มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กภ 321 การรักษาด้วยการออกกำลังกายในผู้ป่วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง

สาขากายภาพบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กภ 321 การรักษาด้วยการออกกำลังกายในผู้ป่วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง

PTX 321 Therapeutic exercise in patients with non-communicable diseases

2. จำนวนหน่วยกิต

1 (0-2-1)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพกายภาพบำบัด

กลุ่มการรักษาด้วยไฟฟ้าและการเคลื่อนไหว

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์จุฬนี	ตันหยง	jintanat@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาหลัก
อาจารย์สุวัฒน์	จิตรดำรงค์	suwatj@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชารอง
ผศ.ดร.สายธิดา	ลาภอนันตสินธ์	saitida@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์รุจิรวรรณ	บุปผาพรหม	rujirawan@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.พัชรินทร์	นิลมาท	patcharinn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ธันยา	หมัดสและ	tanya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ลักษิกา	หวังธำรง	laksika.wth@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

ออนไลน์ผ่านระบบ SWU Moodle

ภาคปฏิบัติ และสัมมนา คณะกายภาพบำบัด

และภาคปฏิบัติ ที่สระน้ำ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

24 มิถุนายน 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้นิสิต	ELO
1. แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ (Understand)	1
2. วิเคราะห์ และออกแบบการออกกำลังกายแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Apply)	2,8,10
3. เลือกวิธีการรวมถึงอุปกรณ์ประกอบและประยุกต์การออกกำลังกายได้เหมาะสมในกรณีตัวอย่างจำลอง (Apply)	4,8,10
4. ปฏิบัติวิธีการออกกำลังกายแต่ละชนิด ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Apply)	3,4,5
5. ประยุกต์แนวทางในการออกกำลังกายในผู้ป่วยโรคเรื้อรังไม่ติดต่อแต่ละชนิด และธาราบำบัดได้อย่างเหมาะสม เพื่อนำมาอภิปรายโดยสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Apply)	2, 3

หมายเหตุ

ELO 1 = Take responsibility for their learning and professional development.

ELO 2 = Demonstrate an understanding of the human body in health and disease, ageing process.

ELO 3 = Demonstrate basic skills required for practice (assessment, diagnosis, management and communication)

ELO 4 = Demonstrate a professional altruism.

ELO 5 = Comply with all relevant standards and regulations, and practice within the rules of professional conduct.

ELO 8 = Analyze the impact of health and disease on physiological, individual and societal levels.

ELO 10 = Develop an understanding of key issues in healthcare delivery, through application of theoretical knowledge and skills.

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดทำให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะรายวิชาจากปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

   การออกกำลังกายเพื่อการรักษาและธาราบำบัดในภาวะความผิดปกติทางเมตาบอลิค ความดันโลหิตสูง ไขมันในเส้นเลือด เบาหวาน และภาวะอ้วน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ/สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
-	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ปฏิบัติการ 4 ชม. สัมมนาเสริมปฏิบัติ 26 ชม.	2 ชม.

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1.คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา							4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย	
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2
๕			๕	|	๕		๕	๕		๕	๕	๕		๕	๕	๕	๕	๕	|	๕	|	|	๕			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

   อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาตามความต้องการของนิสิตเป็นรายบุคคล

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชา - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกหัวข้อ ของรายวิชา	-สังเกตพฤติกรรม ความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายการนำเสนอในชั้นเรียน
1.2 ไม่ประเมิน		
1.3 ไม่ประเมิน		
1.4 ปฏิบัติตามหลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในหัวข้อ ปฏิบัติการ สัมมนา - ส่งเสริมให้มีการพัฒนา ด้านจิตสำนึกสาธารณะ โดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของ ตนเองที่มีต่อวิชาชีพ ต่อองค์กรชุมชนและสังคมโดยรวม - ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพและการปฏิบัติงาน	-สังเกตพฤติกรรม ความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายการนำเสนอในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ
1.5 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการ		
1.6 เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และสามารถจัดการกับปัญหา		

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม ใน ทุกสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม		

2 ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	-	-
2.2 สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ ความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพระบบสุขภาพ กฎหมาย ความรู้ด้านการจัดการ การบริหารงานบริการกายภาพบำบัด หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพ กายภาพบำบัดทั้งสัมมนา และภาคปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ ร่วมกับ การสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า	- ประเมินจากการสัมมนาและการสอบภาคปฏิบัติ (ประเมินในชั้นเรียน)
2.3 สามารถอธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นวิชาชีพกายภาพบำบัด เพื่อให้ความรู้ในการส่งเสริมป้องกันการเกิดโรค หรือภาวะต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง	การวิเคราะห์ร่วมกับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหากรณีศึกษา การสัมมนา โดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

3 ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 35

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	- จัดกิจกรรมให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วย ตนเอง และนำ	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ (ประเมินในชั้นเรียน) - การประเมินตนเองของผู้เรียน
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	- ใช่ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	- เลือกปัญหากรณีศึกษา ให้นิสิต ฝึกวิพากษ์วิจารณ์ ในชั้นเรียน และเสนอแนะ แนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตในทุกมิติ ได้อย่างสมดุล - นำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนคิดในชั้นเรียน	
3.4 ไม่ประเมิน	-	-
3.5 สามารถวางแนวทางในการทำงานทางกายภาพบำบัด แก่ประชาชนอย่างปลอดภัย โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพ และความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง	- ส่งเสริมให้เกิดเจตนคติที่ดีในการค้นคว้า ศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง - จัดสัมมนา โดยนิสิตนำเสนอความรู้ทางวิชาการ งานวิจัย และนวัตกรรมที่เกี่ยวกับสาขาวิชากายภาพบำบัดและมีการแลกเปลี่ยนความรู้ เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์ - การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้าและนำเสนอรายงานกรณีศึกษา	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ (ประเมินในชั้นเรียน) - การประเมินตนเองของผู้เรียน
3.6 สามารถค้นคว้าและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาประยุกต์ ใช้หรือบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
3.7 สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเอง		

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- จัดกิจกรรมการทำกรณี ศึกษาเพื่อให้นิสิตฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น และรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	-กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปราย และการสะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียนในการสัมมนากรณีศึกษาและรายงานกรณีศึกษา - การประเมินตนเองของผู้เรียน
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	- เลือกประเด็นที่เป็นปัญหาสังคมที่เกี่ยวกับสุขภาพ เพื่อให้นิสิตเรียนรู้และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการแก้ปัญหาโดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง	
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ต่างๆ	1. สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิต สามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ	
4.4 มีจิตบริการและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน หรือผู้บังคับบัญชา	1. จัดกิจ กรรม กลุ่มกรณี ศึกษาเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน เพื่อนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การทำงานเป็นทีมการแสดงออกของภาวะผู้นำ ตลอดจนการแสดงความคิดเห็นของตนเอง	-กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียนในการสัมมนากรณีศึกษาและรายงานกรณีศึกษา - การประเมินตนเองของผู้เรียน
4.5 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ		

5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขเพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา	- สัตว์แทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชา ต่างๆ เพื่อพัฒนา ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง	- กำหนดมาตรฐานการประเมินการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นจากการสัมมนา -ประเมินการมีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็นจากการสัมมนากรณี ศึกษาการทำรายงานกรณีศึกษา
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในการนำเสนอกรณี ศึกษา การฝึกปฏิบัติการ	
5.3 ไม่ประเมิน	- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ - ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนองาน	

6. ทักษะพิสัย

ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ประมวลการสอนวิชา กภ 321 ชื่อวิชา การรักษาด้วยการออกกำลังกายในผู้ป่วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง หน่วยกิต 1 (0-2-1)

นิสิต กลุ่มที่ 1

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์:นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์				สถานที่ / ห้องเรียน
													พิเศษ/Head	ร่วมสอน			
				2					42	2	21	Whirlpool sec.1	จุฬินี	ธันยา			ห้อง Whirlpool
				2					42			Active learning: Whirlpool sec.1					moodle swu
1				4					42	2	21	Therapeutic exercise for hypertension & diabetes mellitus sec.1	สุวัฒน์	สายธิดา			234/2
		4							42	3	14	Pool therapy sec.1	พัชรินทร์	สายธิดา	ลักษิกา		สระน้ำ
2				4	/				96	4	24	Therapeutic exercise for hypertension & diabetes mellitus	สุวัฒน์	สายธิดา	จุฬินี	รุจิรวรรณ	234/2
				2				1	96	2	48	hydrotherapy	พัชรินทร์	สายธิดา			สระน้ำ
								1	40	2	20	Active learning:hydrotherapy					moodle swu
3				4					42	2	21	Therapeutic exercise for obesity & dyslipidemia sec1	จุฬินี	รุจิรวรรณ			308

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์:นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์				สถานที่ / ห้องเรียน
													พิเศษ/Head	ร่วมสอน			
4				4	/				96	4	24	Therapeutic exercise for obesity & dyslipidemia	จุฬินี	รุจิรวรรณ	สุวัฒน์	สายธิดา	234/2
5				2					96	2	48	Case study (Therapeutic exercise for DM, HT, Obesity, DLP)	สุวัฒน์	สายธิดา	จุฬินี	รุจิรวรรณ	234/2
				2	/				96	2	48	Case study (Therapeutic exercise for DM, HT, Obesity, DLP)	สุวัฒน์	สายธิดา	จุฬินี	รุจิรวรรณ	234/2
		4		26				2									

นิสิต กลุ่มที่ 2

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์:นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์				สถานที่ / ห้องเรียน
													พิเศษ/Head	ร่วมสอน			
1				2					54			Active learning: Whirlpool sec.2					moodle swu
				2					54			Whirlpool sec.2	จุฬินี	ธันยา			ห้อง Whirlpool
2				4					54	3	18	Therapeutic exercise for hypertension & diabetes mellitus sec.2	จุฬินี	รุจิรวรรณ			308
3				4	/				96	4	24	Therapeutic exercise for hypertension & diabetes mellitus	สุวัฒน์	สายธิดา	จุฬินี	รุจิรวรรณ	234/2
		4							54	3	18	Pool therapy sec.2	พัชรินทร์	สายธิดา	ลักษิกา	ธันยา	สระน้ำ
				2				1	96	2	48	hydrotherapy	พัชรินทร์	สายธิดา			สระน้ำ
								1	40	2	20	Active learning:hydrotherapy					moodle swu
4				4					54	2	27	Therapeutic exercise for obesity & dyslipidemia sec2	สุวัฒน์	สายธิดา			234/2
5				4	/				96	4	24	Therapeutic exercise for obesity & dyslipidemia	จุฬินี	รุจิรวรรณ	สุวัฒน์	สายธิดา	234/2
				2					96	2	48	Case study (Therapeutic exercise for DM, HT, Obesity, DLP)	สุวัฒน์	สายธิดา	จุฬินี	รุจิรวรรณ	234/2
				2	/				96	2	48	Case study (Therapeutic exercise for DM, HT, Obesity, DLP)	สุวัฒน์	สายธิดา	จุฬินี	รุจิรวรรณ	234/2
		4		26				2									

หมายเหตุ

*คณาจารย์ให้ formative feedback เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ โดยการทำแบบฝึกหัดหลังปฏิบัติการ การสัมมนา สัดส่วนจำนวนอาจารย์ต่อนิสิตในชั่วโมงปฏิบัติการไม่เกิน 1:14 ยกเว้นหัวข้อสัมมนาเสริมปฏิบัติการ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และรายละเอียดการประเมิน

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

กิจกรรมที่ 1. สัมมนาเสริมปฏิบัติการ	70 %
กิจกรรมที่ 2. ส่งรายงาน และทดสอบย่อย (รายบุคคล)	30%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด: อิงเกณฑ์

- นิสิตต้องมาเรียนไม่น้อยกว่า 80% ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์พิจารณาตัดเกรด
- นิสิตต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 60 ของภาคปฏิบัติ

-ได้เกรด C จึงจะถือว่าสอบผ่าน (เป็นไปตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพกายภาพบำบัด)

เกณฑ์ระดับขั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
< 50	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Thompson PD, Arena R, Riebe D, Pescatello LS; American College of Sports Medicine. ACSM's new preparticipation health screening recommendations from ACSM's guidelines for exercise testing and prescription. 10th edition. Wolters Kluwer Health Publishers, New York: 2020
2. Kisner C, Colby LA. Therapeutic exercise, foundation and technique. 4th edition. F.A. Davis

company, Philadelphia 2002

3. Kisner C, Colby LA. Therapeutic Exercise Foundations and Techniques. 5th edition; F.A. Davis company Philadelphia; 2007.
4. Gravis M, Garrison SJ, H art KA, Lehmkuhl LD. Physical medicine and rehabilitation: the complete approach. Back Well Science, 2000
5. Sullivan PE. An integrated approach to therapeutic exercise: theory and clinical approach. Reston, A Prentice –Hall, Verginia, 1982

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
   - ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
   - สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
   - ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย
   - ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา
3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการสนับสนุนจากสาขาวิชา/คณะ
-	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
   - มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชาโดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน
   - ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
   - รวบรวมผลการประเมินการสอน ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง