



แผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3)
ชุดวิชาการจัดการทางกายภาพบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของชุดวิชา

1. ชื่อชุดวิชา

4 หน่วยกิต

(ภาษาไทย) การจัดการทางกายภาพบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ
 (ภาษาอังกฤษ) Physical therapy management for elderly

2.ภาควิชา/คณะ คณะกายภาพบำบัด

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา หรืออาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.นิธินันท์ ชัยศิริ nithinun@swu.ac.th อาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดวิชาและรายวิชา

วิชาที่ 1 กภ505 บริหารธุรกิจสำหรับกายภาพบำบัด

ผศ.ดร.นิธินันท์ ชัยศิริ	nithinun@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.กังวาน ยอดวิศิษฐ์ศักดิ์	คณะบริหารธุรกิจเพื่อสังคม	อาจารย์พิเศษ
ผศ. ดร.อุธิป มีถาวรกุล	คณะบริหารธุรกิจเพื่อสังคม	อาจารย์พิเศษ
Dr.Jake Mischke	Rehab Essentials ประเทศอเมริกา	อาจารย์พิเศษ

วิชาที่ 2 กภ506 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ

ผศ.ดร.นิธินันท์ ชัยศิริ	nithinun@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ศ.ดร.รัมภา บุญสินสุข	rumpa@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.สายธิดา ลาภอนันตสิน	saitida@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.กสิมา กิตยานันท์	kasima@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ยุพรัตน์ อดกลิ่น	ภาควิชาการส่งเสริมสุขภาพ	วิทยากร
รศ.ดร.สุคนธ์รัตน์ เพชรรัตน์	คณะวิศวกรรมศาสตร์	อาจารย์พิเศษ
ผศ.ดร.ตุลยา โพธารส	คณะเภสัชศาสตร์	อาจารย์พิเศษ
ศ.ดร.วิฑูร แสงศิริสุวรรณ	คณะวิทยาศาสตร์ ยมหิตล	อาจารย์พิเศษ
ผศ.ดร.ทพญ. มัทนา เกษตระทัต	คณะทันตแพทยศาสตร์ ธรรมศาสตร์	อาจารย์พิเศษ

4. สถานภาพของวิชา (วิชาบังคับ/วิชาเลือก) Status (Required / Elective)

หมวดวิชาบังคับ

5. จำนวนชั่วโมงที่สอน / สัปดาห์ (Hours/Week)

6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

6. รูปแบบการจัดการเรียนรู้และสถานที่เรียน

[] ออนไลน์ 100% [] ออนไลน์ 100% ที่.....

[/] ผสมผสานออนไลน์และออนไซต์ ที่คณะกายภาพบำบัด มศว และรูปแบบออนไลน์ผ่าน

Moodle และ Zoom meeting

7. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล /

อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศช่วงเวลาและช่องทางการติดต่อในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา โดยจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

8. วิธีการ/ช่องทาง สำหรับอุทธรณ์ชุดวิชา

ช่องทางสำหรับการให้ข้อเสนอแนะรายวิชาผ่าน ปค.004 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ช่องทางอุทธรณ์ผ่าน email ของอาจารย์ผู้ประสานงานหรือระบบการอุทธรณ์ของคณะกายภาพบำบัด

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของชุดวิชาครั้งล่าสุด พร้อมระบุสิ่งที่ดำเนินการปรับปรุง

14 มกราคม 2569

หมวดที่ 2 ความรับผิดชอบของชุดวิชา/รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ความสัมพันธ์ของรายวิชา ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และระดับชั้นปี (YLO)

ชุดวิชา/ รายวิชา	PLO	พฤติกรรมบ่งชี้	YLO	พฤติกรรมบ่งชี้
ชุดวิชา การจัดการทางกายภาพบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ				
วิชาที่ 1 กภ505บริหารธุรกิจ สำหรับกายภาพบำบัด 2(1-2-3)	PLO2: พัฒนาการดูแล ผู้สูงอายุและผู้รับบริการทาง กายภาพบำบัดอย่างเป็นระบบ โดยการคิด วิเคราะห์ การบริหารจัดการ สุขภาพและ อ้างอิงหลักฐานเชิง ประจักษ์ ตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ	- นำเสนอแนวคิด ธุรกิจในการปรับปรุง ระบบการดูแล ผู้สูงอายุ และ ผู้รับบริการ	YLO1: 1.4 เสนอแนวคิดเชิง บริหารธุรกิจสำหรับ กายภาพบำบัด	- นำเสนอแนวคิด ในดูแลสุขภาพ ผู้สูงอายุบนโดย อาศัยหลักการทาง ธุรกิจและการ บริหารจัดการ

ชุดวิชา/ รายวิชา	PLO	พฤติกรรมบ่งชี้	YLO	พฤติกรรมบ่งชี้
ชุดวิชา การจัดการทางกายภาพบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ				
วิชาที่ 2 กภ506กายภาพบำบัดใน ผู้สูงอายุ2(1-2-3)	PLO2: พัฒนาการดูแล ผู้สูงอายุ และ ผู้รับบริการทาง กายภาพบำบัดอย่าง เป็นระบบ โดยการคิด วิเคราะห์ การบริหาร จัดการสุขภาพ และ อ้างอิงหลักฐานเชิง ประจักษ์ ตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ	- วางแผนการจัดการ สุขภาพผู้สูงอายุและ ผู้รับบริการเชิงบูรณา การกายภาพบำบัด และสหวิชาชีพ	YLO 1: 1.3 วางแผนการ จัดการสุขภาพ ผู้สูงอายุและ ผู้รับบริการเชิงบูรณา การกายภาพบำบัด และสหวิชาชีพ	- ประเมินคุณภาพ ของหลักฐานเชิง ประจักษ์ เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการ บริหารจัดการดูแล ผู้สูงอายุและ ผู้รับบริการ - ประเมินและ วิเคราะห์ปัญหา สุขภาพองค์รวม ผู้สูงอายุ

2. ความรับผิดชอบของรายวิชาต่อ PLO

รายวิชา	PLO2* (รับผิดชอบหลัก)			
	K2	S2	E2	C2
รายวิชาที่ 1 กภ505 บริหารธุรกิจสำหรับ กายภาพบำบัด	3,4	2	-	2
รายวิชาที่ 2 กภ506กายภาพบำบัดใน ผู้สูงอายุ	2,5,6	2,3,4	E1-2	2

3. รายละเอียดของรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้

ชุดวิชา การจัดการทางกายภาพบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ

4 หน่วยกิต

คำอธิบายชุดวิชา: การบริหารจัดการธุรกิจทางกายภาพบำบัด แนวคิดปัจจุบันในการดูแลผู้สูงอายุ และการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการสุขภาพผู้สูงอายุแบบองค์รวม

MLO	พฤติกรรมบ่งชี้
วางแผนปรับปรุงการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุแบบ องค์รวมโดยเหตุผลทางคลินิกและแนวคิดเชิง ธุรกิจ	นำเสนอแนวทางปรับปรุงการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ แบบองค์รวมได้โดยข้อมูลความรู้ทางกายภาพบำบัด แนวคิดเชิงธุรกิจและศาสตร์อื่นที่หลากหลายได้

3.1 ชื่อรายวิชาที่ 1 กภ505 บริหารธุรกิจสำหรับกายภาพบำบัด 2(1-2-3) หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและกระบวนการคิดเชิงออกแบบ การสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ เครื่องมือในการออกแบบธุรกิจ ความเชื่อมโยงของหน้าที่ทางธุรกิจ การพัฒนาต่อยอดธุรกิจ การสร้างธุรกิจใหม่บนพื้นฐานของการสร้างความยั่งยืน การบริหารธุรกิจสำหรับกายภาพบำบัด การเรียนรู้จากตัวอย่างจริง แลกเปลี่ยนความเห็นเกี่ยวกับการบริหารธุรกิจด้านสุขภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาที่ 1 (CLOs วิชาที่ 1)

กำหนดแนวทางปรับปรุงระบบการดูแลผู้สูงอายุและผู้รับบริการด้วยศาสตร์กายภาพบำบัดและการบริหารธุรกิจ

3.2 ชื่อรายวิชาที่ 2 กภ506 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ 2(1-2-3) หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดปัจจุบันในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุด้วยศาสตร์กายภาพบำบัด ทักษะการประเมินปัญหาสุขภาพองค์รวมวางแผนการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุเชิงบูรณาการกายภาพบำบัดและสหวิชาชีพการด้านสุขภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาที่ 2 (CLOs วิชาที่ 2)

วางแผนการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุเชิงบูรณาการกายภาพบำบัดและสหวิชาชีพโดยอิงผลการประเมินวิเคราะห์ปัญหาแบบองค์รวม

หมวด 3 กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

1. การวางแผนกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	ร้อยละ	งาน/กิจกรรม (วิธีการที่ใช้ประเมิน)	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การ บรรลุ CLO	กลยุทธ์การ สอน
วิชาที่ 1 กภ505 บริหารธุรกิจสำหรับ กายภาพบำบัด CLO: กำหนด แนวทางปรับปรุง ระบบการดูแล ผู้สูงอายุและ ผู้รับบริการด้วย ศาสตร์ กายภาพบำบัดและ การบริหารธุรกิจ	1) วิเคราะห์ทาง ธุรกิจสุขภาพโดยใช้ หลักการบริหาร จัดการ ในการดูแล ผู้สูงอายุ และ ผู้รับบริการได้	75	- สอบวัดความรู้	ข้อสอบ	ร้อยละ 70 ของ คะแนน เต็ม	- ฟังการ บรรยาย - กรณีศึกษา - มอบหมาย งาน - สัมมนา
	2) กำหนดแนวทาง ปรับปรุงระบบการ ดูแลผู้สูงอายุและ ผู้รับบริการโดย บูรณาการศาสตร์ กายภาพบำบัดและ บริหารธุรกิจได้	25	- กรณีศึกษา - มอบหมายงาน	แบบประเมิน assignment	ร้อยละ 70 ของ คะแนน เต็ม	
	1) ประเมินและ วิเคราะห์ปัญหา	50	- ฟังการบรรยาย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นบน กระดานสนทนา	-ข้อสอบวัดความรู้ และทักษะการคิด	ร้อยละ 70 ของ	

รายวิชา (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	ร้อยละ	งาน/กิจกรรม (วิธีการที่ใช้ประเมิน)	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน	เกณฑ์การ บรรลุ CLO	กลยุทธ์การ สอน
วิชาที่ 2 กภ506 กายภาพบำบัดใน ผู้สูงอายุ CLO: วางแผนการ จัดการสุขภาพ ผู้สูงอายุเชิงบูรณา การกายภาพบำบัด และสหวิชาชีพโดย อิงผลการประเมิน วิเคราะห์ปัญหาแบบ องค์รวม	สุขภาพองค์รวม ผู้สูงอายุ		- ปฏิบัติการประเมินและ วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ ผู้สูงอายุแบบองค์รวม	- Rubrics ประเมิน รายงานการ ปฏิบัติการและ assignment	คะแนน เต็ม	1.มอบหมาย งาน assignments
	2) วางแผนการ จัดการสุขภาพ ผู้สูงอายุเชิงบูรณา การกายภาพบำบัด และสหวิชาชีพ	50	- มอบหมายงาน Assignment 1: Functional performance measurements psychological problems involved in movement and their assessment และ Assignment 2: healthcare service model - สัมมนา (live)	- Rubrics ประเมิน รายงานการ ปฏิบัติการและ assignment	ร้อยละ 70 ของ คะแนน เต็ม	2.ศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเองในงาน ที่ได้รับ มอบหมาย 3. สัมมนา และอภิปราย กลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา ประเมินจาก งานมอบหมายแนวทางปรับปรุงการจัดการสุขภาพ
ผู้สูงอายุแบบองค์รวมได้โดยข้อมูลความรู้ทางกายภาพบำบัด แนวคิดเชิงธุรกิจ และศาสตร์อื่นที่หลากหลายได้/
รายงาน และใช้ Rubric Score ตัดสิน เกณฑ์การประเมินในระดับ 3 ขึ้นไปจาก 5 ระดับ และการสอบโดยใช้
แบบทดสอบเป็นเครื่องมือ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

2. รายละเอียดของงาน/กิจกรรมการประเมินในรายวิชา

รายวิชาที่ 1 กภ505 บริหารธุรกิจสำหรับกายภาพบำบัด

- | | |
|--|-------------------|
| 1) สอบเก็บคะแนน | ร้อยละ 69 |
| 2) แสดงความคิดเห็น/มีส่วนร่วมในการสัมมนา | ร้อยละ 6 |
| 3) ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 1 ชิ้น | ร้อยละ 25 |
| รวมทั้งหมด | ร้อยละ 100 |

รายวิชาที่ 2 กภ506 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ

- | | |
|---|-----------|
| 1) ประเมินการแสดงความคิดเห็นในกระดานสนทนา | ร้อยละ 10 |
| 2) สอบวัดความรู้และทักษะทางปัญญา | ร้อยละ 40 |
| - Age related changes and their clinical significance (ร้อยละ 10) | |
| - Cognition: clinical impact and management (ร้อยละ 20) | |
| - Health related fitness in elderly (ร้อยละ 10) | |
| 3) ทำงานที่ได้รับมอบหมาย | ร้อยละ 50 |

- Assignment I: Functional performance measurements psychological problems involved in movement and their assessment (ร้อยละ 30)
- Assignment II: Health care service models (ร้อยละ 20)

รวมทั้งหมด

ร้อยละ 100

3. การตัดสินผลการเรียน (เกรด) และเกณฑ์

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
< 50	E

4. เครื่องมือสำคัญที่ใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (หากมี Rubric Score) และเกณฑ์การตัดสินการบรรลุ

รายวิชาที่ 1 กก505 บริหารธุรกิจสำหรับกายภาพบำบัด

ประเด็นการประเมิน Assignment นำเสนอแนวทางปรับปรุงการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุแบบ องค์รวมได้โดยข้อมูลความรู้ทางกายภาพบำบัด แนวคิดเชิง ธุรกิจและศาสตร์อื่นที่หลากหลายได้		ระดับการประเมิน				
	Wt.	5	4	3	2	1
1.Executive summary	10					
2. Situation analysis	15					
3. Marketing objective	10					
4. Segmentation, Targeting, and Positioning	15					
5. Marketing mix strategy	20					
6. Marketing Metrics	10					
7. Resources	5					
8. Professionalism	15					
	100%					

ประเด็นการประเมิน Assignment	ระดับการประเมิน					
นำเสนอแนวทางปรับปรุงการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุแบบองค์รวมได้โดยข้อมูลความรู้ทางกายภาพบำบัด แนวคิดเชิงธุรกิจและศาสตร์อื่นที่หลากหลายได้	Wt.	5	4	3	2	1
คะแนน 5 ระดับ ดังนี้ Level 5) สะท้อนความคิดชัดเจน เรียบเรียงดีมาก engage ผู้อ่านได้ Level 4) เนื้อหาชัดเจน กระชับ เขียนดี Level 3) อธิบายครบแต่อ่านได้ยากเรียบเรียงไม่ดี Level 2) อธิบายไม่ชัด หรือขาดรายละเอียด และ Level 1) ไม่พบเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง						

รายวิชาที่ 2 กภ506 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ

ประเด็นการประเมิน		ระดับการประเมิน				
	Wt.	5	4	3	2	1
1. การแสดงความคิดเห็นบนกระดานสนทนา	100 %					
1. สามารถสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการศึกษาข้อมูลด้านระบาดวิทยาในผู้สูงอายุ (โดยมีการกล่าวถึงแหล่งข้อมูลอย่างชัดเจน)	50%					
2. สามารถสรุปบทบาทของงานทางกายภาพบำบัดที่สามารถทำได้สอดคล้องกับประเด็นทางระบาดวิทยาในผู้สูงอายุ	50%					
2. Assignment 1 Functional Assessment	100 %					
1) ข้อมูลและประวัติผู้สูงอายุ แสดงข้อมูลและประวัติผู้สูงอายุเหมาะสมเพียงพอสำหรับการวางแผนการจัดการ Maximum score2	7%					
2) ผลการตรวจคัดกรองปัญหา frailty อธิบายว่าใช้ test อะไร ได้ผลการประเมินอย่างไร Maximum score8	27%					
3) ผลการ screening ภาวะสุขภาพต่าง ๆ อธิบายหลักการและแปลผลการตรวจแต่ละรายการ Maximum score10	33%					
4) สรุปภาพรวมของปัญหาสุขภาพในผู้สูงอายุรายนี้ Maximum score3	10%					
5) แผนการจัดการ อธิบายว่า เมื่อผลการ screening เป็นบวก ท่านมีแผนการจัดการอย่างไร จะแนะนำ ส่งต่อ หรือ จัดการเอง (ควรแสดงเหตุผลให้ชัดเจน) Maximum score7	23%					

ประเด็นการประเมิน	Wt.	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
3. Assignment 2 health-care service model	100 %					
1) ระบุปัญหา ชัดเจน ครอบคลุมมิติต่าง ๆ โดยอธิบายความสำคัญและความจำเป็นในการปรับปรุงการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุอย่างมีเหตุผล	10%					
2) วัตถุประสงค์ของโครงการและตัวชี้วัด Operational outcomes และ patient outcomes - วัตถุประสงค์ของแผนงาน สอดคล้องกับปัญหา และวัดได้ชัดเจน - Outcomes แสดงลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ได้ชัดเจน พร้อมทั้งบอกเหตุผลที่เลือกใช้วัด ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้สูงอายุ	20%					
3) Care Models แสดงแผนผังแนวคิดในการดำเนินงาน คำอธิบายแผนผัง พร้อมเหตุผลประกอบการในการนำแนวคิดดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงการบริหาร	20%					
4) ขั้นตอนการดำเนินงาน - บอกรายละเอียดของบุคคลหรือส่วนงานที่เกี่ยวข้องชัดเจน - แสดงขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน รอบด้าน - เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาและวัตถุประสงค์	30%					
5) การแสดงถึงการบูรณาการศาสตร์ - มีการแสดงถึงการประยุกต์ความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหาหลายส่วนของรายวิชา	20%					
คะแนน 5 ระดับ ดังนี้ Level 5) สะท้อนความคิดชัดเจน เรียบเรียงดีมาก engage ผู้อ่านได้ Level 4) เนื้อหาชัดเจน กระชับ เขียนดี Level 3) อธิบายครบแต่อ่านได้ยากเรียบเรียงไม่ดี Level 2) อธิบายไม่ชัด หรือขาดรายละเอียด และ Level 1) ไม่พบเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง						

หมวด 4 แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์

วิชาที่ 1 กก505 บริหารธุรกิจสำหรับกายภาพบำบัด

สัปดาห์ที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบ	หัวข้อ/รายละเอียด	วิธีการสอน/สื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้	การมอบหมายงาน	อาจารย์พิเศษ	อาจารย์ผู้สอน
1	1				1.Introduction 2. Value & Business Models	บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Moodle และศึกษาด้วยตนเอง		Jake Mischke	
	1				3. Common business structure			Jake Mischke	
	1				4. General Management and leadership			Jake Mischke	
2	1				4. General Management and leadership			Jake Mischke	
	1				5. Quality management			Jake Mischke	
	1				6. Business Strategy			Jake Mischke	
	2				7. การสร้างธุรกิจใหม่บนพื้นฐานของการสร้างความยั่งยืน	ฟังการบรรยาย (Zoom Meeting)		ผศ.ดร. กังวาน ยอดวิเศษศักดิ์	
3		3			Active learning: identify value	ศึกษาด้วยตนเอง		Jake Mischke	
4			2		8. กรณีศึกษา (การบริหารภาครัฐ/องค์กรธุรกิจ/ บริหารกิจการ)	สัมมนา (Zoom Meeting)		ผศ.ดร. กังวาน ยอดวิเศษศักดิ์	ผศ.ดร. นิธินันท์
5		3			Active learning: 5C's analysis	บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Moodle และศึกษาด้วยตนเอง		Jake Mischke	
6		3			Active learning: 5C's analysis (cont.)			Jake Mischke	
7				3	Exam 1 (topic 1-6)				ผศ.ดร. นิธินันท์
8	2				9. Accounting principle & financial management	บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Moodle และศึกษาด้วยตนเอง		Jake Mischke	
9	3				Accounting principle & financial management (cont.)			Jake Mischke	

ลำดับที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบ	หัวข้อ/รายละเอียด	วิธีการสอน/สื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้	การมอบหมายงาน	อาจารย์พิเศษ	อาจารย์ผู้สอน
10		3			Active learning: identify key performance indicator				
11				3	Exam 2 (topic 7)				ผศ.ดร. นิธินันท์
12	2				10. Marketing	บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Moodle และศึกษาด้วยตนเอง	Assignment Marketing plan proposal	Jake Mischke	ผศ.ดร. นิธินันท์
13		2			Assignment: Marketing plan proposal & Business Canvas	ปฏิบัติการ Business Canvas		ผศ. ดร. ภูธิป มีถาวรกุล	
14		4			Assignment: Marketing plan proposal (cont.)	ศึกษาด้วยตนเอง			
15		4			Assignment: Marketing plan proposal (cont.)				
16			2		Seminar: Share & learn	สัมมนา (Zoom Meeting)	กำหนดรูปแบบสื่อสัมมนาแผนธุรกิจ เป็น 1 หน้า ที่เสนอสาระสำคัญได้ครบถ้วน		ผศ.ดร. นิธินันท์
17		3			Assignment: Marketing plan proposal (cont.)-submit งาน (summative assessment)				ผศ.ดร. นิธินันท์
	15	25	5		รวม 45 ชั่วโมง				

วิชาที่ 2 กภ506 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ

สัปดาห์ ที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	หัวข้อ	วิธีการ สอน/สื่อ/กิจกรรม การเรียนรู้	การมอบหมาย งาน	อาจารย์ผู้สอน
1			1	1. Epidemiology of aging and comorbidity	เรียนรู้ด้วยตนเอง จากบทความวิจัย/ ข้อมูลเกี่ยวกับ ระบาดวิทยาและ ทำงานมอบหมาย	อ่านบทความ วิจัย/ข้อมูล เกี่ยวกับระบาด วิทยาและแสดง ความเห็นบน กระดานสนทนา	ผศ.ดร.นิธินันท์
	1			2. Current concepts of physical therapy in geriatric	ฟังการบรรยายและ เรียนรู้ด้วยตนเอง	-	ผศ.ดร.สายธิดา
	1			3. Age related changes and their clinical significance	จากบันทึกเสียงการ สอนในสไลด์การ สอน และสอนผ่าน ระบบ SWU Moodle	-	ผศ.ดร.สายธิดา
2	3			4. Frail elderly and sarcopenia (บันทึกเสียงการสอนในสไลด์การ สอน และสอนผ่านระบบ SWU Moodle)		-	ศ.ดร.วิฑูร แสงศิริ สุวรรณ
			1	Epidemiology of aging and comorbidity (ต่อเนื่อง): feedback นิสิต	แสดงความเห็นบน กระดานสนทนา	-	ผศ.ดร.นิธินันท์
3	1	1		5. Functional performance measurements	ฟังการบรรยายและ เรียนรู้ด้วยตนเอง	-	ศ.ดร.รัมภา
	1			6. Psychological problems involved in movement and their assessment	จากบันทึกเสียงการ สอนในสไลด์การ สอน และสอนผ่าน ระบบ SWU Moodle	-	ศ.ดร.รัมภา
4			1	Functional assessment in older adults (ต่อเนื่อง): Live seminar	Live seminar	ศึกษาคำชี้แจง assignment	ผศ.ดร.นิธินันท์
		3		7. Health related fitness in elderly: its impact and management	ฟังการบรรยายและ เรียนรู้ด้วยตนเอง จากบันทึกเสียงการ สอนในสไลด์การ สอน และสอนผ่าน ระบบ SWU Moodle	-	ผศ.ดร.นิธินันท์
5		3		Functional assessment in older adults (ต่อเนื่อง): Active learning	Active learning	Assignment I	

สัปดาห์ ที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	หัวข้อ	วิธีการ สอน/สื่อ/กิจกรรม การเรียนรู้	การมอบหมาย งาน	อาจารย์ผู้สอน
6	2			8. Cognition: clinical impact and management	ฟังการบรรยายและเรียนรู้ด้วยตนเองจากบันทึกเสียงการสอนในสไลด์การสอน และสอนผ่านระบบ SWU Moodle	-	ผศ.ดร.กสิมา
7				Exam - topic 2,3 (10%) Topic 8 (20%)	สอบวัดความรู้และทักษะ		ผศ.ดร.สายจิตตา และ ผศ.ดร.กสิมา
8		1		Functional assessment in older adults (ต่อเนื่อง): Active learning	Active learning		
	2			9. Dental health in elderly (บันทึกเสียงการสอนในสไลด์การสอน และสอนผ่านระบบ SWU Moodle)	(บันทึกเสียงการสอนในสไลด์การสอน และสอนผ่านระบบ SWU Moodle)		ผศ.ดร.ทพญ. มัทนา เกษตระทัต
9		3		Functional assessment in older adults (ต่อเนื่อง): Active learning	Active learning		ศ.ดร.รัมภา
10		2		Functional assessment in older adults (ต่อเนื่อง): Active learning	Active learning		ศ.ดร.รัมภา
11			2	10. Nutritional supplementary and attitude and food consumption behavior management in elderly	ฟังการบรรยายสรุปประเด็นผ่าน SWU Moodle		อ.ดร.ยุพารัตน์ อดกลั่น/ ผศ.ดร. นิธินันท์ ชัยศิริ
	2			11. Polypharmacy in geriatric and general strategies for coordinating physical therapy with drug treatment	ฟังการบรรยายและเรียนรู้ด้วยตนเองจากบันทึกเสียงการสอนในสไลด์การสอน และสอนผ่านระบบ SWU Moodle		ผศ.ดร.ตุลยา โพธารส
12	2			12. Environmental design for older adults	สอน และสอนผ่านระบบ SWU Moodle		รศ.ดร.สุดนิรันดร์ เพชรรัตน์
		2		Functional assessment in older adults (ต่อเนื่อง): Active learning	Active learning	ส่งรายงาน Assignment I	ศ.ดร.รัมภา
13			2	13. Health care service models	เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อการสอน	Assignment II	
		1		Health care service model (ต่อเนื่อง): active learning	วิดีโอสัมภาษณ์		

สัปดาห์ ที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	หัวข้อ	วิธีการ สอน/สื่อ/กิจกรรม การเรียนรู้	การมอบหมาย งาน	อาจารย์ผู้สอน
14		2		Assignment II - Health care service model (ต่อเนื่อง)	บุคลากรศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ		
			2	Health care service model (ต่อเนื่อง): Live seminar (formative feedback)	สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้		ผศ.ดร.นิพนธ์
15		3		Assignment II - Health care service model (ต่อเนื่อง)	ทำงานมอบหมาย	ส่งรายงาน Assignment II	ผศ.ดร.นิพนธ์
	15	21	9	45 ชั่วโมง (ไม่รวมสอบ)			

หมวด 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารสำคัญ

1.1 วิชาที่ 1 กภ505 บริหารธุรกิจสำหรับกายภาพบำบัด

1. Berkowitz, E. N. (2022). Essentials of Health Care Marketing. Jones & Bartlett Learning.
2. Christensen, C. M. (2009). The Innovator's Prescription: A Disruptive Solution for Health Care. New York, NY: McGraw-Hill.
3. Gapenski, L., & Reiter, K. L. (2015). Healthcare finance: An introduction to accounting and financial management (6th ed.).Health Administration Press.
4. Heifetz, R. A., Linsky, M., & Grashow, A. (2009). The Practice of Adaptive Leadership. Boston, MA: Harvard Business Review Press.
5. Lencioni, P. M. (2002). The Five Dysfunctions of a Team. J-B Lencioni Series. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
6. Porter, M. E. (1998). Competitive strategy: Techniques for analyzing industries and competitors: With a new introduction. New York, NY: Free Press.

1.2 รายวิชาที่ 2 กภ506 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ

1. สุนันันต์ เพชรรัตน์, รุ่งอรุณ บุญถ่าน, ศานติ จินตรัตน์, มัตติกา บุญมา. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับผู้สูงอายุ. วารสารวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ. 2014; 9(2): 70-85.
2. Ahmed T, Haboubi N. Assessment and management of nutrition in older people and its importance to health. Clin Interv Aging. 2010 Aug 9; 5: 207-16.

3. Amarya S, Singh K, Sabharwal M. Changes during aging and their association with malnutrition. *Journal of Clinical Gerontology and Geriatrics*. 2015 2015/09/01/; 6(3): 78-84.
4. Bauman A, Merom D, Bull FC, Buchner DM, Fiatarone Singh MA. Updating the Evidence for Physical Activity: Summative Reviews of the Epidemiological Evidence, Prevalence, and Interventions to Promote “Active Aging”. *The Gerontologist*. 2016; 56(Suppl_2): S268-S80.
5. Begum MN, Johnson CS. A review of the literature on dehydration in the institutionalized elderly. *e-SPEN, the European e-Journal of Clinical Nutrition and Metabolism*. 2010 2010/02/01/; 5(1): e47-e53.
6. Byun J-E, Kang E-B. The effects of senior brain health exercise program on basic physical fitness, cognitive function and BDNF of elderly women - a feasibility study. *J Exerc Nutrition Biochem*. 2016; 20(2): 8-18.
7. Guccione A, Wong R, Avers D. *Geriatric Physical Therapy*. 4th ed. St. Louis (MO): Elsevier/Mosby; 2020.
8. Gustavson AM, Falvey JR, Jankowski CM, Stevens-Lapsley JE. Public Health Impact of Frailty: Role of Physical Therapists. *The Journal of frailty & aging*. 2017; 6(1): 2-5.
9. Palmer RC, Batra A, Anderson C, Page T, Vieira E, Seff L. Implementation of an Evidence-Based Exercise Program for Older Adults in South Florida. *J Aging Res*. 2016; 2016: 9630241-.
10. Paterson D, Jones G, Rice C. Ageing and physical activity: Evidence to develop exercise recommendations for older adults. 2007.
11. Schlanger LE, Bailey JL, Sands JM. Electrolytes in the aging. *Adv Chronic Kidney Dis*. 2010 Jul; 17(4): 308-19.
12. Soiza RL, Cumming K, Clarke JM, Wood KM, Myint PK. Hyponatremia: Special Considerations in Older Patients. *J Clin Med*. 2014; 3(3): 944-58.

2. แหล่งข้อมูลแนะนำ

1. Christensen, C. M., Hall, T., Dillon, K., & Duncan, D. S. (2016, September). Know your customers “Jobs to be Done” *Harvard Business Review*. Retrieved February 18, 2023, from <https://hbr.org/2016/09/know-your-customers-jobs-to-be-done>
2. Harvard Business Review. (2013, January 3). Why the Lean Start-up Changes Everything. *Harvard Business Review*. Retrieved February 18, 2023, from <https://hbr.org/2013/05/why-the-lean-start-upchanges-everything>
3. McCarthy, A. (2021, November 18). Adaptive leadership: Making progress on intractable challenges. *HMS Postgraduate Education*. Retrieved January 29, 2023, from <https://postgraduateeducation.hms.harvard.edu/trendsmedicine/adaptive-leadership-making-progress>

3. ทรัพยากรอื่นๆ (ถ้ามี) -

หมวด 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของชุดวิชา/รายวิชา

1. ระบุวิธีการที่จัดเตรียมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- อาจารย์ผู้ประสานงานส่งแบบประเมินให้นักศึกษาทดสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา
- นักวิชาการศึกษาส่งแบบประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของแต่ละภาคการศึกษาให้นักศึกษา

ประเมิน

- อาจารย์ผู้ประสานงานสื่อสารให้นักศึกษาประเมินผ่านแบบประเมินรายวิชา (ปค.004)

2. ระบุวิธีการที่ใช้ตรวจสอบหรือทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์ประเมินการสัมมนา รายงาน การปฏิบัติ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายและพฤติกรรมในชั้นเรียน

- ส่งแบบประเมินการสัมมนา/รายงาน/การปฏิบัติ/กิจกรรมประเมินอื่น ๆ ให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการประเมิน

- ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาตามที่กำหนด

- ตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์

3. ระบุวิธีการที่ใช้ตรวจสอบหรือทวนสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา/ชุดวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการสัมมนา การค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

- นำผลการประเมินการสอนของตนเอง มาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. ระบุวิธีการที่ใช้เมื่อผู้เรียนมีข้ออุทธรณ์และขั้นตอนการแก้ปัญหา หรือระบุวิธีการป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน

นิสิตสามารถแจ้งข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์โดยตรงกับ นักวิชาการศึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานหลักสูตร หรือส่งข้อเสนอแนะผ่านแบบฟอร์มออนไลน์ ทางหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนหรืออุทธรณ์เข้าพิจารณาในที่ประชุม และแจ้งผลการพิจารณาต่อนิสิตด้วยวาจา หรือเป็นลายลักษณ์อักษรของผลการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ในทุกภาคการศึกษา