

รายละเอียดของรายวิชา กภ 463
วิชา กายภาพบำบัดในชุมชนและผู้สูงอายุ
สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กภ 463 กายภาพบำบัดในชุมชนและผู้สูงอายุ

PTX 463 Physical Therapy in Community and Geriatric

2. จำนวนหน่วยกิต

1(0-3-0)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)

หมวดวิชาชีพ กายภาพบำบัด กลุ่มกายภาพบำบัดสำหรับภาวะเฉพาะ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.อรวรรณ เขียมพัฒนพร	orawany@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อาจารย์ ดร.รุ่งฤดี ทัพศิลา	rungrudeet@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพินท์ การุณทรัพย์ เจริญ	orapink@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.พิมพ์พร กล้วยอ่อน	pimpornkl@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรวัฒน์ นิธิอรธวา นนท์	teerawatn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ธัญญา หมัดสะและ	thanyam@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ นิลมาท	patcharin@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ลักษิกา หวังธำรง	laksikaw@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ธิติมาศ วินัยลักษณ์	thitimard@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปะการัง ศรีมี	pakarang@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.สุพิม วงศ์ทองแท้	supim@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร. ธนตร ตัญญวงษ์	คณะพลศึกษา มศว	อาจารย์พิเศษ
อาจารย์สุวรรณา อินศิริ	-	อาจารย์พิเศษ
อาจารย์สอิ่ง ลมประเภย	-	อาจารย์พิเศษ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ระบบ SWU Moodle และชุมชนใกล้เคียง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

24 มิถุนายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนนิสิตสามารถ	ELO
1.อธิบายโครงสร้างประชากรได้อย่างถูกต้อง (U)	7, 8
2.วิเคราะห์บทบาทนักกายภาพบำบัดในชุมชน (An)	9
3.วิเคราะห์สาเหตุปัญหาสุขภาพในระดับบุคคล ระดับชุมชน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกิดปัญหาด้านสุขภาพของประชากรในชุมชนได้ (An)	8
4.วิเคราะห์และเลือกแนวทางแก้ไขปัญหา วางแผนการป้องกัน และส่งเสริมสุขภาพด้วยหลักการทางกายภาพบำบัดแก่ประชากรในชุมชน (An)	11, 13
5.วิเคราะห์และเลือกกิจกรรม / สื่อสุขภาพที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพตามบริบทของชุมชน เช่น การสร้างสื่อสุขภาพชนิดต่างๆ, การจัดกิจกรรมให้ความรู้ (An)	4, 7, 9, 10, 11
6.วิเคราะห์และเลือกวิธีการติดตามผลการแก้ไขปัญหาสุขภาพ / การจัดกิจกรรมให้ความรู้ได้อย่างเหมาะสม (An)	10
7.ประยุกต์ความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อปฏิบัติงานกายภาพบำบัดในชุมชน (สำรวจปัญหา, แก้ไขปัญหา, ติดตามผล, จัดโครงการให้ความรู้, การสร้างสื่อสุขภาพ) (An)	4, 5, 10, 11, 13
8.วิเคราะห์การนำเครื่องมือ 7 ขึ้นมาใช้ในการปฏิบัติงานกายภาพบำบัดชุมชนได้อย่างเหมาะสม (สำรวจปัญหา, แก้ไขปัญหา, ติดตามผล, จัดโครงการให้ความรู้, การสร้างสื่อสุขภาพ) (An)	8, 9, 13
9.ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความซื่อสัตย์ มีวินัยตรงต่อเวลา (A)	1, 4, 5
10.แสดงความเป็นผู้นำ ผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม (A)	1, 14

หมายเหตุ

ELO 1 (U)	Take responsibility for their learning and professional development.
ELO 4 (An)	Demonstrate a professional altruism.
ELO 5 (An)	Comply with all relevant standards and regulations, and practice within the rules of professional conduct.
ELO 7 (An)	Critically analyze and evaluate clinical and academic resources of evidence in order to inform practice.
ELO 8 (An)	Analyze the impact of health and disease on physiological, individual and societal levels.
ELO 9 (An)	Effectively contribute towards healthcare across a variety of clinical settings.
ELO 10 (An)	Develop an understanding of key issues in healthcare delivery, through application of theoretical knowledge and skills.
ELO 11 (An)	Provide consultation to prevent non-communicating disease and other conditions due to degeneration and ageing process.
ELO 13 (A)	Demonstrate knowledge and understanding of key issues in organization and delivery of patient care.
ELO 14 (A)	Adapt to change in the workplace in a professional manner with appropriate leadership role.

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ปัญหาสุขภาพ ประยุกต์ความรู้ทางกายภาพบำบัดและการสื่อสารทางสุขภาพ ในการส่งเสริม ป้องกันและการรักษาสุขภาพของผู้สูงอายุและประชาชนในชุมชน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ/สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเองนอกชั้นเรียน
0 ชม.	ตามที่นิสิตต้องการ	ปฏิบัติ 12 ชม. และ สัมมนาเสริม ปฏิบัติ 33 ชม.	0

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา							4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย	
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2
●	○	○	●	●	●		●	●		●	●	●		●	○	○	●	●	●	●	●		●	○		

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา และนิสิตสามารถติดต่อผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม สัดส่วนการประเมินร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ - ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - ส่งเสริม และจัดกิจกรรมให้ตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง ที่มีต่อวิชาชีพ ต่อองค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม	- ประเมินจากพฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียน และกิจกรรมต่างๆ - ประเมินจากพฤติกรรม และกระบวนการในการทำกิจกรรมโดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม และจริยธรรม - ประเมินจากความรับผิดชอบต่อในงานที่ได้รับมอบหมายตลอดหลักสูตร
2. มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม		
3. ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม		
4. ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพตลอดจนสิทธิพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด		
5. ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการ		
6. เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และสามารถจัดการกับปัญหา คุณธรรม จริยธรรม ในทุกสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม		

2. ความรู้ สัดส่วนการประเมินร้อยละ 35

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ไม่ประเมิน	- ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการปฏิบัติ การสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า การวิเคราะห์ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดให้มีการใช้กรณีศึกษา สถานการณ์จริง การสัมมนา - การฝึกปฏิบัติโดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และ ชุมชน	- ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การประยุกต์ เช่น การสัมมนา การอภิปรายหรือการฝึกปฏิบัติ - ประเมินผลรายงาน ชิ้นงาน โครงการ ตามที่กำหนดในรายวิชา
2. สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ ความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพ ระบบสุขภาพ กฎหมาย ความรู้ด้านการจัดการ การบริหารงานบริการกายภาพบำบัดหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง		
3. สามารถอธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นวิชาชีพกายภาพบำบัด เพื่อให้ความรู้ในการส่งเสริม ป้องกัน การเกิดโรคหรือภาวะต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง		
4. ไม่ประเมิน		

3. ทักษะทางปัญญา สัดส่วนการประเมินร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	- ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง	- ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ
2.สามารถคิดอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	- จัดกิจกรรมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียน	- ประเมินจากคุณภาพของชิ้นงาน ที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลเป็นระบบ
3.สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	- จัดกิจกรรมเรียนรู้วิเคราะห์ปัญหา และฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	- ประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาในการสัมมนา
4. ไม่ประเมิน		
5.สามารถวางแผนทางในการทำงานทางกายภาพบำบัดแก่ประชาชนอย่างปลอดภัยโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง	- การจัดสัมมนาโดยให้นักศึกษาเสนอสื่อสุขภาพ หรือ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับสาขาวิชากายภาพบำบัด และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์	
6.สามารถค้นคว้าและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาประยุกต์ใช้หรือบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
7.สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สัดส่วนการประเมินร้อยละ 15

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- จัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้	- ประเมินจากคุณภาพของชิ้นงาน ที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผนการปฏิบัติ และการแก้ปัญหา
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม	- สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักศึกษาสามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ	- สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิด และพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
3.สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ	- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อ	- ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมโดยอาจารย์ และเพื่อนร่วมงาน
4.มีจิตบริการและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน หรือ ผู้บังคับบัญชา		- ประเมินจากผลงานของกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
5.มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ		

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>ผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม และการแสดงออกของภาวะผู้นำ และผู้ตามทางวิชาการ ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็นของตน และพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น</p>	

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สัดส่วนการประเมินร้อยละ 15

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.ไม่ประเมิน	<p>- จัดกิจกรรมเพื่อฝึกการใช้ทักษะสื่อสาร</p> <p>- จัดกิจกรรมเพื่อฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ การสืบค้น รวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม</p>	<p>- ประเมินทักษะการสื่อสารในการฝึกปฏิบัติและสัมมนา</p> <p>- ประเมินจากคุณภาพจากชิ้นงาน ที่แสดงถึงความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>- ประเมินจากคุณภาพของชิ้นงาน ที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม</p>
2.สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
3.สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ		

6. ทักษะพิสัย ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1.แผนการสอน

ลำดับที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา/เสริมบรรยาย	สัมมนา/เสริมปฏิบัติ	ประเมินชิ้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์:นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์					สถานที่ / ห้องเรียน
														พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
1				2					101	4	25	โครงสร้างประชากร		อรพินท์	อรรวรรณ	พิมพ์พร	รุ่งฤดี		234/2
				1.5					101	4	25	การวินิจฉัยชุมชน เทคนิคการเข้าชุมชน: หลักการ		อรพินท์	อรรวรรณ	พิมพ์พร	รุ่งฤดี		301, 304
				2					101	4	25	บทบาทนักกายภาพบำบัดในชุมชน/ผู้สูงอายุ		อรพินท์	อรรวรรณ	พิมพ์พร	รุ่งฤดี		304, 305
2				2					101	2	51	การสื่อสารสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ		ปะการัง	อรรวรรณ				301, 302
				0.5					101	4	25	การสร้างสื่อสุขภาพและนวัตกรรม: หลักการ		สุพิมพ์	พิมพ์พร	อรพินท์	อรรวรรณ		301, 302
				0.5					101	4	25	การประเมินคุณภาพสื่อสุขภาพและนวัตกรรม: หลักการ		สุพิมพ์	พิมพ์พร	อรพินท์	อรรวรรณ		301, 302
				1.5					101	4	25	การสำรวจปัญหาสุขภาพในชุมชน (วางแผน) 5%	5	อรรวรรณ	อรพินท์	พิมพ์พร	รุ่งฤดี		301, 302
3		4										การสำรวจปัญหาสุขภาพในชุมชน (ปฏิบัติ) 10%	10						
				51	4	13	กลุ่มที่ 1 (นิสิต 51 คน) ลงพื้นที่ที่ 1 (ลงเยี่ยมบ้าน 12 หลัง)	อรรวรรณ	รุ่งฤดี	ฉันทยา	ธีรวัฒน์	อ.สุรธนา		เขมรฝั่งใต้					
				50	4	13	กลุ่มที่ 2 (นิสิต 50 คน) ลงพื้นที่ที่ 2 (ลงเยี่ยมบ้าน 12 หลัง)	อรพินท์	พิมพ์พร	พัชรินทร์	ลักชิกา	อ.สอิ่ง		บ้านบน					
				1.5					101	4	25	การสำรวจปัญหาสุขภาพในชุมชน (สรุป) 5%	5	อรรวรรณ	อรพินท์	พิมพ์พร	รุ่งฤดี		304, 308
			1.5					101	4	25	การวินิจฉัยชุมชน เทคนิคการเข้าชุมชน: สร้างเครื่องมือ 7 ชิ้น 10%	10	อรรวรรณ	อรพินท์	พิมพ์พร	รุ่งฤดี		304, 308	
4				0.5					101	8	13	การแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน (วิเคราะห์และวางแผนการแก้ไขปัญหา)		อรรวรรณ	รุ่งฤดี	ฉันทยา	ธีรวัฒน์		301, 302, 308
														อรพินท์	พิมพ์พร	พัชรินทร์	ลักชิกา		
				1.5					101	8	13	การสร้างสื่อสุขภาพและนวัตกรรม: ผลิตภัณฑ์งาน		อรรวรรณ	รุ่งฤดี	ฉันทยา	ธีรวัฒน์		301, 302, 308
														อรพินท์	พิมพ์พร	พัชรินทร์	ลักชิกา		

ลำดับที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเตรียมและเตรียมสอบและทำ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์					สถานที่ / ห้องเรียน
														พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
5				1.5					101	8	13	การประเมินคุณภาพสื่อสุขภาพและนวัตกรรม: (ประเมินและพัฒนาสื่อ) 10%		อรรพรรณ	รุ่งฤดี	ธัญญา	ธีรวัฒน์		304, 305, 308
				1.5					101	4	25	การแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน (วางแผนในการมอบสื่อ) 5%	5	อรรพรรณ	ผกาภรณ์	อรพินท์	พิมพ์พร		304, 305
6		4										การแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน (ปฏิบัติมอบสื่อ) 10%	10						
								51	4	13	กลุ่มที่ 1 (นิสิต 51 คน) ลงพื้นที่ที่ 1 (ลงเยี่ยมบ้าน 12 หลัง)	อรรพรรณ		รุ่งฤดี	ธัญญา	ธีรวัฒน์	อ.สุวรรณา	เขมรฝั่งใต้	
								51	4	13	กลุ่มที่ 2 (นิสิต 50 คน) ลงพื้นที่ที่ 2 (ลงเยี่ยมบ้าน 12 หลัง)	อรพินท์		พิมพ์พร	พัชรินทร์	ลักขิกา	อ.สอึ้ง	บ้านบน	
7				1					101	4	25	การปฏิบัติการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน (สรุปมอบสื่อ) 5%	5	อรรพรรณ	อรพินท์	พิมพ์พร	รุ่งฤดี		304, 305
				1					101	4	25	การติดตามผลการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน (วางแผน) 5%	5	อรรพรรณ	อรพินท์	พิมพ์พร	รุ่งฤดี		304, 305
				0.5					101	4	25	หลักการเขียนโครงการเพื่อจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพ: หลักการและเหตุผล		อรรพรรณ	อรพินท์	พิมพ์พร	รุ่งฤดี		304, 305
8		4										การติดตามผลการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน (ปฏิบัติ) 10%	10						
								51	4	13	กลุ่มที่ 1 (นิสิต 51 คน) ลงพื้นที่ที่ 1 (ลงเยี่ยมบ้าน 12 หลัง)	อรรพรรณ		รุ่งฤดี	ธัญญา	ธิติมาศ	อ.สุวรรณา	เขมรฝั่งใต้	
								51	4	13	กลุ่มที่ 2 (นิสิต 50 คน) ลงพื้นที่ที่ 2 (ลงเยี่ยมบ้าน 12 หลัง)	อรพินท์		พิมพ์พร	พัชรินทร์	ลักขิกา	อ.สอึ้ง	บ้านบน	
				2					101	4	25	การติดตามผลการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน (สรุป) 5%	5	อรรพรรณ	อรพินท์	พิมพ์พร	รุ่งฤดี		302, 304
				1.5					101	4	25	หลักการเขียนโครงการเพื่อจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพ: (สร้างเนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผล)		อรรพรรณ	อรพินท์	พิมพ์พร	รุ่งฤดี		302, 304
9			2					101	3	34	หลักการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ด้านสุขภาพ		อ.ธเนตร	อรรพรรณ	อรพินท์			304, 308	
10			2					101	4	25	การจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพในชุมชน (วางแผน)		อรรพรรณ	อรพินท์	พิมพ์พร	รุ่งฤดี		301, 302	
11			4						101			การจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพในชุมชน (จัดกิจกรรม) 20%	20						
								51	2	26	กลุ่มที่ 1 (นิสิต 51 คน) ลงพื้นที่ที่ 1	อรรพรรณ		รุ่งฤดี				เขมรฝั่งใต้	
								50	2	25	กลุ่มที่ 2 (นิสิต 50 คน) ลงพื้นที่ที่ 2	อรพินท์		พิมพ์พร				บ้านบน	

สัปดาห์ที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์					สถานที่ / ห้องเรียน
														พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
				1					101	4	25	การจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพในชุมชน (สรุป)		อรรวรรณ	อรพินท์	พิมพ์พร	รุ่งฤดี		301, 302
0	12	0	33	0	0	0	0												

** อาจารย์ให้ formative feedback ทุกครั้งในการสัมมนาและฝึกปฏิบัติการ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ในหมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน :

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมในชั้นเรียน (วางแผนและสรุปรงาน)	30%
กิจกรรมที่ 2 การปฏิบัติงานกายภาพบำบัดในชุมชน	30%
กิจกรรมที่ 3 สื่อสุขภาพ	10%
กิจกรรมที่ 4 การจัดกิจกรรมบริการวิชาการและสื่อสำหรับการจัดกิจกรรม	20%
กิจกรรมที่ 5 เครื่องมือ 7 ชิ้น	10%
รวม	100%

การพิจารณาตัดเกรด : ตัดอิงเกณฑ์

ระดับคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
< 50	E

- นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80
- **ต้องได้เกรด C** จึงจะถือว่าสอบผ่าน (ตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพกายภาพบำบัด)

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์และคณะ. วิธีชุมชน :คู่มือการเรียนรู้ที่ทำให้งานชุมชนง่าย ได้ผล และสนุก. สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุขและสำนักนโยบายและแผนสาธารณสุข. 2545
2. จีระศักดิ์ เจริญพันธ์, เฉลิมพล ต้นสกุล.พฤติกรรมสุขภาพ = Health behavior มหาสารคาม :คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2549.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. เพียงจันทร์ เสวตศรีสกุล และสุรศักดิ์ บูรณตรีเวทย์. การดำเนินโครงการสาธารณสุขชุมชน. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2543.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. พรทิพย์ เกษุรานนท์. เอกสารการสอนชุดวิชาการทำงานชุมชนด้านสาธารณสุข (หน่วยที่ 1-15) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ. 2545.
2. ไพบุลย์ โล่ห์สุนทร. ระบาดวิทยา. ภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม. คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2550

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียน ระหว่างการทำสัมมนา, การอภิปราย และการฝึกปฏิบัติ
- สังเกตปฏิสัมพันธ์ การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปรายระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- การประเมินตนเองของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดยทีมผู้ร่วมสอน
- การประเมินประสิทธิภาพการสอนของผู้สอนโดยผู้เรียน

3. การปรับปรุงการสอน

- การนำผลการประเมินผู้สอน ประเมินตนเองและประเมินรายวิชามาพิจารณา และหาแนวทางในการปรับปรุงวิธีการสอนและการเรียนรู้ของนิสิต

ข้อเสนอ	การดำเนินการ	ความต้องการสนับสนุนจากสาขาวิชา
-	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- พิจารณาความเหมาะสมของวัตถุประสงค์รายวิชา การจัดการเรียนการสอนที่สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้และวิธีการประเมินผลที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา
- การกำหนดเกณฑ์ประเมินการสัมมนา/ชิ้นงาน การทำกิจกรรมในชั้นเรียน / ฝึกปฏิบัติ
- ส่งแบบประเมินการสัมมนา/ ปฏิบัติ ให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการเรียนการสอน
- ทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากอาจารย์ผู้สอนและนิสิตหลังจากเรียนจบรายวิชา
- ตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวลเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเองมาพัฒนาวิธีการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และพิจารณาเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัย
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ