มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา สส294 การสื่อสารสุขภาพ
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

สส294 การสื่อสารสุขภาพ

HPX294 Health Communication

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

หมวดเฉพาะ (เลือก) ชุดวิชาทักษะภาษาและการสื่อสารสุขภาพ 3

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่ออาจารย์	E.mail	ผู้รับผิดชอบรายวิชา
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปะการัง ศรีมี	pakarang@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยนุช ยอดสมสวย	piyanuchy@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมลพร เชาวน์ไวพจน์	pimonpor@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
4. อาจารย์ ดร.ศรัญญา เสนสุภา	-	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี ห้อง.....คณะกายภาพบำบัด

ภาคปฏิบัติ ห้อง.....คณะกายภาพบำบัด

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ.2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

CLO	ELO	รายละเอียด	ระดับการเรียนรู้	การประเมิน
CLO1	ELO2	อธิบายแนวคิด รูปแบบ กระบวนการของการสื่อสารสุขภาพ	Comprehend	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การสอบภาคปฏิบัติ 3. แบบประเมินการสัมมนา 4. แบบประเมินการฝึกปฏิบัติ 5. แบบประเมินกิจกรรม
CLO2	ELO2	ใช้ความรู้เพื่อวางแผนการใช้ทักษะการสื่อสารสุขภาพ	Apply	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การสอบภาคปฏิบัติ 3. แบบประเมินการสัมมนา 4. แบบประเมินการฝึกปฏิบัติ 5. แบบประเมินกิจกรรม
CLO3	ELO2	วิเคราะห์บริบทสถานการณ์ทางสุขภาพเพื่อปฏิบัติทักษะการสื่อสารสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	Analyze	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การสอบภาคปฏิบัติ 3. แบบประเมินการสัมมนา 4. แบบประเมินการฝึกปฏิบัติ 5. แบบประเมินกิจกรรม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สปอว.) และเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

2.2 จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

องค์ประกอบของการสื่อสารสุขภาพ ประเภทของสื่อสำหรับการสื่อสารสุขภาพ กลยุทธ์ของการสื่อสารสุขภาพ ปฏิบัติการสื่อสารสุขภาพสอดคล้องกับบริบทสถานการณ์ทางสุขภาพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
15	12	18	45

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะพิสัย		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
สส294 การสื่อสารสุขภาพ	●		○	○		●	●	●	●	○		○	○	○	○		●	○			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

4.1 จำนวน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และอาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	**1. กำหนดระเบียบการส่งงาน การฝึกปฏิบัติ การทำกิจกรรม และการสอบ**	**1. ประเมินความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการส่งงาน การฝึกปฏิบัติ การทำกิจกรรม และการสอบ**
1.2 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล	1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้อภิปรายกลุ่มและสัมมนาร่วมกัน โดยสอดแทรกเนื้อหาการสื่อสารสุขภาพที่มีบริบทให้ได้ตระหนักถึงคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม	1. ประเมินจากแบบประเมินสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ
1.4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1. จัดให้มีการฝึกปฏิบัติทักษะสื่อสารและการทำกิจกรรมสื่อสาร โดยส่งเสริมให้ได้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1. ประเมินจากแบบประเมินสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
2.2 แสดงออกถึงความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	**1. การสอนบรรยาย** **2. การถาม-ตอบและยกตัวอย่างกรณีศึกษาหรือบทความวิจัยประกอบการสอน** **3. จัดการเรียนรู้ให้กับนิสิตโดยใช้กระบวนการ (Active Learning)** **4. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน** **5. จัดให้มีการฝึกปฏิบัติทักษะสื่อสารและทำกิจกรรมการสื่อสาร**	**1. การสอบภาคทฤษฎี** **2. การสอบปฏิบัติ** **3. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ** **4. ประเมินจากแบบประเมินกิจกรรมการสื่อสาร** **5. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย**
2.3 แสดงออกถึงการมีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ		

3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้	**1. มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์บริบทสถานการณ์ทางสุขภาพและวางแผนการใช้ทักษะการสื่อสาร** **2. ปฏิบัติกิจกรรมการสื่อสารให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทสถานการณ์ทางสุขภาพ** **3. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน**	**1. การสอบภาคทฤษฎี** **2. การสอบปฏิบัติ** **3. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ** **4. ประเมินจากแบบประเมินกิจกรรมการสื่อสาร** **5. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย**
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้		
3.3 ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	1. มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์กรณีศึกษาหรือบทความวิจัยและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ

3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	1. มอบหมายให้นิสิตทำงานร่วมกันและให้นิสิตกำหนดหน้าที่ของตนเองและเพื่อนนิสิตในการสัมมนาและการทำกิจกรรมการสื่อสาร	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้		
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้		
4.4 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. มอบหมายให้นิสิตค้นคว้าข้อมูลและจัดทำสื่อสุขภาพเพื่อใช้ประกอบการทำกิจกรรมสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมาย	1. ประเมินจากแบบประเมินกิจกรรมการสื่อสาร 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย

3. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขเพื่อนำไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจหรือประเด็นปัญหาได้	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**1. มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์บริบทสถานการณ์ทางสุขภาพและวางแผนการใช้ทักษะการสื่อสาร 2. ปฏิบัติกิจกรรมการสื่อสารให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทสถานการณ์ทางสุขภาพ 3. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสัมมนา**	**1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การสอบปฏิบัติ 3. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ 4. ประเมินจากแบบประเมินกิจกรรมการสื่อสาร 5. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย**

	ร่วมกันในชั้นเรียน	
5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอได้เหมาะสมกับสถานการณ์	1. มอบหมายให้นิสิตค้นคว้าข้อมูลและจัดทำสื่อสุขภาพเพื่อใช้ประกอบการทำกิจกรรมสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมาย	1. ประเมินจากแบบประเมินกิจกรรมการสื่อสาร 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย

6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตรที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
6.1 ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้ความรู้จากศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
6.2 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ได้อย่างเป็นองค์รวม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
6.3 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั่วโมงเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการ
1	14 ม.ค. 70	13.30-16.30	3								1:66	1	การสื่อสารสุขภาพ	1. บรรยาย ยกตัวอย่างปร 2. ถามตอบแล คิดเห็นและ กิจกรรมการเ
2	22 ม.ค. 70	13.30-16.30				3				3	1:23	2,3	สัมมนา: กรณีศึกษาการสื่อสารสุขภาพ	1. วิเคราะห์ บทความวิจัย 2. อภิปราย ความคิดเห็ ชั้นเรียน
3	28 ม.ค. 70	13.30-16.30				3				3	1:23	2,3	สัมมนา: สื่อพื้นบ้านกับการสื่อสารสุขภาพ	1. วิเคราะห์ บทความวิจัย 2. อภิปราย ความคิดเห็ ชั้นเรียน 3. สัมมนาการ โดยใช้สื่อพื้นบ้

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
4	4 ก.พ. 70	13.30-16.30	3								1:66	1	แนวทางและวิธีการสื่อสารในแต่ละวัย	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	ผศ.ดร.พิมลพร
5	11 ก.พ. 70	13.30-16.30		3						3	1:23	2,3	ปฏิบัติ: แนวทางและวิธีการสื่อสารในแต่ละวัย	1. วิเคราะห์บริบทสถานการณ์ทางสุขภาพและวางแผนการใช้ทักษะการสื่อสาร 2. ฝึกปฏิบัติการสื่อสารให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายแต่ละวัย 3. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle 4. กรณีศึกษา/บทความวิจัย	ผศ.ดร.พิมลพร ผศ.ดร.ปะการัง
6	18 ก.พ. 70	13.30-16.30				3				3	1:23	2,3	สัมมนา: เทคนิคการนำเสนอแบบ Pitching	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle 4. กรณีศึกษา/บทความวิจัย	อ.ดร.ศรัญญา ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.ปะการัง

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
7	25 ก.พ. 70	13.30-16.30	3								1:66	1	ทักษะการสื่อสารชุมชน	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช
8	4 มี.ค. 70	13.30-16.30				3				3	1:23	2,3	สัมมนา: ทักษะการสื่อสารชุมชน	1. วิเคราะห์บริบทสถานการณ์ทางสุขภาพและวางแผนการใช้ทักษะการสื่อสาร 2. ฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสาร 3. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle 4. กรณีศึกษา/บทความวิจัย	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.ปะการัง
9	11 มี.ค. 70	13.30-15.30						2		2	1:23		สอบกลางภาค			ผศ.ดร.ปะการัง ผศ.ดร.ปิยนุช
10	18 มี.ค. 70	13.30-16.30	3								1:66	1	การประชาสัมพันธ์	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	ผศ.ดร.ปะการัง

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
11	25 มี.ค. 70	13.30-16.30				3				3	1:23	2,3	สัมมนา: กิจกรรมการประชาสัมพันธ์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	1. วิเคราะห์บริบทสถานการณ์ทางสุขภาพของกลุ่มเป้าหมาย 2. วางแผนกิจกรรมการประชาสัมพันธ์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 3. สัมมนากิจกรรมการประชาสัมพันธ์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	ผศ.ดร.ปะการัง ผศ.ดร.ปิยนุช
12	1 เม.ย.70	13.30-16.30		3						3	1:23	2,3	สัมมนา: การสื่อสารในภาวะเสี่ยงและภาวะวิกฤตทางสาธารณสุข	1. วิเคราะห์กรณีศึกษา/บทความวิจัย 2. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	ผศ.ดร.ปะการัง ผศ.ดร.ปิยนุช
13	8 เม.ย. 70	13.30-16.30				3				3	1:23	2,3	ปฏิบัติ: การสื่อสารในภาวะเสี่ยงและภาวะวิกฤตทางสาธารณสุข Active learning: Role Play	1. วิเคราะห์กรณีศึกษา/บทความวิจัยและวางแผนกำหนดบทบาทสมาชิกกลุ่มเพื่อนำเสนอเนื้อหากรณีศึกษา/บทความวิจัยในรูปแบบบทบาทสมมติ 2. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle 4. กรณีศึกษา/บทความวิจัย	ผศ.ดร.ปะการัง ผศ.ดร.ปิยนุช

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
14	22 เม.ย. 70	13.30-16.30	3								1:66	1	ศิลปะการพูดในที่ชุมชน	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	ผศ.ดร.ปะการัง
15	29 เม.ย. 70	13.30-16.30		3						3	1:23	2,3	ปฏิบัติ: ศิลปะการพูดในที่ชุมชน	1. คัดเลือกข้อมูลทางสุขภาพและวางแผนการพูดในที่ชุมชน 2. ฝึกปฏิบัติการพูดในที่ชุมชน 3. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle 4. สื่อโสตทัศนูปกรณ์ของห้องกระจายเสียง	ผศ.ดร.ปะการัง ผศ.ดร.ปิยนุช
16	6 พ.ค. 70	13.30-16.30		3						3	1:23	2,3	ปฏิบัติ: ศิลปะการพูดในที่ชุมชน	1. คัดเลือกข้อมูลทางสุขภาพและวางแผนการพูดในที่ชุมชน 2. ฝึกปฏิบัติการพูดในที่ชุมชน 3. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle 4. สื่อโสตทัศนูปกรณ์ของห้องกระจายเสียง	ผศ.ดร.ปะการัง ผศ.ดร.ปิยนุช
17	13 พ.ค. 70	13.30-17.30						2	2	4	1:23		สอบปลายภาค			ผศ.ดร.ปะการัง ผศ.ดร.ปิยนุช

หมายเหตุ: คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะระหว่างและภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนากรณีศึกษาทุกครั้ง

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
1	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2	**สอบภาคทฤษฎี** - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	 9 17	 25 25
2	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2	**สอบปฏิบัติ** - สอบปฏิบัติศิลปะการพูดในที่ชุมชน	 17	 10
3	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2	**การฝึกปฏิบัติ** - ปฏิบัติ: แนวทางและวิธีการสื่อสารแต่ละช่วงวัย - ปฏิบัติ: การสื่อสารในภาวะเสี่ยงและภาวะวิกฤตทางสาธารณสุข - ปฏิบัติ: ศิลปะการพูดในที่ชุมชน	 5 13 16	 5 5 5
4	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2	**สัมมนากรณีศึกษา** - สื่อพื้นบ้านกับการสื่อสารสุขภาพ - ทักษะการสื่อสารชุมชน	 3 8	 5 5
5	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2	**รายงานกลุ่ม** - กิจกรรมการประชาสัมพันธ์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	 11	 5
6	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2	**ผลงานรายบุคคล** - Clip VDO ศิลปะการพูดในที่ชุมชน	 16	 10

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการส่งงาน การฝึกปฏิบัติ การทำกิจกรรม และการสอบ	10
2. ด้านความรู้	- ประเมินผลจากการตอบคำถามและการอภิปรายในชั้นเรียน	50
3. ด้านทักษะทางปัญญา	- ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน	10
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- สังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงความร่วมมือใน การวางแผนการปฏิบัติและการแก้ปัญหา	10
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ประเมินจากการฝึกปฏิบัติทักษะสื่อสารและการจัดกิจกรรมการสื่อสาร	20

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบ**<u>ภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</u>**
2. เกณฑ์ระดับขั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
100-80.0	A
79.9-75.0	B+
74.9-70.0	B
69.9-65.0	C+
64.9-60.0	C
59.9-55.0	D+
54.9-50.0	D
น้อยกว่า 44.9-0	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ณัฏฐ์ชุดา วิจิตรจามรี. หลักการประชาสัมพันธ์. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559.

ประทุม ฤกษ์กลาง. ยุทธศาสตร์การวางแผนประชาสัมพันธ์. (พิมพ์ครั้งที่ 9). ปทุมธานี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, 2555.

ประทุม ฤกษ์กลาง. การประชาสัมพันธ์. (พิมพ์ครั้งที่ 9). ปทุมธานี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, 2556.

มลินี สมภพเจริญ. การสื่อสารสุขภาพเพื่อความรอบรู้ด้านสุขภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญดีมั่นคงการพิมพ์, 2565.

วรวรรธน์ ศรียาภัย. พูดให้สัมฤทธิผล: หลักการและศิลปะวิธี. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560.

วรรณรัตน์ รัตนวรางค์. การสื่อสารสุขภาพ: แนวคิดและการประยุกต์ใช้. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2561.

สมิต สัชฌุกร. การพูดต่อชุมนุมชน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สายธาร, 2551.

สมิทธิ์ บุญชุติมา, เกริดา โคตรชารี. การสื่อสารความเสี่ยง (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: บริษัท 21 เซ็นจูรี่ จำกัด, 2559.

สมิทธิ์ บุญชุติมา, ชนาภา หนูนาค. การสื่อสารในภาวะวิกฤต. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: บริษัท 21 เซ็นจูรี่ จำกัด, 2560.

อรอนงค์ รุ่งแจ้ง. การพูดในที่ชุมนุมชน: เทคนิคและการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บริษัท ส.เอเชียเพรส (1989) จำกัด, 2553.

อุษา บิ้กกิ้นส์. การสื่อสารเพื่อความรอบรู้ด้านสุขภาพชุมชน. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2566.

Suruchi Sood & Amy Henderson Riley. (2023). Health Communication Fundamentals: Planning, Implementation, and Evaluation in Public Health. Springer Publishing Company.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย

2.2 ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย

2.3 ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 อาจารย์ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดการจัดทำผลงานและแจ้งเตือนนิสิตถึงกำหนดระยะเวลาส่งงาน

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน

4.2 ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี

4.3 ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน

4.4 มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน

4.5 ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนาและการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

5.2 รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

5.3 ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ

5.4 ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี