มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา สส 358 การวินิจฉัยและพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการส่งเสริมสุขภาพ
คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

สส 358 การวินิจฉัยและพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม

HPX 358 Diagnosis and Development of Holistic Community Health

2. จำนวนหน่วยกิต

3(1-4-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

หมวดวิชาเฉพาะ (บังคับ) ชุดวิชา การบริหารงานสุขภาพ 3

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่ออาจารย์	E.mail	ผู้รับผิดชอบรายวิชา
1. ผศ.ดร. ปิยนุช ยอดสมสวย	piyanuchy@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1
2. ผศ.ดร. ปะการัง ศรีมี	pakarang@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2
3. ผศ.ดร. พิมลพร เชาวน์ไวพจน์	pimonpor@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
4.อาจารย์ ดร.สุพิมพ์ วงษ์ทองแท้	supim@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
5.รศ.ดร. ศิริกุล ธรรมจิตรสกุล	sirikult@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
6. อาจารย์ ดร.ยุพารัตน์ อดกลั้น	yaparat@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
7. ผศ.ดร. อ้อมใจ แต้เจริญวิริยะกุล	ormjai@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
8. ผศ.ดร.รัตน์ติพร โกสุวินทร์	rattiporn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
9. ผศ.ดร. ภัทธกร บุบผัน	pattakorn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
10.ผศ.ดร. สุนิสา ไกรนรา	sunisaso@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
11.อาจารย์ ดร.กีรติ อินทวชิรารัตน์	keeratii@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
12.อาจารย์ ณาณัฏฐ์ ภัคธันยสิทธิ์	chanatp@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :

ภาคการศึกษา 2 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี ห้อง 307 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

SWU Moodle

ฝึกภาคสนาม ในพื้นที่ความรับผิดชอบของ รพ.สต บ้านเขาเพิ่ม และ รพ.สต บ้านกะเหรี่ยง ตำบลเขาเพิ่ม อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 ตุลาคม 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

CLO	ELO	รายละเอียด	ระดับการเรียนรู้	วิธีการประเมิน
CLO1	ELO 1	อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม หลักการวินิจฉัยชุมชน และหลักการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพได้	Comprehend	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. แบบประเมินการสัมมนา 3. รายงานรายบุคคล
CLO2	ELO 2	แสดงความสามารถในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาสุขภาพได้ตามสภาพปัญหาของชุมชน	Apply	1. แบบประเมินการสื่อสารในการปฏิบัติการ
CLO3	ELO 3	แสดงบทบาทการเป็นผู้นำทางสุขภาพและสามารถทำงานเป็นทีมในการพัฒนาสุขภาพชุมชนได้อย่างเหมาะสม	Apply	แบบประเมินการปฏิบัติการ
CLO4	ELO 4	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวางแผนพัฒนาสุขภาพให้แก่ประชาชนได้สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย	Apply	1.แบบประเมินการสัมมนา 2.รายงานกลุ่ม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและองค์ประกอบของกระบวนการพัฒนาสุขภาพชุมชน การวินิจฉัยชุมชนด้านสุขภาพแบบองค์รวม วัฒนธรรมกับการดูแลสุขภาพ หลักการและเทคนิคการเสริมสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของชุมชน ประยุกต์ความรู้เพื่อดำเนินการพัฒนาสุขภาพตามสภาพปัญหาและศักยภาพของชุมชน

จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	สัมมนา	การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
15	60	-	-	60

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะพิสัย		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
สส 358 การวินิจฉัยและพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม	●	○	●	○		●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●		●

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	**1. สอดแทรกเนื้อหาด้านความซื่อสัตย์ การมีวินัย การตรงต่อเวลาและจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัยผ่านกิจกรรม ในชั้นเรียน** **2. กำหนดระเบียบการเข้าห้องเรียน การเข้าห้องสอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย**	**1. ประเมินจากการส่งงานตามกำหนดเวลา** **2. ประเมินจากพฤติกรรมการปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน** **3. ประเมินรายงานและผลงานที่มีการอ้างอิงข้อมูลที่ถูกต้องไม่ลอกเลี่ยนแบบผลงานผู้อื่น**
1.2 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล	**1. สอดแทรกแนวคิดด้านวัฒนธรรมและ ประเพณีที่ดีงามทั้งของไทยและนานาชาติ**	**1. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิด สิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้**

1.4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
2.2 แสดงออกถึงความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	**1. การสอนบรรยายประกอบสื่อ การสัมมนา และนำเสนอผลงาน 2. จัดการสอนแบบ active leaning ให้นิสิตประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 3. ใช้กรณีศึกษาให้นิสิตวิเคราะห์และประยุกต์ความรู้ในการแก้ปัญหาสุขภาพ**	**1. การสอบภาคทฤษฎี 2. แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจในการนำเสนอผลงานและรายงานที่มอบหมาย 3. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนาในชั้นเรียน**
2.3 แสดงออกถึงการมีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ		

3 ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้	**1. มอบหมายกิจกรรมให้นิสิตมีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 2. ใช้กรณีศึกษาให้นิสิตวิเคราะห์ วิพากษ์และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ 3. นำเสนอผลงาน อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ และความคิดเห็น เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้อย่างสร้างสรรค์**	**1. การสอบภาคทฤษฎี 2. แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจการคิดวิเคราะห์ ในการนำเสนอผลงานและรายงานที่มอบหมาย 3. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนาในชั้นเรียน**
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้		
3.3 ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน		
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม		

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	**1. จัดการเรียนการสอนแบบ active leaning เน้นปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น**	**1. สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออกในการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น ภาวะผู้นำ/ผู้ร่วมงาน ความรับผิดชอบ การแสดงจุดยืนของตนเอง การรับฟัง**

	2. มอบหมายโครงการ/ กิจกรรมกลุ่ม ให้นิสิตฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น	**ความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม และค้นหาทางออกร่วมกันได้**
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้	1.ใช้กรณีศึกษาให้นิสิตเรียนรู้และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิด หาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการแก้ปัญหา	1. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและ สะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	1. นำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน	1. ประเมินจากการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆตามกาละเทศะ 2. ให้นิสิต/ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล
4.4 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	**1. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่ม** **2. จัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบให้ นิสิตได้แสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น**	**1. ประเมินผลจากการสังเกตการสัมมนากลุ่ม ย่อยและการนำเสนอในชั้นเรียน** **2. ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ รายงาน โครงการและการวิจัย**

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	**วิธีการสอน**	**วิธีการประเมินผล**
5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจหรือประเด็นปัญหาได้	1. มอบหมายโครงการ/กิจกรรมให้นิสิต ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข 2. ฝึกใช้ข้อมูลทางสถิติวิเคราะห์ประเด็นปัญหา	1.ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ 2.ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม
5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**1. ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในการนำเสนอผลงาน ทั้งการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียน**	**1. ประเมินการปฏิบัติในทักษะการสื่อสารในการใช้ภาษาและท่าทาง โดยพิจารณาจากการนำเสนอผลงานเป็นลำดับขั้นตอน พูดชัดเจน กระชับ ตรงประเด็น เข้าใจง่าย มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและรักษาเวลา** **2. ประเมินทักษะการเขียนรายงานในกิจกรรมที่มอบหมาย**
5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บ	1. สอดแทรกหลักการเลือก	1. ประเมินโดยใช้แบบประเมินคุณภาพ

รวบรวมข้อมูล นำเสนอได้เหมาะสมกับสถานการณ์	แหล่งข้อมูล ที่น่าเชื่อถือและวิธีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ 2. ฝึกเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสม ประกอบการทำโครงการ/กิจกรรม/การนำเสนอผลงาน	ของรายงานที่แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูล และการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลัก และจรรยาบรรณทางวิชาการ 2. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการนำเสนอในชั้นเรียน

6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตรที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
6.1 ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้ความรู้จากศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	**จัดการเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐานและมอบหมายให้นิสิตวางแผนและปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพ**	**1. ใช้แบบประเมินการสัมมนาในชั้นเรียน** **2. ใช้แบบประเมินการปฏิบัติการในสถานการณ์จริง**
6.2 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ได้อย่างเป็นองค์รวม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
6.3 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง	**จัดการเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐานและมอบหมายให้นิสิตปฏิบัติงานด้านสุขภาพตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง**	**1.ใช้แบบประเมินการปฏิบัติการในสถานการณ์จริง**

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั่วโมงเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	อ.8 ธค 69	13.30-16.30	3							1	1:48	1	1. แนะนำวัตถุประสงค์รายวิชา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม/รายงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย เกณฑ์การประเมิน เอกสารและสื่อการสอน 2. แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพองค์รวม 3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพชุมชน 4. วัฒนธรรมทางสุขภาพ 5. การวินิจฉัยชุมชนด้วยเครื่องมือศึกษาชุมชน (เครื่องมือ 7 ชิ้น)	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2	พ. 9 ธค 69	8.30-11.30	3							1	1:48	1	ขั้นตอนการวินิจฉัยปัญหาชุมชน การจัดลำดับ การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา (community syndrome, web of cause, การวิเคราะห์ปัจจัยเอื้อ-นำ-เสริม)	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช
		11.30-12.30		1									วางแผนการวินิจฉัยชุมชน	ปฏิบัติการ - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช
		13.30-16.30			3					0.5	1:48	1	กรณีศึกษา: การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา (community syndrome, web of cause, การวิเคราะห์ปัจจัยเอื้อ-นำ-เสริม)	ปฏิบัติการ - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.สุนิสา
3	ศ. 11 ธค 69	9.00-12.00	3							0.5	1:48	1	1. กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อพัฒนาสุขภาพ 2. นวัตกรรมกับการพัฒนาสุขภาพ 3. หลักการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพ 4. หลักการเขียนโครงการ รายงานสรุปโครงการ	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	ผศ..ดร.สุพิมพ์

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4	จ.4 มค 70	8.30-17.30		8						2	1:6	2, 3	ศึกษาข้อมูลทั่วไปของชุมชนและสถานะสุขภาพของชุมชน	ปฏิบัติการในชุมชน -เตรียมเครื่องมือศึกษาชุมชน - ศึกษาข้อมูลในชุมชน (Active Learning : Community Based Learning)		อ.ภาควิชาการส่งเสริมสุขภาพ
	อ.5 มค 70	8.30-17.30		8						2	1:6	2, 3, 4	1. ปฏิบัติการศึกษาวิถีชีวิตของชุมชนในพื้นที่ชุมชน (ครั้งที่ 1) 2. วิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัยชุมชน การกำหนดเป้าหมาย	-ปฏิบัติการลงพื้นที่ในชุมชน -รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล		อ.ภาควิชาการส่งเสริมสุขภาพ
	พ.6 มค 70	8.30-17.30		8						2	1:6	2, 3, 4	1. ปฏิบัติการศึกษาวิถีชีวิตของชุมชนในพื้นที่ชุมชน (ครั้งที่ 2) 2.วิเคราะห์และถอดบทเรียนและสรุปข้อมูลวิถีชีวิตและสถานะทางสุขภาพของชุมชน	-ปฏิบัติการลงพื้นที่ในชุมชน -เตรียมนำเสนอข้อมูลให้กับชุมชน		อ.ภาควิชาการส่งเสริมสุขภาพ
	พฤ.7 มค 70	8.30-17.30		8			/			2	1:6	2, 3, 4	1.จัดเวทีประชาคมเพื่อนำเสนอข้อมูลให้กับผู้นำชุมชนแต่ละพื้นที่ 2. นำเสนอแผนการพัฒนาสุขภาพ/นวัตกรรมสุขภาพ	จัดกระบวนการนำเสนอข้อมูลให้กับผู้นำและคนในชุมชน		อ.ภาควิชาการส่งเสริมสุขภาพ
	ศ.8 มค 70	8.00-12.00		4			/			2	1:6	2, 3, 4	นำเสนอผลการฝึกปฏิบัติงานต่อผู้รับผิดชอบด้านสุขภาพในชุมชน (ผอ.รพ.สต., อสม., ผู้นำชุมชน)	นำเสนอข้อมูลให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		อ.ภาควิชาการส่งเสริมสุขภาพ
5	จ.18 มค 70	9.00-11.00						2		0.5	1:48	1,2,3	สอบภาคทฤษฎี			ผศ.ดร.ปะการัง

6	จ.25 มค 70	8.30-10.30			2					0.5	1:24	3, 4	1.สรุปปัญหาสุขภาพจากการลงชุมชน 2.วางแผนพัฒนา/สร้างนวัตกรรมสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน แบบองค์รวม	ปฏิบัติการ - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.ปะการัง
		10.30-12.30		2						0.5	1:24	3, 4	นำเสนอปัญหาและแผนการพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาสุขภาพชุมชน ครั้งที่ 1	ปฏิบัติการ - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.ปะการัง
7	จ.1 กพ 70	8.30-12.30		4									เก็บข้อมูลเพิ่มเติม(จากกลุ่มเป้าหมาย)และปรับปรุงรูปแบบกิจกรรม/นวัตกรรมสุขภาพ **(SDL)**	ปฏิบัติการนอกห้องเรียน		ผศ.ดร.ปิยนุช
8	จ.8 กพ 70	8.30-12.30		4			/			1	1:24	3, 4	นำเสนอแผนการพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาสุขภาพชุมชน ครั้งที่ 2	ปฏิบัติการ - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.ปะการัง
9	จ. 15 กพ 70	13.30-15.30		2						1	1:24	3, 4	- นำเสนอ prototype นวัตกรรมให้กับกลุ่มเป้าหมายในชุมชน **(SDL)** - ปรับปรุงนวัตกรรมตามข้อเสนอแนะจากกลุ่มเป้าหมายในชุมชน	ปฏิบัติกานอกห้องเรียน	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช
10	จ. 1 มีค 70	8.30-10.30		2			/			1	1:24	3, 4	นำเสนอแผนการจัดกิจกรรมและมอบนวัตกรรมสุขภาพให้กับชุมชน	ปฏิบัติการ ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น Active Learning: Project base	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.ปะการัง
11	จ. 22 มีค. 70	8.30-11.30		3			/			1	1:24	3, 4	จัดกิจกรรมและมอบนวัตกรรมสุขภาพให้กับชุมชน (ลงพื้นที่) รพ.สต.บ้านเขาเพิ่ม รพ.สต. บ้านกะเหรี่ยง	ปฏิบัติการ - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	PY PS SW RK SSK KI

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
12	จ. 5 เมย. 70	8.30-11.30		3						0.5	1:24	3, 4	(SDL) 1. ติดตามประเมินผลการใช้นวัตกรรมสุขภาพ (กรณีศึกษา) 2. เตรียมข้อมูลนำเสนอผลการจัดกิจกรรม/การส่งมอบนวัตกรรมในชุมชน			
13	จ. 19 เมย. 70	8.30-11.30		3			/			2	1:24	4	นำเสนอผลการจัดกิจกรรม/การส่งมอบนวัตกรรมสุขภาพ	ปฏิบัติการ - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.ปะการัง
		10.30-11.30			1					0.5	1:24	4	สุนทรียสนทนา : การนำความรู้ไปประยุกต์ในการพัฒนาสุขภาพให้แก่ประชาชนได้อย่างเหมาะสม (มอบหมายรายงานรายบุคคล: สรุปประสบการณ์การศึกษาชุมชน)	ปฏิบัติการ - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	ผศ.ดร.ปิยนุช ผศ.ดร.ปะการัง

หมายเหตุ: คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะระหว่างและภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนากรณีศึกษาทุกครั้ง

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการ	สัปดาห์	สัดส่วน	รวม
1	1.1, 2.2, 2.3	การสอบภาคทฤษฎี	5	30	30
2	1.1, 1.3, 2.2, 2.3 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 5.2, 6.1, 6.3	ปฏิบัติการ	4, 8, 10, 11, 13	55	55
3	4.1, 4.4	รายงานกลุ่ม	13	10	10
4	3.2, 3.3	รายงานเดี่ยว	13	5	5
		รวม			100

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- กำหนดเกณฑ์มาตรฐานใน การประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย	10
2. ด้านความรู้	- ประเมินผลจากการสังเกตการตอบคำถามและการอภิปรายในชั้นเรียน	55
3. ด้านทักษะทางปัญญา	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน	20
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- สังเกตพฤติกรรม ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงความร่วมมือใน การวางแผน การปฏิบัติ และ การแก้ปัญหา	10
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข	5

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบ**ภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60**
2. เกณฑ์ระดับขั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
100-80.0	A
79.9-75.0	B+
74.9-70.0	B
70.9-65.0	C+
64.9-60.0	C
59.9-55.0	D+
54.9-50.0	D
น้อยกว่า 44.9-0	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1) ขนิษฐา นันทบุตร. 2551. ระบบการดูแลสุขภาพชุมชน แนวคิด เครื่องมือ การออกแบบ. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.พิมพ์ครั้งที่ 1.
2) เพ็ญศรี กวีวงศ์ประเสริฐ. 2553. เอกสารประกอบการอบรมการสร้างผู้นำการส่งเสริมสุขภาพ. การส่งเสริมสุขภาพตามสภาพปัญหาของชุมชน. คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
3) ณรงค์ศักดิ์ หนูสอน. 2553. การส่งเสริมสุขภาพชุมชน แนวคิดและการปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 1.
4) พัฒน์ สุจำนงค์.(2544). อนามัยชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 5. ภาควิชาเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
5) อำพล จินดาวัฒนะ, สุรเกียรติ อาชานานุภาพ, สุรณี พิพัฒน์โรจนกมล, บรรณาธิการ. การสร้างเสริมสุขภาพ : แนวคิด หลักการ และบทเรียนของไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ.2551.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย

2.2 ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย

3. ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชาการปรับปรุงการสอน

3.1 คงไว้ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการวินิจฉัยชุมชนแบบองค์รวม

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน

4.2 ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี

4.3 ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน

4.4 มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน

4.5 ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

5.2 รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

5.3 ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ

5.4 ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี