

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กภ 301

การคัดกรองผู้ป่วยและแนวทางตัดสินใจทางคลินิกสำหรับการจัดการทางกายภาพบำบัด

สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กภ 301 การคัดกรองผู้ป่วยและแนวทางตัดสินใจทางคลินิกสำหรับการจัดการทางกายภาพบำบัด

PTX 301 Screening and Clinical Reasoning for Physical Therapy Management

2. จำนวนหน่วยกิต

1(0-2-1)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)

หมวดวิชาบังคับ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

รศ.ดร.กานดา ชัยภิญโญ	kanda@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
ผศ.ดร.อรพินท์ การุณทรัพย์เจริญ	orapink@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา(รอง)
ผศ.ดร.สายจิตา ลาภอนันตสิน	saitida@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.ยุภาภรณ์ รัตนวิจิตร	yupapornr@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.ประภาวดี ภิรมย์พล	prapawad@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.พัชรินทร์ นิลมาท	patcharinn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ลักษิกา หวังอำรง	laksikaw@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-****8. สถานที่เรียน**

SWU moodle และคณะกายภาพบำบัด มศว องครักษ์

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

22 เมษายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

	ELO
1. สืบค้น วิเคราะห์ และอธิบายข้อมูลระดับชาติพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับกายภาพบำบัด (An)	2, 7, 8
2. อธิบายหลักการคัดกรองผู้ป่วย การตัดสินใจส่งต่อ การส่งปรึกษา และการรับไว้รักษาด้วยวิธีการทางกายภาพบำบัด และวิเคราะห์การประยุกต์ใช้ในกรณีผู้ป่วยตัวอย่าง (An)	2, 7, 8
3. แสดงกระบวนการในการตัดสินใจ ส่งต่อ ส่งปรึกษา และรับไว้รักษา โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงวิชาการประกอบการตัดสินใจ (An)	3
4. แสดงความซื่อสัตย์ คุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง (U)	1

ELO 1	Take responsibility for their learning and professional development.	U
ELO 2	Demonstrate an understanding of the human body in health and disease, ageing process.	An
ELO 3	Demonstrate basic skills required for practice (assessment, diagnosis, management and communication).	An
ELO 7	Critically analyze and evaluate clinical and academic resources of evidence in order to inform practice.	An
ELO 8	Analyze the impact of health and disease on physiological, individual and societal levels.	An

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดทำให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะจากปีการศึกษา 2567

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ระดับชาติพื้นฐาน การคัดกรองผู้ป่วย การตัดสินใจส่งต่อ การส่งปรึกษา และการรับไว้รักษาด้วยวิธีการทางกายภาพบำบัด

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเองนอกชั้นเรียน
-	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ปฏิบัติการ 15 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติการ 15 ชม./ภาคการศึกษา	6 ชม./ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา							4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	
●			○	○	○		●	●		○	●	●		●	●	○	○	○	○	○				●	●		

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักนิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะคนที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม สัดส่วนการประเมินร้อยละ 4.5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ระหว่างการสอน 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมและฝึกปฏิบัติให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา	1. ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ งานที่ได้รับมอบหมายตลอดการศึกษาในรายวิชา 2. ประเมินจากพฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ
1.2 ไม่ประเมิน		
1.3 ไม่ประเมิน		
1.4 ไม่ประเมิน		
1.5 ไม่ประเมิน		
1.6 ไม่ประเมิน		

2. ความรู้ สัดส่วนการประเมินร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	1. ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเป็นระบบในการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า การวิเคราะห์ 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดให้มี	1. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้จากการสัมมนา และการอภิปราย
2.2 สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ ความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพ ระบบสุขภาพ กฎหมาย ความรู้ด้านการจัดการ การบริหารงาน		

บริการกายภาพบำบัดหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	การใช้หัวข้อปัญหา กรณีศึกษา การสัมมนาใน การศึกษา	2. กำหนดมาตรฐานการ ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ เกณฑ์ Rubrics
2.3 เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์และสามารถ จัดการกับปัญหา คุณธรรม จริยธรรม ในทุกสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม		
2.4 ไม่ประเมิน		

3. ทักษะทางปัญญา สัดส่วนการประเมินร้อยละ 60

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ไม่ประเมิน	1. ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีใน การค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง และสนใจที่จะศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. ประเมินผลจากการแสดง ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ในการสัมมนา และการอภิปราย
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	2. การจัดสัมมนาโดยให้นิสิต เสนอความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้ เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์	2. ประเมินผลจากคุณภาพงาน ที่แสดงถึงการนำข้อมูล ความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการ คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้ เป็นฐาน	3. มอบหมายงานที่มุ่งให้นิสิตได้ เรียนรู้ และ ค้นคว้า หรือ นำเสนอรายงาน อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ สะท้อนคิดในชั้นเรียน	3. ประเมินจากการอ้างอิง แหล่งข้อมูลอย่างถูกต้อง ตามหลักและจรรยาบรรณ ทางวิชาการ
3.4 ไม่ประเมิน	4. สัมมนากรณีศึกษาทางคลินิก เกี่ยวกับผู้ป่วย ให้นิสิตได้ เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและ ฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ใน การแก้ไขปัญหาอย่างเป็น ระบบ	4. กำหนดมาตรฐานการ ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ เกณฑ์ Rubrics
3.5 สามารถวางแผนงานในการ ทำงานทางกายภาพบำบัด แก่ ประชาชนอย่างปลอดภัยโดยใช้ องค์ความรู้ทางวิชาชีพและ ความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง		
3.6 สามารถค้นคว้าและประเมิน หลักฐานเชิงประจักษ์มา ประยุกต์ใช้หรือบูรณาการกับ ความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่ เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในทางปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ		
3.7 ไม่ประเมิน		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ไม่ประเมิน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สัดส่วนการประเมินร้อยละ 5.5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 ไม่ประเมิน	1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน Website และอภิปรายผลร่วมกันในชั้นเรียน 2. ส่งเสริมให้นิสิตทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอการสัมมนา การอภิปราย โดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสมจากแหล่งที่เชื่อถือได้	1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ		2. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย รายงาน กรณีศึกษาในรายวิชา โดยให้ใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลและเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ		3. ประเมินจากรูปแบบในการนำเสนอผลงานของนิสิต

6. ทักษะพิสัย ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	%	หัวข้อ	อาจารย์		สถานที่ / ห้องเรียน
														พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	
1				2					91	4	23	5	Epidemiology for physical therapy	กานดา	ยุภาภรณ์ พัชรินทร์ ลักชิกา	online
2				2			1		91	4	23	5	Disable models, component and process of client management	ยุภาภรณ์	กานดา พัชรินทร์ ลักชิกา	online
3		3		1	/				91	4	23	10	Screening principle and health history investigation	สายธิดา	ยุภาภรณ์ กานดา พัชรินทร์	online
4		3			/				91	4	23	10	Imaging for medical screeninig	กานดา	ประภาวดี สายธิดา พัชรินทร์	online
5				2	/		1		91	4	23	5	Recognizing atypical symptoms suggesting medical referral	ยุภาภรณ์	ประภาวดี พัชรินทร์ ลักชิกา	online
6				2	/				91	4	23	5	Review of systems for medical screening	ลักชิกา	สายธิดา ประภาวดี กานดา	online

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	%	หัวข้อ	อาจารย์	สถานที่ / ห้องเรียน
7				2	/				91	4	23	5	Clinical practice guidelines	ลักชิกา อรพินท์ พัชรินทร์ กานดา	online
8				2	/		2		91	4	23	5	Clinical prediction rules	อรพินท์ ผกาภรณ์ พัชรินทร์ ลักชิกา	online
9		1		2	/				91	4	23	10	Clinical decision making 1: involvement of other providers and applying the screening principle	กานดา สายธิดา พัชรินทร์ ลักชิกา	online
10							2		91	4	23		SDL: Preparation of presentation		
11		4			/				91	4	23	15	Clinical decision making 2: PT examination, evaluation, diagnosis, and prognosis	กานดา ประภาวดี สายธิดา ลักชิกา	onsite
12		4			/				91	4	23	15	Clinical decision making 3: PT intervention and outcomes measures	กานดา ประภาวดี สายธิดา ลักชิกา	onsite
												10	นิสิตเขียนสรุปความรู้จากการเรียนรายวิชานี้ ความยาวไม่เกิน 1 หน้า	กานดา	
		15		15				6				100			

คณาจารย์ให้คำแนะนำ (formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตอย่างสม่ำเสมอภายหลังการสอบในแต่ละครั้งและในการสัมมนาทุกครั้ง

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

กิจกรรมที่ 1 สัมมนา	40%
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมในชั้นเรียน	50%
กิจกรรมที่ 3 นิสิตส่งสรุปความรู้และแสดงการวิเคราะห์โจทย์จากการเรียนรายวิชานี้ ความยาวไม่เกิน 1 หน้า	10%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์ (B)

- นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด มีระดับคะแนนเป็นดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50-54.9	D
0-49.9	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราและเอกสารหลัก

1. McKinnis LN. eds. Fundamentals of Musculoskeletal Imaging, Fifth Edition. F. A. Davis Company; 2021.
2. Quinn L, Gordon J. Documentation for Rehabilitation A Guide to Clinical Decision Making in Physical Therapy, 4th Ed, Elsevier; 2024.
3. Dean E. Physical therapy in the 21st century (Part I): Toward practice informed by epidemiology and the crisis of lifestyle conditions, Physiotherapy Theory and Practice. 2009;25(5-6), 330-353, DOI: [10.1080/09593980802668027](https://doi.org/10.1080/09593980802668027)
4. Dean E. Physical therapy in the 21st century (Part II): evidence-based practice within the context of evidence-informed practice. Physiother Theory Pract. 2009;25(5-6):354-68. doi: [10.1080/09593980902813416](https://doi.org/10.1080/09593980902813416).

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สืบเนื่องจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุนจากสาขาวิชา/คณะ
ปรับให้มีการสอนแบบ onsite เพิ่มขึ้น	ปรับให้มีการสอนแบบ onsite เพิ่มขึ้น	เพิ่มจำนวนห้องเรียนย่อย 4 ห้อง

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

รวบรวมผลการประเมินการสอน ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง