มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา สส295 จิตวิทยาและทักษะการโค้ชสำหรับนักส่งเสริมสุขภาพ
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

สส295 จิตวิทยาและทักษะการโค้ชสำหรับนักส่งเสริมสุขภาพ

HPX295 Psychology and Coaching Skill for Health Promotor

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

หมวดเฉพาะ (เลือก) ชุดวิชาทักษะภาษาและการสื่อสารสุขภาพ 3

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่ออาจารย์	E.mail	ผู้รับผิดชอบรายวิชา
1. อาจารย์ ดร. ฌาณัฏฐ์ ภัคธันยสิทธิ์	chanatp@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปะการัง ศรีมี	pakarang@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปิยนุช ยอดสมสวย	piyanuchy@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี อาคารพื้นฐาน ห้อง 404

ภาคปฏิบัติ อาคารพื้นฐาน ห้อง 404

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 ตุลาคม 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

CLO	ELO	รายละเอียด	ระดับการเรียนรู้	การประเมิน
CLO1	ELO2	อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ในการรู้จักตนเอง เข้าใจผู้อื่น	Comprehend	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. แบบประเมินการสัมมนา 3. แบบประเมินการฝึกปฏิบัติ 4. ใบงาน/รายงาน
CLO2	ELO2	เลือกใช้แนวจิตวิทยาเชิงบวกในการออกแบบกิจกรรมฝึกปฏิบัติทักษะ การฟังด้วยหัวใจ การใช้คำถามทรงพลัง และการโค้ชขั้นพื้นฐาน	Apply	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. แบบประเมินการสัมมนา 3. แบบประเมินการฝึกปฏิบัติ 4. ใบงาน/รายงาน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สปอว.) และเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

2.2 จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อการรู้จักตนเอง เข้าใจผู้อื่น การฝึกทักษะการฟังด้วยใจ การสะท้อนกลับ การใช้คำถามทรงพลัง และปฏิบัติการทักษะการโค้ชสำหรับนักส่งเสริมสุขภาพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
15	15	15	45

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะพิสัย		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3

สส 295 จิตวิทยาและทักษะการโค้ชสำหรับนักส่งเสริมสุขภาพ	●	○		○		●	●	●	●	○		●	○	○	○		●			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

4.1 จำนวน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และอาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	**1. กำหนดระเบียบการส่งงาน การฝึกปฏิบัติ การทำกิจกรรม และการสอบ**	**1. ประเมินความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการส่งงาน การฝึกปฏิบัติ การทำกิจกรรม และการสอบ**
1.2 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้อภิปรายกลุ่มและสัมมนาร่วมกัน โดยสอดแทรกเนื้อหาที่มีบริบทให้ได้ตระหนักถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	1. ประเมินจากแบบประเมินสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
1.4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1. จัดให้มีการฝึกปฏิบัติทักษะการโค้ชและการทำกิจกรรมโดยส่งเสริมให้ได้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1. ประเมินจากแบบประเมินสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
2.2 แสดงออกถึงความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	**1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบ และยกตัวอย่างกรณีศึกษา**	**1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ**

2.3 แสดงออกถึงการมีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	หรือบทความวิจัย ประกอบการสอน 3. จัดการเรียนรู้ให้กับนิสิตโดยใช้กระบวนการ (Active Learning) 4. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน	3. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย

3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้	**1. มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์บริบทสถานการณ์และวางแผนการใช้ทักษะการโค้ช 2. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน**	**1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ 3. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย**
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้		
3.3 ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	1. มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์บริบทสถานการณ์และวางแผนการใช้ทักษะการโค้ช 2. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ 3. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	**1. มอบหมายให้นิสิตทำงานร่วมกันและให้นิสิตกำหนดหน้าที่ของตนเองและเพื่อนนิสิตในการสัมมนา**	**1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ**
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้	1. มอบหมายให้นิสิตทำงานร่วมกันและให้นิสิตกำหนดหน้าที่ของตนเองและเพื่อนนิสิตในการสัมมนา	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	1. มอบหมายให้นิสิตทำงานร่วมกันและให้นิสิตกำหนดหน้าที่ของตนเองและเพื่อนนิสิตในการสัมมนา	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม
4.4 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. มอบหมายให้นิสิตสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการพัฒนาตนเอง นำเสนอผลงานและอภิปรายความคิดเห็นร่วมกัน	1. ประเมินจากแบบประเมินสัมมนา

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจ หรือประเด็นปัญหาได้	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**1. ฝึกปฏิบัติทักษะการโค้ชได้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย** **2. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน**	**1. การสอบภาคทฤษฎี** **2. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ** **3. ประเมินจากแบบประเมินกิจกรรม** **4. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย**
5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอได้เหมาะสมกับสถานการณ์	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตรที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
6.1 ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้ความรู้จากศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
6.2 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ได้อย่างเป็นองค์รวม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
6.3 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	อัตส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมก
1	5 ม.ค. 70	8.30-11.30	2			1					1:67	1	Self-awareness การตระหนักรู้ในตนเอง	1. บรรยา ยกตัวอย่างป 2. ถามตอบ คิดเห็นแล กิจกรรมการ
2	12 ม.ค. 70	8.30-11.30	2			1					1:67	1	Self-esteem & Self-compassion การเห็นคุณค่าในตนเองและความเมตตากรุณาต่อตนเอง	1. บรรยา ยกตัวอย่างป 2. ถามตอบ คิดเห็นแล กิจกรรมการ
3	19 ม.ค. 70	8.30-11.30	2			1					1:67	1	Growth Mindset กรอบความคิดแบบเติบโต	1. บรรยา ยกตัวอย่างป 2. ถามตอบ คิดเห็นแล กิจกรรมการ
4	26 ม.ค. 70	8.30-11.30	2			1					1:67	1	Positive Psychology จิตวิทยาเชิงบวก PERMA & FLOW สู่ความสุขและชีวิตที่มีความหมาย	1. บรรยา ยกตัวอย่างป 2. ถามตอบ คิดเห็นแล กิจกรรมการ

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั่วโมงเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
5	2 ก.พ. 70	8.30-11.30		3							1:34	1,2	ปฏิบัติ: กิจกรรมประยุกต์ใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	1. ฝึกปฏิบัติการใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้กับกลุ่มเป้าหมาย	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.ปะการัง
6	9 ก.พ. 70	8.30-11.30		3							1:34	1,2	ปฏิบัติ: กิจกรรมประยุกต์ใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	1. ฝึกปฏิบัติการใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้กับกลุ่มเป้าหมาย	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.ปะการัง
7	16 ก.พ. 70	8.30-11.30	2			1					1:67	1	Empathy เอาใจเขามาใส่ใจเรา	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช
8	23 ก.พ. 70	8.30-11.30				3					1:34	1,2	สัมมนา: การสื่อสารอย่างสันติและสร้างสรรค์	1. วิเคราะห์กรณีศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.ปะการัง
9	2 มี.ค. 70	8.30-10.30						2					สอบทฤษฎี			ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.ปะการัง

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั่วโมงเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
10	9 มี.ค. 70	8.30-11.30	1			2					1:67	1,2	ทักษะสำคัญของโค้ช Deep Listening การรับฟังด้วยหัวใจ ที่ไม่ใช่แค่การได้ยิน	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ฌาณัฏฐ์
11	16 มี.ค. 70	8.30-11.30	1			2					1:67	1,2	Personality รู้เขา รู้เรา ทำความเข้าใจคนแต่ละประเภท: DISC, MBTI, Belbin	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ฌาณัฏฐ์
12	23 มี.ค. 70	8.30-12.30	1	3							1:67	1,2	ทักษะสำคัญของโค้ช Powerful Question & Positive Feedback	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน 3. ฝึกปฏิบัติทักษะสำคัญของโค้ช Powerful Question & Positive Feedback	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ฌาณัฏฐ์

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั่วโมงเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
13	30 มี.ค. 70	8.30-12.30		3	1						1:34	1,2	ทักษะการโค้ชขั้นพื้นฐานด้วย GROW Model: PART I	1. ฝึกปฏิบัติทักษะการโค้ชขั้นพื้นฐานด้วย GROW Model	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ฌาณัฏฐ์ ผศ.ดร.ปิยนุช
14	20 เม.ย. 70	8.30-12.30		3	1						1:34	1,2	ทักษะการโค้ชขั้นพื้นฐานด้วย GROW Model: PART II และการประยุกต์ใช้ทักษะการโค้ชในบริบทของการส่งเสริมสุขภาพ Health Coach	1. ฝึกปฏิบัติทักษะการโค้ชขั้นพื้นฐานด้วย GROW Model 2. ฝึกปฏิบัติทักษะการโค้ชในบริบทของการส่งเสริมสุขภาพ Health Coach	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ฌาณัฏฐ์ ผศ.ดร.ปิยนุช
15	27 เม.ย. 70	8.30-11.30				3					1:34	1,2	กิจกรรม BooK Cafe' จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเองสำหรับนักส่งเสริมสุขภาพ	1. มอบหมายนิสิตอ่านหนังสือจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง สรุปสาระสำคัญและนำเสนอผลงาน Active learning: gallery walk	1. หนังสือ / podcast จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง	ผศ.ดร.ปะการัง ผศ.ดร.ปิยนุช

หมายเหตุ: คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะระหว่างและภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนากรณีศึกษาทุกครั้ง

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
1	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2	**สอบทฤษฎี**	9	30
2	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2	**ฝึกปฏิบัติ**	5,6	10
3	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2	**สัมมนากรณีศึกษา**	8,15	10
4	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2	**รายงานกลุ่ม** - Deep Listening - Powerful Question - GROW Model	 10 12 14	 5 5 5
5	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2	**รายงานรายบุคคล** - Coaching - Book Cafe	 14 15	 30 5

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการส่งงานการฝึกปฏิบัติ การทำกิจกรรมและการสอบ	10
2. ด้านความรู้	- ประเมินผลจากการตอบคำถามและการอภิปรายในชั้นเรียน	50
3. ด้านทักษะทางปัญญา	- ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน	10
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- สังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงความร่วมมือใน การวางแผนการปฏิบัติและการแก้ปัญหา	10
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ประเมินจากการฝึกปฏิบัติทักษะสื่อสารและการจัดกิจกรรมการสื่อสาร	20

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบ**ภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60**
2. เกณฑ์ระดับขั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
100-80.0	A
79.9-75.0	B+
74.9-70.0	B
69.9-65.0	C+
64.9-60.0	C
59.9-55.0	D+
54.9-50.0	D
49.9-0	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- Seligman, M. E. P., Steen, T. A., Park, N., & Peterson, C. (2005). Positive psychology progressempirical validation of interventions. Tidsskrift for Psykologforening, 42(10), 874-884.
- Seligman, M. E. P. (2011). Flourish: A visionary new understanding of happiness and wellbeing. New York: Atria Books.
- Ra, F. (2011). Empathy: Teaching Empathy in Children: Empathy Training with Empathy Exercises. Vancouver: Subjective well-being Inst.
- Hoffman, M. L. (2000). Empathy and Moral Development: Implications for Caring and Justice. New York: Cambridge University Press.
- จอห์น วิตเมอร์. กลยุทธ์การโค้ชเพื่อพิชิตเป้าหมายอย่างมืออาชีพ. บริษัท ไอดี ออล ดิจิตอลพริ้นท์ จำกัด; 2564.
- ทีปกร ทีปพลีผล. โค้ชผู้สร้างแรงจูงใจ. บริษัท ส.เอเชียเพลส (1989) จำกัด; 2557.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย

2.2 ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย

2.3 ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

- ปรับลำดับหัวข้อการสอนกิจกรรม Book café ให้อยู่หัวข้อสุดท้ายของรายวิชาเพื่อให้นิสิตได้พูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายวิชาร่วมกัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน

4.2 ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี

4.3 ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน

4.4 มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน

4.5 ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนาและการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

5.2 รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

5.3 ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ

5.4 ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี