	79.9-75	74.9-70	69.9-65	64.9-55	54.9-50	49.9-45	44.9-0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราและเอกสารหลัก

1. Palisano RJ, Orlin MN, Schreiber JS. Campbell's physical therapy for children, 5th ed. Missouri, USA, Elsevier; 2017.
2. Tecklin JS. Pediatric physical therapy. 5th ed. Philadelphia, USA: Lippincott; 2015.
3. Pountney T. Physiotherapy for children. Elsevier, China: 2007.
4. Cech DJ, Martin S. Functional movement development across the life span, 3rd ed. Missouri, USA, Elsevier; 2012.
5. O'Sullivan, SB and Schmitz TJ. Physical Rehabilitation. 6th ed, F.A. Davis company, Philadelphia, 2014.
6. Cook AS, Woolacott MH. Motor control: theory and practical applications. 2nd ed. Philadelphia, USA: Lippincott Williams & Wilkins; 2001.
7. Martin ST, Kessler M. Neurologic Interventions for Physical Therapy. Missouri: Elsevier Health Sciences. 2000.
8. Long T, Toscano K. Handbook of pediatric physical therapy. 2nd ed. Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia: 2002.
9. Davidson KL. Airway clearance strategies for the pediatric patient. Respiratory care. 2002; 47(7): 823-228.

10. Prasad SA, Main E. Pediatrics: In; Pryor JA, Prasad SA. Physiotherapy for respiratory and cardiac problems, Adult and Pediatrics. 3rd ed, Churchill Livingstone, China: 2002.
11. Werner D. Disabled village children. 2nd ed, Hesperian foundation, California: 1996.
12. นวลจันทร์ ปราบพาล, วรศักดิ์ โชติเลอศักดิ์, ปราโมทย์ ไพรสุวรรณ, จิตลัดดา ดีโรจนวงศ์, บรรณาธิการ. การซักประวัติและการตรวจร่างกายในเด็ก. กรุงเทพฯ: ปิยอนด์ เอ็นเทอร์ไพรซ์; 2549.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
-ไม่มี-	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา/รายงาน และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสอบปฏิบัติและแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ