



แผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3)
ชุดวิชา/รายวิชา การปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของชุดวิชา/รายวิชา

1. ชื่อชุดวิชา

3 หน่วยกิต

ภาษาไทย: การปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ภาษาอังกฤษ: Evidence-Based Practice

2. ภาควิชา / คณะ กายภาพบำบัด

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดวิชา/รายวิชา หรือ อาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.วีรยา	ประโมทยกุล	weeraya@swu.ac.th	อาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดวิชาและรายวิชา
ศ.ดร.รัมภา	บุญสินสุข	rumpa@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.จิราภรณ์	วรรณปะเข	jirabhorn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.กสิมา	เอกธวัชปราณี	kasima@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.ธีรวัฒน์	นิธิวรรณานนท์	teerawatn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

4. สถานภาพของชุดวิชา/รายวิชา (วิชาบังคับ/วิชาเลือก) Status (Required / Elective)

หมวดวิชาบังคับ

5. จำนวนชั่วโมงที่สอน / สัปดาห์ (Hours/Week) ของชุดวิชา/รายวิชา

5 ชม./สัปดาห์

6. รูปแบบการจัดการเรียนรู้และสถานที่เรียน

☐ ออนไลน์ 100%

☐ ออนไลน์ 100% ที่.....

☐ ผสมผสานออนไลน์และออนไซต์ ที่ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แหล่ง

ฝึกปฏิบัติทางคลินิกทางกายภาพบำบัด ณ โรงพยาบาลรัฐ เอกชน คลินิกกายภาพบำบัดต่าง ๆ และรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle และ Zoom meeting

7. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล /
ช่องทางการติดต่ออาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศช่วงเวลาและช่องทางการติดต่อในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา โดยจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

8. วิธีการ/ช่องทาง สำหรับอุทธรณ์ชุดวิชา/รายวิชา

นิสิตประเมินและให้ข้อเสนอแนะรายวิชาผ่านการประเมินรายวิชา ปค.004 และทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของชุดวิชา/รายวิชาครั้งล่าสุด พร้อมระบุสิ่งที่ดำเนินการปรับปรุง

14 มกราคม 2569

หมวดที่ 2 คำอธิบายชุดวิชา/รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ความสัมพันธ์ของชุดวิชา/รายวิชา ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และระดับชั้นปี (YLO)

ชุดวิชา/รายวิชา	YLO	พฤติกรรมบ่งชี้	PLO	พฤติกรรมบ่งชี้
ชุดวิชา การปฏิบัติอิง หลักฐานเชิง ประจักษ์				
วิชาที่ 1 กภ503 การปฏิบัติ อิงหลักฐานเชิง ประจักษ์	YLO1 ประยุกต์ใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้ตรงกับปัญหาทาง กายภาพบำบัดใน ผู้รับบริการ	-วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาทาง กายภาพบำบัดโดย ประยุกต์ใช้หลักฐาน เชิงประจักษ์	PLO2 พัฒนาการ ดูแลผู้สูงอายุ และ ผู้รับบริการทาง กายภาพบำบัดอย่าง เป็นระบบ โดยการใช้ วิเคราะห์ การบริหาร จัดการสุขภาพ และ อ้างอิงหลักฐานเชิง ประจักษ์ ตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ PLO3 สื่อสาร วิชาการด้าน กายภาพบำบัดให้กับ ผู้ร่วมวิชาชีพและ ผู้รับบริการ รวมถึง	-ประยุกต์ใช้หลักฐาน เชิงประจักษ์ได้ตรงกับ ปัญหาทาง กายภาพบำบัด -วิพากษ์และแสดง ความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล ตามหลักวิชาการและมี ข้อมูลสนับสนุนอย่าง ถูกต้อง --สร้างสื่อในการ นำเสนอทางวิชาการ

			เผยแพร่งานวิจัยด้าน กายภาพบำบัดใน ระดับชาติได้	
วิชาที่ 2 กภ504 สัมมนา การปฏิบัติอิง หลักฐานเชิง ประจักษ์	YLO1 ประยุกต์ใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้ตรงกับปัญหาทาง กายภาพบำบัดใน ผู้รับบริการ	-วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาทาง กายภาพบำบัดโดย ประยุกต์ใช้หลักฐาน เชิงประจักษ์	PLO2 พัฒนาการ ดูแลผู้สูงอายุ และ ผู้รับบริการทาง กายภาพบำบัดอย่าง เป็นระบบ โดยการคิด วิเคราะห์ การบริหาร จัดการสุขภาพ และ อ้างอิงหลักฐานเชิง ประจักษ์ ตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ	-ประยุกต์ใช้หลักฐาน เชิงประจักษ์ได้ตรงกับ ปัญหาทาง กายภาพบำบัด

2. ความรับผิดชอบของรายวิชาต่อ PLO

รายวิชา	PLO2				PLO3			
	K	S	E	C	K	S	E	C
รายวิชาที่ 1 กภ503 การปฏิบัติอิงหลักฐาน เชิงประจักษ์	1	1,4		1,2	1	1,2	1,2	1
รายวิชาที่ 2 กภ504 สัมมนาการปฏิบัติอิง หลักฐานเชิงประจักษ์	1	1,4		1,2				

3. รายละเอียดของชุดวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้

ชุดวิชา การปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

3 หน่วยกิต

คำอธิบายชุดวิชา

กระบวนการปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ การวิเคราะห์หลักฐานเชิงประจักษ์ทางคลินิก และพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพในการดูแลสุขภาพประชาชน

MLO	พฤติกรรมบ่งชี้
ปรับปรุงและพัฒนาแผนการบริการทางกายภาพบำบัดในการดูแลสุขภาพประชาชน โดยประยุกต์ความรู้จากกระบวนการปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	1. ปฏิบัติทักษะทางกายภาพบำบัด จากกระบวนการปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตรวจร่างกาย วิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัย ปรับปรุงแผนการให้การรักษาดูแลสุขภาพประชาชนอย่างเป็นระบบ 2. อภิปรายแนวทางปฏิบัติที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตรวจร่างกาย ให้การรักษา และดูแลผู้ป่วยทางกายภาพบำบัดได้อย่างเหมาะสม

1.1 ชื่อรายวิชาที่ 1 กภ503 การปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ 2(1-2-3) หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

การตั้งปัญหาทางคลินิก การสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลนานาชาติ การประเมินคุณภาพของงานวิจัย วิเคราะห์หลักฐานเชิงประจักษ์ทางคลินิก พัฒนาการกระบวนการคิด การปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ และการเขียนรายงานผู้ป่วยที่ผ่านการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ในการดูแลสุขภาพประชาชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาที่ 1 (CLO วิชาที่ 1)

ปฏิบัติทักษะทางกายภาพบำบัด จากกระบวนการปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตรวจร่างกาย วิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัย ปรับปรุงแผนการให้การรักษาดูแลสุขภาพประชาชนอย่างเป็นระบบ

1.2 ชื่อรายวิชาที่ 2 กภ504 สัมมนาการปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ 1(0-2-1) หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

การสัมมนากระบวนการปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ การวิเคราะห์ปัญหาทางคลินิก วิเคราะห์หลักฐานเชิงประจักษ์ทางคลินิก กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบของแนวทางปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ ในการดูแลสุขภาพประชาชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาที่ 2 (CLO วิชาที่ 2)

อภิปรายแนวทางปฏิบัติที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตรวจร่างกาย ให้การรักษา และดูแลผู้ป่วยทางกายภาพบำบัดได้อย่างเหมาะสม

หมวด 3 กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

1. การวางแผนกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

รายวิชา (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	ร้อยละ	งาน/กิจกรรม (วิธีการที่ใช้ประเมิน)	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การ บรรลุม CLO	กลยุทธ์การสอน
วิชาที่ 1 กก503 การปฏิบัติอิง หลักฐานเชิงประจักษ์ CLO1 ปฏิบัติทักษะทาง กายภาพบำบัด จาก กระบวนการปฏิบัติอิง หลักฐานเชิงประจักษ์ใน การตรวจร่างกาย วิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัย ปรับปรุงแผนการให้การ รักษาและดูแลสุขภาพ ประชาชนอย่างเป็นระบบ	1.ตั้งคำถามทางคลินิกเพื่อใช้ในกระบวนการปฏิบัติ อิงหลักฐานเชิงประจักษ์ได้	5	<u>ชิ้นงานมอบหมาย</u> 1. Research question for EBP	<u>Summative assessment:</u> Scoring rubrics <u>Formative assessment:</u> ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะใน การปรับแก้ไขงาน มอบหมาย	70	1. การบรรยาย 2. การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน 3. การปฏิบัติทางคลินิกโดย ประยุกต์กระบวนการ EBP 4. มอบหมายงานให้นักศึกษา ทำการค้นคว้า/ศึกษาด้วย ตนเอง และนำเสนอผลงานที่ ได้รับมอบหมาย 5. กิจกรรมทบทวนบทเรียน และสะท้อนคิดระหว่าง เรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน 6. กิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้การประยุกต์ กระบวนการ EBP ในทาง คลินิก
	2.วิเคราะห์ กำหนดเกณฑ์คัดเลือกรายงานวิจัยและ สืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ในกระบวนการแนวทางปฏิบัติ อิงหลักฐานเชิงประจักษ์ได้	5	<u>ชิ้นงานมอบหมาย</u> 1. search strategy for EBP	<u>Summative assessment:</u> Scoring rubrics <u>Formative assessment:</u>		
	3.สกัดข้อมูลและประเมินคุณภาพของหลักฐานเชิง ประจักษ์ได้	15	<u>ชิ้นงานมอบหมาย</u> 1. การประเมินคุณภาพ EBP	<u>Formative assessment:</u> 1.Reflection ทำ บทเรียน		

				2.ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะในการ		
	4.ประยุกต์ใช้ความรู้เชิงประจักษ์ในการตรวจร่างกาย วิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัย วางแผนและให้การรักษา การป้องกัน การส่งเสริม รวมถึงให้คำแนะนำ และดูแลผู้ป่วยได้ตรงกับปัญหาทางกายภาพบำบัด	20	การนำเสนอ ผลการนำ EBP ไปปฏิบัติในทางคลินิก	Summative assessment: Scoring rubrics Formative assessment: 1.ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะในการปรับแก้ไขกระบวนการ EBP ในการปฏิบัติ		
	5.นำบทสรุปจากการค้นคว้าและวิเคราะห์มาประยุกต์และปรับปรุงแผนการให้การรักษาผู้ป่วยอย่างเป็นระบบ					
	6.จัดทำรายงานและสื่อการนำเสนอเกี่ยวกับกระบวนการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ไปสู่การปฏิบัติทางคลินิก	55	<u>ชิ้นงานมอบหมาย</u> 1. รายงาน EBP report assessment 2. รายงาน EBP report treatment 3. สื่อการประยุกต์ใช้ EBP ในทางคลินิก			
วิชาที่ 2 ภภ504 สัมมนาการปฏิบัติ อิงหลักฐานเชิงประจักษ์ CLO2 อภิปรายแนวทาง ปฏิบัติที่อิงหลักฐานเชิง ประจักษ์ในการตรวจ ร่างกาย ให้การรักษา และ ดูแลผู้ป่วยทาง	1.สัมมนาเกี่ยวกับปัญหาทางคลินิกเพื่อใช้ในกระบวนการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ได้	10	<u>การสัมมนา</u> Research question for EBP	Summative assessment: ประเมินในชั้นเรียนผ่าน Scoring rubrics Formative assessment: 1. Rating scale: self-assessment ผ่าน	70	1.Flipped-classroom ให้ นิสิตทบทวนบทเรียนจาก รายวิชา ภภ503 และสะท้อน คิดการเรียนรู้ 2.Game-based learning เพื่อให้ นิสิตวิเคราะห์และเลือก เครื่องมือในการประเมิน คุณภาพงานวิจัยได้เหมาะสม

				3.Rating scale: peer assessment จากเพื่อน ร่วมหน่วยงานระหว่างการ รับฟังการนำเสนอเผยแพร่ EBP		
--	--	--	--	---	--	--

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา ประเมินจาก งานมอบหมายสื่อการประยุกต์ใช้ EBP ในทางคลินิกในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการบริการทางกายภาพบำบัด โดยใช้ Scoring rubrics เป็นเครื่องมือประเมิน และกำหนดให้ผู้เรียนต้องได้ผลการประเมินที่ร้อยละ 70 ขึ้นไป จึงจะถือว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในชุดวิชานี้

2. รายละเอียดของงาน/กิจกรรมการประเมินในแต่ละรายวิชา

วิชาที่ 1 กก503 การปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

งานมอบหมายรายบุคคล	รวมร้อยละ 80
1. งานมอบหมาย Research question for EBP	ร้อยละ 5
2. งานมอบหมาย Search strategy and databases for EBP	ร้อยละ 5
3. งานมอบหมาย Quality assessment for EBP	ร้อยละ 15
4. EBP report assessment	ร้อยละ 15
5. EBP report treatment	ร้อยละ 20
6. สื่อการนำ EBP ไปประยุกต์ใช้ในทางคลินิก	ร้อยละ 20
การนำเสนอรายบุคคล	รวมร้อยละ 20
1. ผลการนำ EBP ไปปฏิบัติในทางคลินิก	ร้อยละ 20
รวมทั้งหมด	รวมร้อยละ 100

วิชาที่ 2 กก504 สัมมนาการปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

การสัมมนาและการนำเสนอรายบุคคล	รวมร้อยละ 60
1. สัมมนา Research question for EBP	ร้อยละ 10
2. สัมมนา Quality assessment for EBP	ร้อยละ 10
3. การนำเสนอแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการประยุกต์ทางคลินิก	ร้อยละ 20
4. การนำเสนอการเผยแพร่ EBP ในหน่วยงาน	ร้อยละ 20
งานมอบหมายรายบุคคล	รวมร้อยละ 40
1. งานมอบหมาย Data extraction for EBP	ร้อยละ 20
2. รายงานประวัติและปัญหาผู้ป่วยในทางคลินิก	ร้อยละ 20
รวมทั้งหมด	รวมร้อยละ 100

3. การตัดสินผลการเรียนรู้ (เกรด) และเกณฑ์

ระดับคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
< 50	E

4. เครื่องมือสำคัญที่ใช้ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (หากมี Rubric Score) และเกณฑ์การตัดสินการบรรลุ

วิชาที่ 1 กภ503 การปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ประเด็นการประเมิน	Wt.	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
		Excellent	Better Than Adequate	Adequate as Expected	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	Inadequate and Improvement is Necessary
1.ตั้งคำถามทางคลินิกเพื่อใช้ในกระบวนการปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ได้						
1.1 ความเหมาะสมของคำถาม และ PICO	1%					
1.2 ที่มาและความสำคัญ	2%					
2. วิเคราะห์ กำหนดเกณฑ์คัดเลือกงานวิจัยและสืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ในกระบวนการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ได้						
2.1 การกำหนดเกณฑ์คัดเลือกงานวิจัย	1%					
2.2 Search strategy ในการสืบค้นหลักฐาน EBP	2%					

2.3 ความสอดคล้องของ หลักฐานที่สืบค้นกับคำถาม EBP	2%					
3. ประเมินคุณภาพของหลักฐาน เชิงประจักษ์ได้						
3.1 ความเหมาะสมของการ เลือกใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพ	3%					
3.2 ความถูกต้องของผลการ ประเมินคุณภาพคำถาม EBP assessment	6%					
3.2 ความถูกต้องของผลการ ประเมินคุณภาพคำถาม EBP treatment	6%					
4. จัดทำรายงานเกี่ยวกับ กระบวนการแนวทางปฏิบัติอิง หลักฐานเชิงประจักษ์ไปสู่การ ปฏิบัติทางคลินิก: EBP report assessment						
4.1 กระบวนการตั้งคำถาม เกณฑ์การคัดเลือก และการ สืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์มี ความเหมาะสม	2%					
4.2 กระบวนการ data extraction สามารถนำไปสู่ ข้อสรุปจากคำถาม EBP ที่ตั้งไว้	2%					
4.3 กระบวนการประเมิน คุณภาพหลักฐานถูกต้องและใช้ เครื่องมือที่เหมาะสม	3%					
4.4 วิพากษ์ผลได้อย่างมี เหตุผลและสอดคล้องกับคำถาม ที่ตั้งไว้	5%					
4.5 สรุปประเด็น EBP และ ให้ข้อเสนอแนะไปสู่การปฏิบัติ ทางคลินิกที่ชัดเจน	3%					
5. จัดทำรายงานเกี่ยวกับ กระบวนการแนวทางปฏิบัติอิง หลักฐานเชิงประจักษ์ไปสู่การ ปฏิบัติทางคลินิก: EBP report treatment						

5.1 กระบวนการตั้งคำถาม เกณฑ์การคัดเลือก และการ สืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์มี ความเหมาะสม	4%					
5.2 กระบวนการ data extraction สามารถนำไปสู่ ข้อสรุปจากคำถาม EBP ที่ตั้งไว้	3%					
5.3 กระบวนการประเมิน คุณภาพหลักฐานถูกต้องและใช้ เครื่องมือที่เหมาะสม	3%					
5.4 วิพากษ์ผลได้อย่างมี เหตุผลและสอดคล้องกับคำถาม ที่ตั้งไว้	5%					
5.5 สรุปประเด็น EBP และ ให้ข้อเสนอแนะไปสู่การปฏิบัติ ทางคลินิกที่ชัดเจน	5%					
6. นำเสนอผลของการประยุกต์ กระบวนการ EBP ไปสู่การปฏิบัติ ทางคลินิกได้อย่างเหมาะสม						
6.1 protocol ของ การ ประยุกต์ในทางคลินิกสอดคล้อง กับ recommendation ของ EBP	5%					
6.2 สะท้อนให้เห็นถึงการ ประเมินความก้าวหน้าจากการ ประยุกต์ใช้ EBP ได้	5%					
6.3 อภิปรายข้อควรพิจารณา หรือข้อจำกัดของการประยุกต์ ในทางคลินิกได้อย่างมีเหตุผล	5%					
6.4 นำเสนอ อภิปรายและ ตอบคำถามโดยอ้างอิงจากการ ค้นคว้าอย่างมีเหตุผล	5%					
7. จัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่ผลของ การประยุกต์ EBP ในทางคลินิก						
7.1 นำเสนอการวิเคราะห์ ปัญหาทางคลินิกได้อย่างมีเหตุผล	5%					
7.2 แนวทางการประยุกต์ใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์มีระบบและ สอดคล้องกับกระบวนการ EBP	5%					

7.3 สะท้อนให้เห็นแนวทางการประเมินความก้าวหน้าจากการประยุกต์ใช้ EBP ได้ และมีการคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	5%					
7.4 รูปแบบสื่อมีความชัดเจน น่าสนใจ และ เนื้อหาเข้าใจง่าย	5%					
รวม	100%					

วิชาที่ 2 กก504 สัมมนาการปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ประเด็นการประเมิน	Wt.	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
		Excellent	Better Than Adequate	Adequate as Expected	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	Inadequate and Improvement is Necessary
1.สัมมนาเกี่ยวกับปัญหาทางคลินิกเพื่อใช้ในกระบวนการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ได้						
1.1 วิเคราะห์ความเหมาะสมของคำถาม และ PICO	5%					
1.2 วิเคราะห์ที่มาและความสำคัญ	5%					
2. วิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับเครื่องมือในการประเมินคุณภาพ						
2.1 วิเคราะห์เครื่องมือประเมินคุณภาพได้อย่างเหมาะสมกับคำถาม EBP แต่ละประเภท	2%					
2.2 อภิปรายความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพคำถาม EBP assessment	3%					
2.3 อภิปรายความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพคำถาม EBP treatment	5%					

3.สกัดและวิเคราะห์ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่าง เหมาะสม						
3.1 กระบวนการ data extraction เหมาะสม สำหรับ คำถาม EBP assessment	5%					
3.2 กระบวนการ data extraction เหมาะสม สำหรับ คำถาม EBP treatment	5%					
3.3 ข้อมูลจาก data extraction สำหรับคำถาม EBP assessment สามารถนำไปสู่การ สรุปผล EBP ที่สอดคล้องกับ คำถามได้	5%					
3.4 ข้อมูลจาก data extraction สำหรับคำถาม EBP treatment สามารถนำไปสู่การ สรุปผล EBP ที่สอดคล้องกับ คำถามได้	5%					
4. อภิปรายแนวทางปฏิบัติที่อิง หลักฐานเชิงประจักษ์ในการ ตรวจประเมิน วิเคราะห์ปัญหา วางแผนและให้การรักษาผู้ป่วย ทางกายภาพบำบัดได้อย่าง เหมาะสม						
4.1 แนวทางการตรวจ ประเมินมีความสอดคล้องกับ กระบวนการ EBP	5%					
4.2 แนวทางการวิเคราะห์ ปัญหาและตั้งเป้าหมายทาง กายภาพบำบัดของผู้ป่วย สอดคล้องกับกระบวนการ EBP	5%					
4.3 นำเสนอแผนในการรักษา ผู้ป่วยทางกายภาพบำบัดโดย อ้างอิงกระบวนการ EBP ได้อย่าง เหมาะสม	5%					

4.4 การนำเสนอ อธิบายและตอบคำถามมีหลักการจากการค้นคว้าอย่างมีเหตุผล	5%					
5. เขียนรายงานผู้ป่วยที่สอดคล้องกับกระบวนการปฏิบัติงานหลักฐานเชิงประจักษ์						
5.1 สามารถรายงานประวัติและแปลผลการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดได้สอดคล้องกับกระบวนการ EBP	5%					
5.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหาและตั้งเป้าหมายทางกายภาพบำบัดของผู้ป่วยได้สอดคล้องกับกระบวนการ EBP	5%					
5.3 สามารถวางแผนในการรักษาผู้ป่วยทางกายภาพบำบัดโดยอ้างอิงจากการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	5%					
5.4 สามารถเขียนและนำเสนอรายงานผู้ป่วยโดยสอดคล้องกับกระบวนการ EBP ได้อย่างเป็นระบบ	5%					
6. นำเสนอการเผยแพร่ EBP ในหน่วยงาน						
6.1 การเผยแพร่กระบวนการ EBP มีความเหมาะสม	10%					
6.2 ประโยชน์ต่อการพัฒนาการดูแลสุขภาพประชาชนในหน่วยงาน	10%					
รวม	100%					

หมวด 4 แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์

วิชาที่ 1 กภ503 การปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

สัปดาห์ที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	หัวข้อ / รายละเอียด	วิธีการสอน/สื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้	การมอบหมายงาน	อาจารย์ผู้สอนหลัก	อาจารย์ผู้สอนร่วม
1	1			Introduction to Evidence-Based Practice (EBP), concepts, process and significance	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle 2.การสะท้อนคิดผ่านกิจกรรม story-telling 3.กิจกรรมทบทวนบทเรียนหลังเรียนผ่าน Zoom-meeting	-	อ.ดร.วีรยา	
	1			Concepts of systematic review and meta-analysis	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle 2.กิจกรรมทบทวนบทเรียนหลังเรียนผ่าน Zoom-meeting	-	อ.ดร.วีรยา	
	1			Research question for EBP and set up criteria for selection	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle 2.กิจกรรมทบทวนบทเรียนหลังเรียนผ่าน Zoom-meeting	งานประเมินที่ 1: Research question for EBP	อ.ดร.วีรยา	
2	1	3		Search strategy and databases for EBP	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle 2.กิจกรรมทบทวนบทเรียนหลังเรียนผ่าน Zoom-meeting	งานประเมินที่ 2: Search strategy and databases for EBP	ผศ.ดร.ธีรวัฒน์	

3	2			Quality assessment instruments for EBP	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle 2.กิจกรรมทบทวนบทเรียนหลังเรียนผ่าน Zoom-meeting	งานประเมินที่ 3: Quality assessment for EBP	อ.ดร.วีรยา	
4	1			Current evidence-based practice and application of evidence to clinical practice	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle	-	ศ.ดร.รัมภา	
	1			Evidence-based practice and clinical decision making	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle	-	ศ.ดร.รัมภา	
5	1	3		Writing evidence-based practice report	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle	งานประเมินที่ 4: EBP report assessment	ศ.ดร.รัมภา	
6		24		การประยุกต์ EBP ไปใช้ในทางคลินิก	1.การปฏิบัติทางคลินิกโดยประยุกต์ กระบวนการ EBP	งานประเมินที่ 5: EBP report treatment	อ.ดร.วีรยา	ผศ.ดร.จิราภรณ์
7			3	การประยุกต์ EBP ไปใช้ในทางคลินิก	1. กิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผล การนำ EBP ไปประยุกต์ 2. กิจกรรมสะท้อนคิดระหว่างการเรียนรู้ ร่วมกันในชั้นเรียน	งานประเมินที่ 6: การนำเสนอผลการนำ EBP ไปปฏิบัติในทาง คลินิก	อ.ดร.วีรยา	ผศ.ดร.จิราภรณ์
8			3	การประยุกต์ EBP ไปใช้ในทางคลินิก	1. นำเสนอสื่อเกี่ยวกับการนำ EBP ไป ประยุกต์ใช้ในทางคลินิกและความก้าวหน้า จากการประยุกต์ใช้ EBP	งานประเมินที่ 7: สื่อการนำ EBP ไป ประยุกต์ใช้ในทาง คลินิก	อ.ดร.วีรยา	ผศ.ดร.จิราภรณ์
รวม	9	30	6					

วิชาที่ 2 กภ504 สัมมนาการปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

สัปดาห์ที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	หัวข้อ / รายละเอียด	วิธีการสอน/สื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้	การมอบหมายงาน	อาจารย์ผู้สอนหลัก	อาจารย์ผู้สอนร่วม
1			3	Research question for EBP and set up criteria for selection	1. Flipped-classroom ให้นิสิตทบทวนบทเรียนจากรายวิชา กภ503 และสะท้อนคิดการเรียนรู้ 2. ใช้กระบวนการ design-thinking: หา pain-point หรือแนวทางในการพัฒนางานประจำ โดยใช้กระบวนการ EBP 3. Story-telling activity	งานประเมินที่ 1: การสัมมนาและอภิปราย Research question for EBP	อ.ดร.วีรยา	
2			6	Quality assessment instruments for EBP	1. Flipped-classroom ให้นิสิตทบทวนบทเรียนจากรายวิชา กภ503 และสะท้อนคิดการเรียนรู้ 2. Game-based learning เพื่อให้นิสิตวิเคราะห์และเลือกเครื่องมือในการประเมินคุณภาพงานวิจัยได้เหมาะสม 3. กิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การวิเคราะห์เครื่องมือในการประเมินคุณภาพและการสกัดข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	งานประเมินที่ 2: การสัมมนาและอภิปราย Quality assessment for EBP	อ.ดร.วีรยา	
3			6	Data extraction of EBP	1. สัมมนาเสริมปฏิบัติการสกัดข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	งานประเมินที่ 3: Data extraction หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่สืบค้นได้	ผศ.ดร.กสิมา	

4			5	Writing evidence-based practice report	1 Active learning การเขียน EBP report	การเขียน EBP report assessment	ศ.ดร.รัมภา	
5			6	การประยุกต์ EBP ไปใช้ในทางคลินิก	1. กิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ใน การตรวจประเมิน วิเคราะห์ปัญหา วางแผนและให้การรักษาสู่ผู้ป่วยทาง กายภาพบำบัด 2. กิจกรรมสะท้อนคิดระหว่างการเรียนรู้ ร่วมกันในชั้นเรียน	งานประเมินที่ 4: การ นำเสนอแนวทาง ปฏิบัติอิงหลักฐานเชิง ประจักษ์ในการ ประยุกต์ทางคลินิก	อ.ดร.วีรยา	ผศ.ดร.จิราภรณ์
6			2	การรายงานผู้ป่วยอย่างเป็นระบบเพื่อระบุ ปัญหาสำหรับกระบวนการปฏิบัติอิงหลักฐาน เชิงประจักษ์	1. Active learning การเขียนรายงาน ผู้ป่วยที่สอดคล้องกับกระบวนการ EBP	งานประเมินที่ 5: รายงานประวัติและ ปัญหาผู้ป่วยในทาง คลินิก	อ.ดร.วีรยา	ผศ.ดร.จิราภรณ์
7			2	ผลการประยุกต์กระบวนการ EBP ไปใช้ ในทางคลินิก	1. นำเสนอการเผยแพร่ EBP ในหน่วยงาน	งานประเมินที่ 6: การนำเสนอการ เผยแพร่ EBP ใน หน่วยงาน	อ.ดร.วีรยา	ผศ.ดร.จิราภรณ์
รวม			30					

หมวด 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารสำคัญ

1. de Morton NA. The PEDro scale is a valid measure of the methodological quality of clinical trials: a demographic study. Aust J Physiother. 2009, 55(2):129-33.
2. Melnyk BM & Fineout-Overholt E. Evidence-based practice in Nursing & Healthcare: a guide to best practice. 2nd ed. China: Wolters Kluwer Health | Lippincott Williams & Wilkins 2011.
3. Schulz KF, Altman DG, Moher D, for the CONSORT Group. CONSORT 2010 Statement: updated guidelines for reporting parallel group randomized trials. Ann Intern Med. 2010; 152(11):726-32.
4. Oxford Centre for Evidence-based Medicine – Levels of Evidence. Retrieved from <http://www.cebm.net/oxford-centre-evidence-based-medicine-levels-evidence-march-2009/>
5. กนกวรรณ ศรีรักษา. Best Evidence in Medical Education versus Evidence-Based Medicine. Khon Kaen Medical Journal 2011; 35(3): 10-4.
6. ธรรมสรณ์ พิริยสุพงศ์ Evidence based medicine เวชศาสตร์เชิงประจักษ์. Khon khan Medical Journal Hospital 2009, 33(1): 3-7.
7. รุ่งนภา เขียวชะอ่ำ. การปฏิบัติการพยาบาลตามหลักฐานเชิงประจักษ์ Evidence-based Nursing. Journal of Phrapokklao Nursing College 2013, 24(2): 94-108.
8. สุรศักดิ์ เสาก้าว. ญัฐพล สัมประสิทธิ์. การอ่านงานวิจัยทางสุขภาพอย่างมีวิจารณญาณ. Naresuan Phayao Journal 2014; 7(3): 286-97.
9. อิศรางค์ นุชประยูร. บทความทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ ใน: พิเชฐ สัมปทานกุล. หลักการทำวิจัยสู่ความสำเร็จในการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โพคัล อิมเมจ พรินต์ติ้ง กรุ๊ป จำกัด 2554.

2. แหล่งข้อมูลแนะนำ

1. เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา
2. เว็บไซต์ฐานข้อมูลวารสารวิชาการทางด้านกายภาพบำบัดและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น
 - <http://ptjournal.lapta.org/>
 - <http://www.pedro.org.au>
 - <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
 - <http://www.cochrane.org/>
 - <http://www.cebm.net/oxford-centre-evidence-based-medicine-levels-evidence-march-2009/>

3. ทรัพยากรอื่นๆ (ถ้ามี) -

หมวด 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของชุดวิชา/รายวิชา

1. ระเบียบวิธีการที่จัดเตรียมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของชุดวิชา/รายวิชา

- อาจารย์ผู้ประสานงานส่งแบบประเมินให้นิสิตทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของชุดวิชา/รายวิชา
- นักวิชาการศึกษาส่งแบบประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของแต่ละภาคการศึกษาให้นิสิตประเมิน
- อาจารย์ผู้ประสานงานสื่อสารให้นิสิตประเมินผ่านแบบประเมินรายวิชา (ปค.004)

2. ระเบียบวิธีการที่ใช้ตรวจสอบหรือทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา/ชุดวิชา

- การกำหนดเกณฑ์ประเมินงานมอบหมาย การสัมมนา การปฏิบัติ การนำเสนอ และการมีส่วนร่วมอภิปรายและกิจกรรมอื่น ๆ ของรายวิชา
- ส่งแบบประเมินงานมอบหมาย/การสัมมนา/ การปฏิบัติ/กิจกรรมประเมินอื่น ๆ ให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการประเมิน
- ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาตามที่กำหนด
- ตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์

3. ระเบียบวิธีการที่ใช้ตรวจสอบหรือทวนสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา/ชุดวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการสัมมนา การค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเอง มาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. ระเบียบวิธีการที่ใช้เมื่อผู้เรียนมีข้ออุทธรณ์และขั้นตอนการแก้ปัญหา หรือระเบียบวิธีการป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน

นิสิตสามารถแจ้งข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์โดยตรงกับ นักวิชาการศึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานหลักสูตร หรือส่งข้อเสนอแนะผ่านแบบฟอร์มออนไลน์ ทางหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนหรืออุทธรณ์เข้าพิจารณาในที่ประชุม และแจ้งผลการพิจารณาต่อนิสิตด้วยวาจา หรือเป็นลายลักษณ์อักษรของผลการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ในทุกภาคการศึกษา