



ปรับปรุง ณ วันที่ 22 กรกฎาคม 2567

แผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3)

คำชี้แจง การกรอกข้อมูลแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปฏิบัติดังนี้

หลักสูตรที่ใช้กับเกณฑ์ฯ พ.ศ. 2565 (หลักสูตรที่ปรับปรุงตั้งแต่ปีการศึกษา 2566)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดวิชาจัดทำข้อมูลรายละเอียดของชุดวิชาที่รับผิดชอบ และส่งไฟล์ pdf ไปยัง gradacademic@g.swu.ac.th พร้อมทั้งทำบันทึกมาที่บัณฑิตวิทยาลัย

หลักสูตรที่ใช้กับเกณฑ์ฯ พ.ศ. 2558 (หลักสูตรที่ปรับปรุงก่อนปีการศึกษา 2566)

1. หลักสูตรที่มีการจัดชุดวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดวิชาจัดทำข้อมูลรายละเอียดของชุดวิชาที่รับผิดชอบ และส่งไฟล์ pdf ไปยัง gradacademic@g.swu.ac.th พร้อมทั้งทำบันทึกมาที่บัณฑิตวิทยาลัย

2. หลักสูตรที่ไม่มีการจัดชุดวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกรอกข้อมูลรายละเอียดของรายวิชาที่รับผิดชอบ ผ่านระบบ [supreme2019](#) เช่นเดิม

ข้อเสนอแนะ

ในการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา ควรมีผลลัพธ์การเรียนรู้เพียง 1 ข้อ โดยมีจำนวนพฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria) ของชุดวิชา (MLO) เท่ากับจำนวนรายวิชาที่อยู่ในชุดวิชา ดังนั้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO) จึงควรนำมาเป็นพฤติกรรมบ่งชี้ของชุดวิชานั้นเอง

หมายเหตุ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/ผู้สอน สามารถปรับเปลี่ยนแบบฟอร์มหรือตารางได้ตามความเหมาะสม และขอความกรุณาตัดข้อความสีน้ำเงินออกทุกจุด



แผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3)

รายวิชา กก625 การคัดกรองความผิดปกติทางการแพทย์สำหรับกายภาพบำบัด

หลักสูตร วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

คณะกายภาพบำบัด

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของชุดวิชา

1. ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) การคัดกรองความผิดปกติทางการแพทย์สำหรับกายภาพบำบัด หน่วยกิต 3(3-0-6)
(ภาษาอังกฤษ) Screening of Medical Disorders for Physical Therapy

2. ภาควิชา/คณะ สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา หรืออาจารย์ผู้สอน

ศ.ดร.รัมภา บุญสินสุข

rumpa@g.swu.ac.th อาจารย์ผู้สอนและประสานงาน

Professor William Boissonnault Rehab Essentials อาจารย์พิเศษ

4. สถานภาพของวิชา (วิชาบังคับ/วิชาเลือก) Status (Required / Elective)
วิชาเลือก

5. จำนวนชั่วโมงที่สอน / สัปดาห์ (Hours/Week)
3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

6. รูปแบบการจัดการเรียนรู้และสถานที่เรียน

[] ออนไลน์ 100%

[] ออนไลน์ 100% ที่.....

[/] ผสมผสานออนไลน์และออนไซต์ ที่คณะกายภาพบำบัด มศว และรูปแบบออนไลน์ผ่าน Moodle
และ Zoom meeting

7. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล / ช่องทางการติดต่ออาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศช่วงเวลาและช่องทางการติดต่อในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา โดยจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

8. วิธีการ/ช่องทาง สำหรับอุทธรณ์ชุดวิชา

ช่องทางสำหรับการให้ข้อเสนอแนะรายวิชาผ่านปค.004 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ช่องทางอุทธรณ์ผ่าน email ของผู้อำนวยการงานหรือระบบการอุทธรณ์ของคณะกายภาพบำบัด

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของชุดวิชาครั้งล่าสุด พร้อมระบุสิ่งที่ดำเนินการปรับปรุง

13 สิงหาคม 2569

หมวดที่ 2 ความรับผิดชอบของชุดวิชา/รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ความสัมพันธ์ของรายวิชา ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และระดับชั้นปี (YLO)

รายวิชา	PLOx	พฤติกรรมบ่งชี้	YLOx	พฤติกรรมบ่งชี้
รายวิชา PTX 625	PLO2: พัฒนาการดูแลผู้สูงอายุและผู้รับบริการทางกายภาพบำบัดอย่างเป็นระบบ โดยการคิดวิเคราะห์ การบริหารจัดการสุขภาพและอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	วางแผนการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุและผู้รับบริการเชิงบูรณาการกายภาพบำบัดและสหวิชาชีพ	YLO1: วางแผนการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุและผู้รับบริการเชิงบูรณาการกายภาพบำบัดและสหวิชาชีพ	บูรณาการผลที่ได้จากภาพถ่ายทางการแพทย์กับอาการและอาการแสดงเพื่อนำไปสู่การวางแผนการรักษาทางกายภาพบำบัด

หมายเหตุ ใช้อข้อมูลพฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria) ของ PLO และ YLO จากหมวด 5 โดยระบุเฉพาะ PLO, YLO และพฤติกรรมบ่งชี้ที่รายวิชารองรับลงในตาราง

2. ความรับผิดชอบของรายวิชาต่อ PLO

รายวิชา	PLO2* (รับผิดชอบหลัก)			
	K2	S2	E2	C2
รายวิชา PTX625	2,5,6	3		2

หมายเหตุ - ระบุ PLO ที่รายวิชารองรับ หากมีหลาย PLO ให้เพิ่มช่องด้านขวาถัดไป โดยดูจาก Curriculum Mapping ในหมวด 4

- ระบุข้อความ K, S, E, C ที่รายวิชารองรับ โตรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในหมวด 3

3. รายละเอียดของรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา การคัดกรองความผิดปกติทางการแพทย์สำหรับกายภาพบำบัด 3(3-0-6) หน่วยกิต

แนวทางการคัดกรองและการใช้เหตุผลทางคลินิกที่จำเป็นต่อการรวบรวมข้อมูลและการประเมินผู้ป่วยอย่างมีประสิทธิภาพ การสื่อสารกับผู้ป่วยและบุคลากรทางการแพทย์ รวมทั้งประยุกต์ใช้หลักการคัดกรองทางการแพทย์ การตัดสินใจทางคลินิกในกรณีศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO) ออกแบบข้อคำถามและแบบประเมินเพื่อใช้คัดกรองความผิดปกติทางการแพทย์ที่พบบ่อยในการให้บริการทางกายภาพบำบัด และแสดงกระบวนการตัดสินใจทางคลินิกเพื่อส่งต่อผู้ป่วยไปพบแพทย์ในกรณีที่อาการของผู้ป่วยอยู่นอกขอบเขตการรักษาทางกายภาพบำบัด

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ควรเป็นผลลัพธ์ปลายทางที่สำคัญเพียง 1 ข้อ (ซึ่งสอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้ของ PLO/YLO หรือ K ที่รายวิชารองรับ จากการวิเคราะห์ในข้อ 1 และ 2) ส่วนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับบทเรียนของรายวิชา สามารถนำมาใช้เป็นพฤติกรรมบ่งชี้ของรายวิชาได้

หมวด 3 กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

1. การวางแผนกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

รายวิชา (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	ร้อยละ	งาน/กิจกรรม (วิธีการที่ใช้ประเมิน)	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การ บรรลุ CLO	กลยุทธ์การสอน
ภก625 การคัดกรองความผิดปกติ ทางการแพทย์สำหรับ กายภาพบำบัด CLO : ออกแบบข้อคำถาม และแบบประเมินเพื่อใช้คัด กรองความผิดปกติทาง การแพทย์ที่พบบ่อยในการ ให้บริการทางกายภาพบำบัด และแสดงกระบวนการ ตัดสินใจทางคลินิกเพื่อส่งต่อ ผู้ป่วยไปพบแพทย์ในกรณี ที่อาการของผู้ป่วยอยู่นอก ขอบเขตการรักษาทาง กายภาพบำบัด	1. ออกแบบข้อคำถามและแบบประเมินเพื่อใช้คัดกรองความผิดปกติทางการแพทย์ที่พบบ่อยในการให้บริการทางกายภาพบำบัด	40	การสอบข้อเขียน/การทำรายงาน	- ข้อสอบ - ประเมินจากรายงาน - ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะทันทีหลังส่งผลงาน	70	1.การบรรยาย 2.ฝึกปฏิบัติ 3.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในงานที่ได้รับมอบหมาย 4.สัมมนาและอภิปรายกลุ่ม
	2. แสดงกระบวนการตัดสินใจทางคลินิกเพื่อส่งต่อผู้ป่วยไปพบแพทย์ในกรณีที่อาการของผู้ป่วยอยู่นอกขอบเขตการรักษาทางกายภาพบำบัด	60	การสอบข้อเขียน/รายงาน/สัมมนา	- ข้อสอบ - ประเมินจากรายงาน และ การสัมมนา ในชั้นเรียนตาม เกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนด		

หมายเหตุ

งาน/กิจกรรม และเครื่องมือประเมิน เป็นวิธีการที่ผู้สอนใช้ในการวัดพฤติกรรมที่สะท้อนการบรรลุ CLOs ของผู้เรียน

กลยุทธ์การสอน หมายถึง วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น (Active Learning) และเป็นวิธีการสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่กำหนด (การระบุการประเมินและกลยุทธ์การสอน สะท้อน Constructive Alignment ในระดับรายวิชา)

เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ขึ้นอยู่กับวิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์ที่ผู้สอนใช้ตัดสิน เช่น ใช้การมอบหมายโครงงาน/ชิ้นงาน/รายงาน และใช้ Rubric Score ตัดสิน อาจระบุเกณฑ์การประเมินในระดับ 3 ขึ้นไปจาก 5 ระดับ หากใช้วิธีการทดสอบ ใช้แบบทดสอบเป็นเครื่องมือ อาจระบุเกณฑ์การประเมินเป็นคะแนนหรือร้อยละ เช่น 35 คะแนน จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน หรือ ร้อยละ 70 เป็นต้น

2. รายละเอียดของงาน/กิจกรรมการประเมินในรายวิชา

งานรายบุคคล	ร้อยละ 20
ชั้นที่ 1 การออกแบบแบบประเมินคัดกรอง	
การมีส่วนร่วมในการเรียน	ร้อยละ 10
สอบกลางภาค	ร้อยละ 40
สอบปลายภาค	ร้อยละ 30
รวมทั้งหมด	ร้อยละ 100

3. การตัดสินผลการเรียน (เกรด) และเกณฑ์

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
< 50	E

4. เครื่องมือสำคัญที่ใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (หากมี Rubric Score) และเกณฑ์การตัดสินการบรรลุ

ชิ้นงานที่ 1

ประเด็นการประเมิน	Wt.	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1. ชิ้นงานที่ 1	100%					
1.1 จัดทำหัวข้อการประเมิน คัดกรองได้ครบถ้วน และ ครอบคลุมภาวะที่ต้องการคัด กรอง	60%					
1.2 ออกแบบแบบประเมิน เหมาะสมกับประเภทของผู้ป่วย	40%					

- ควรแนบ Rubric Score ที่ใช้ประเมินงานที่สะท้อน CLOs ประกอบ โดยประเด็นการประเมินควรวัดพฤติกรรมบ่งชี้ ทักษะ จริยธรรม หรือคุณลักษณะ ที่ต้องการวัดให้ชัดเจน และควรมีความสอดคล้องและสะท้อนการบรรลุ CLOs

หมวด 4 แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์

สัปดาห์ ที่	บรรยาย	สัมมนา	สอบ บรรยาย	หัวข้อ	วิธีการ สอน/สื่อ/กิจกรรมการ เรียนรู้	การมอบ หมายงาน	อาจารย์ พิเศษ	อาจารย์ ผู้สอน
1	1			Medical screening principles Introduction to PT Role/Responsibility	บรรยายในรูปแบบ ออนไลน์ผ่านระบบ Moodle		Prof. William	
	1			Patient Health History Investigation	บรรยายในรูปแบบ ออนไลน์ผ่านระบบ Moodle		Prof. William	
	1			Recognizing Atypical Symptoms/Signs	บรรยายในรูปแบบ ออนไลน์ผ่านระบบ Moodle		Prof. William	
2	3			Review of Systems	บรรยายในรูปแบบ ออนไลน์ผ่านระบบ Moodle		Prof. William	
3	1			Applying the Medical Screening Principles: Prevalence and Pathological Origins of Back Pain	บรรยายในรูปแบบ ออนไลน์ผ่านระบบ Moodle	ชั้นที่ 1	Prof. William	
	2			Cancer and Back Pain/ Infection and Back Pain	บรรยายในรูปแบบ ออนไลน์ผ่านระบบ Moodle		Prof. William	
4	3			Ankylosing Spondylitis and Back Pain	บรรยายในรูปแบบ ออนไลน์ผ่านระบบ Moodle		Prof. William	
5	3			Abdominal Aortic Aneurysm and Back Pain	บรรยายในรูปแบบ ออนไลน์ผ่านระบบ Moodle		Prof. William	
6	3			NSAID and Related Adverse Events	บรรยายในรูปแบบ ออนไลน์ผ่านระบบ Moodle		Prof. William	

7	3		Clinical Guidelines (Fracture and DVT)	บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Moodle		Prof. William	
			Q&A	สัมมนาผ่าน Zoom-meeting	สอบกลางภาค		รับภา
8		3	Tuning Fork Assessment of Bone Fracture and Reasons Not to Use a Tuning Fork	บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Moodle		Prof. William	
9	3		LE Auscultation for Bone Fracture	บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Moodle		Prof. William	
10	3		UE Auscultation for Bone Fracture	บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Moodle		Prof. William	
11		3	Assessment of Abdominal Aortic Aneurysm	บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Moodle		Prof. William	
12		3	Cranial Nerve Assessment	บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Moodle		Prof. William	
13		3	Assessment of Lymph Nodes	บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Moodle		Prof. William	
14		3	Case study 1 and 2	สัมมนาผ่าน Zoom-meeting			รับภา
15		3	Case study 3 and 4	สัมมนาผ่าน Zoom-meeting			รับภา
รวม	27	18			สอบปลายภาค		

หมวด 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารสำคัญ

1. Boissonnault WG: *Primary Care for the Physical Therapist: Examination and Triage*, second edition. WB Saunders, St. Louis, MO, 2011
2. Goodman C, Fuller K. *Pathology: Implications for the Physical Therapist*, 4th edition. Philadelphia, PA: WB Saunders; 2013.

3. Goodman CC, Snyder TEK. *Differential Diagnosis in Physical Therapy*. 5th ed. Philadelphia, PA: WB Saunders; 2013.
4. Boissonnault W, Goodman C. Physical therapists as diagnosticians: Drawing the line on diagnosing pathology. *J Orthop Sports Phys Ther*. 2006;36(6):351-353.
5. Boissonnault W, Ross M. Physical therapists referring patients to physicians: A review of case reports and series. *JOSPT*. 2012;42(5):446-454.
6. Boissonnault W, Badke MB. Collecting health history information: Accuracy of a patient self-administered questionnaire in an orthopedic outpatient population setting. *Phys Ther*. 2005;85(6):531-543
7. Boissonnault W, DiFabio R. *JOSPT*. Pain profile of patients with low back pain referred to physical therapy. 1996;24:180-191.
8. Ross MD, Boissonnault WG. Red Flags: To screen or not to screen? *J Orthop sports Phys Ther*. 2010;40(10):682-684.
9. Chou et al. Diagnosis and Treatment of Low Back Pain: Clinical Guidelines. *Ann Int Med*. 2007;147(7).
10. Downie A, et al. Red flags to screen for malignancy and fracture in patients with low back pain: Systematic review. *BMJ*. 2013;347:f7095 doi: 10.1136
11. Rudwaleit M, et al. Inflammatory back pain in ankylosing spondylitis. *Arthritis and Rheumatism*. 2006;54:569-578.
12. Boissonnault W, Meek P. Risk factors for anti-inflammatory-drug or aspirin-induced gastrointestinal complications in individuals receiving outpatient physical therapy services. *J Orthop Sports Phys Ther*. 2002;32(10):510-517.
13. Hillegas E, et al. Role of physical therapists in the management of individuals at risk for or diagnosed with venous thromboembolism: Evidence-based clinical practice guideline. *Phys Ther*. 2016;96(2):143-166.

2. แหล่งข้อมูลแนะนำ -

3. ทรัพยากรอื่นๆ (ถ้ามี) -

หมวด 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของชุดวิชา/รายวิชา

1. ระบุวิธีการที่จัดเตรียมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- อาจารย์ผู้ประสานงานส่งแบบประเมินให้นิสิตทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา
- นักวิชาการศึกษาส่งแบบประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของแต่ละภาคการศึกษาให้นิสิตประเมิน
- อาจารย์ผู้ประสานงานสื่อสารให้นิสิตประเมินผ่านแบบประเมินรายวิชา (ปค.004)

2. ระเบียบวิธีการที่ใช้ตรวจสอบหรือทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์ประเมินการสัมมนา รายงาน การปฏิบัติ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายและพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งแบบประเมินการสัมมนา/รายงาน/การปฏิบัติ/กิจกรรมประเมินอื่น ๆ ให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการประเมิน
- ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาตามที่กำหนด
- ตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์

3. ระเบียบวิธีการที่ใช้ตรวจสอบหรือทวนสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา/ชุดวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการสัมมนา การค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเอง มาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. ระเบียบวิธีการที่ใช้เมื่อผู้เรียนมีข้ออุทธรณ์และขั้นตอนการแก้ปัญหา หรือระเบียบการป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน

นิสิตสามารถแจ้งข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์โดยตรงกับ นักวิชาการศึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานหลักสูตร หรือส่งข้อเสนอแนะผ่านแบบฟอร์มออนไลน์ ทางหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียน หรืออุทธรณ์เข้าพิจารณาในที่ประชุม และแจ้งผลการพิจารณาต่อนิสิตด้วยวาจา หรือเป็นลายลักษณ์อักษรของผลการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ในทุกภาคการศึกษา