



แผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3)
รายวิชา กก615 การจัดการขั้นสูงสำหรับผู้สูงอายุ
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของชุดวิชา/ รายวิชา

1. ชื่อรายวิชา หน่วยกิต 3(2-2-5)
(ภาษาไทย) กก615 การจัดการขั้นสูงสำหรับผู้สูงอายุ
(ภาษาอังกฤษ) PTX615 Advanced Management for Geriatrics
2. ภาควิชา/คณะ สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา หรืออาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธินันท์ ชัยศิริ nithinun@swu.ac.th อาจารย์ผู้สอนและประสานงานรายวิชา
สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
รองศาสตราจารย์ ดร.รัมภา บุญสินสุข rumpa@swu.ac.th อาจารย์ผู้สอน
สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชฎา ชินกุลประเสริฐ chatcha@swu.ac.th อาจารย์ผู้สอน
สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาวดี ภิรมย์พล prapawad@swu.ac.th อาจารย์ผู้สอน
สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อาจารย์ ดร.กนกวรรณ ทองโชติ kanogwun@swu.ac.th อาจารย์ผู้สอน
สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
รองศาสตราจารย์ พญ.ศิริสา เรืองฤทธิ์ชาญกุล sirasarama37@gmail.com อาจารย์พิเศษ
สังกัด คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี
มหาวิทยาลัยมหิดล
แพทย์หญิงกอบกาญจน์ ชุณหสวัสติกุล dr.kobkan@gmail.com อาจารย์พิเศษ
สังกัด โรงพยาบาลวิมุต
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ.ศรัณย์ ธนพัฒน์วงศ์ saran_388@hotmail.com อาจารย์พิเศษ
สังกัดคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี
มหาวิทยาลัยมหิดล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พญ.สิรินทร ฉันทศิริกาญจน์ chansirikarn.s@gmail.com	อาจารย์พิเศษ
สังกัด คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี	
มหาวิทยาลัยมหิดล	
รองศาสตราจารย์ พญ.ดาวชมพู นาคะวิโร	pinkstar1973@gmail.com อาจารย์พิเศษ
สังกัดคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี	
มหาวิทยาลัยมหิดล	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พญ.ฐิติพร รักดีพิบูลย์	aimthiti@gmail.com อาจารย์พิเศษ
สังกัด คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี	
มหาวิทยาลัยมหิดล	
อาจารย์ พญ.ธัญชนก จัตตารีส	nok_dd@hotmail.com อาจารย์พิเศษ
สังกัด คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี	
มหาวิทยาลัยมหิดล	
อาจารย์ พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	pornsawan_p@hotmail.com อาจารย์พิเศษ
สังกัดสถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพ	
ทางการแพทย์แห่งชาติ	
รองศาสตราจารย์ นพ.กิตติพล นาควิโรจน์	kittiphon.nag@mahidol.ac.th อาจารย์พิเศษ
คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี	
มหาวิทยาลัยมหิดล	

4. สถานภาพของวิชา (วิชาบังคับ/วิชาเลือก) Status (Required / Elective)

หมวดวิชาเลือก (กลุ่มทักษะทางวิชาชีพ)

5. จำนวนชั่วโมงที่สอน / สัปดาห์ (Hours/Week)

4 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

6. รูปแบบการจัดการเรียนรู้และสถานที่เรียน

[] ออนไลน์ 100% [] ออนไลน์ 100% ที่.....

[/] ผสมผสานออนไลน์และออนไซต์ ที่คณะกายภาพบำบัด มศว และรูปแบบออนไลน์ผ่าน

Moodle และ Zoom meeting

7. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล /

อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศช่วงเวลาและช่องทางการติดต่อในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา โดยจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

8. วิธีการ/ช่องทาง สำหรับอุทธรณ์ชุดวิชา

ช่องทางสำหรับการให้ข้อเสนอแนะรายวิชาผ่าน ปค.004 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ช่องทางอุทธรณ์ผ่าน email ของอาจารย์ผู้ประสานงานหรือระบบการอุทธรณ์ของคณะกายภาพบำบัด

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของชุดวิชาครั้งล่าสุด พร้อมระบุสิ่งที่ดำเนินการปรับปรุง

8 มกราคม 2568

หมวดที่ 2 ความรับผิดชอบของชุดวิชา/รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ความสัมพันธ์ของรายวิชา ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และระดับชั้นปี (YLO)

ชุดวิชา/ รายวิชา	YLO	พฤติกรรมบ่งชี้	PLO	พฤติกรรมบ่งชี้
กภ615 การจัดการ ขั้นสูงสำหรับผู้สูงอายุ 3 (2-2-5)	YLO 1: 1.3 วางแผนการจัดการ สุขภาพผู้สูงอายุและ ผู้รับบริการเชิงบูรณาการ กายภาพบำบัดและสห วิชาชีพ	- ประเมินคุณภาพของ หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อ นำไปประยุกต์ใช้ในการ บริหารจัดการดูแลผู้สูงอายุ และผู้รับบริการ - ประเมินและวิเคราะห์ ปัญหาสุขภาพองค์รวม ผู้สูงอายุ	PLO2: พัฒนาการดูแล ผู้สูงอายุ และผู้รับบริการทาง กายภาพบำบัดอย่างเป็น ระบบ โดยการคิดวิเคราะห์ การบริหารจัดการสุขภาพ และอ้างอิงหลักฐานเชิง ประจักษ์ ตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ	- วางแผนการจัดการ สุขภาพผู้สูงอายุและ ผู้รับบริการเชิงบูรณาการ กายภาพบำบัดและสห วิชาชีพ

หมายเหตุ ใช้ข้อมูลพฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria) ของ PLO และ YLO จากหมวด 5 โดยระบุเฉพาะ PLO, YLO และพฤติกรรมบ่งชี้ที่
รายวิชารองรับลงในตาราง

2. ความรับผิดชอบของรายวิชาต่อ PLO

รายวิชา	PLO2* (รับผิดชอบหลัก)			
	K2	S2	E2	C2
กภ615 การจัดการขั้นสูงสำหรับผู้สูงอายุ	5	2,3	E1-2	2

หมายเหตุ - ระบุ PLO ที่รายวิชารองรับ หากมีหลาย PLO ให้เพิ่มช่องด้านขวาถัดไป โดยดูจาก Curriculum Mapping ในหมวด 4

- ระบุข้อความ K, S, E, C ที่รายวิชารองรับ ตารางรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในหมวด 3

K2-5: ประยุกต์ความรู้กายภาพบำบัดเฉพาะทางขั้นสูงในการดูแลผู้ป่วยได้

S2-2: ทักษะประเมินปัญหาและจัดการรักษาเชิงบูรณาการศาสตร์

S2-3: ทักษะการตัดสินใจทางคลินิก

E1-2: ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

C2-2: คิดอย่างเป็นระบบ

3. รายละเอียดของรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้

ชื่อรายวิชา กภ615 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ 2(1-2-3) หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

การตรวจประเมิน การจัดการปัญหาเฉพาะที่เกิดขึ้นในผู้สูงอายุ การพัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ การบูรณาการความรู้ การพัฒนาทักษะทางกายภาพบำบัดสำหรับการดูแลผู้สูงอายุโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ และสหวิทยาการในการดูแลผู้สูงอายุจนถึงระยะสุดท้ายของชีวิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ประยุกต์ความรู้กายภาพบำบัดเฉพาะทางขั้นสูงในการดูแลผู้ป่วยได้
2. ประเมินปัญหา ตัดสินใจ และจัดการปัญหาเฉพาะทางขั้นสูงในผู้สูงอายุ โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติ

หมวด 3 กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

1. การวางแผนกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา (ผลลัพธ์ การเรียนรู้)	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	ร้อยละ	งาน/กิจกรรม (วิธีการที่ใช้ประเมิน)	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน	เกณฑ์การ บรรจุ CLO	กลยุทธ์การสอน
CLO 1	1) แสดงแนวความคิดการ ประยุกต์ความรู้ กายภาพบำบัดเฉพาะทางขั้น สูงในการดูแลผู้ป่วยได้	30	กิจกรรมที่ 3 -5 Review papers/ seminar/ forum discussion	- แบบประเมินการ สัมมนา การแสดง ความคิดเห็น	ร้อยละ 70 ของคะแนน เต็ม	1. ฟังการบรรยาย 2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ในงานที่ได้รับมอบหมาย 3. แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
CLO 2	2) ประเมินปัญหา ตัดสินใจ และจัดการปัญหาเฉพาะทาง ขั้นสูงในผู้สูงอายุ โดย ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ และ หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการปฏิบัติได้	70	- กิจกรรมที่ 1 และ 2 Practice, video presentation, case reports	- ประเมินรายงาน (Rubrics)	ร้อยละ 70 ของคะแนน เต็ม	1. ฟังการบรรยาย 2. ปฏิบัติการในผู้สูงอายุ 3. มอบหมายงาน (จัดทำ รายงาน)

หมายเหตุ งาน/กิจกรรม และเครื่องมือประเมิน เป็นวิธีการที่ผู้สอนใช้ในการวัดพฤติกรรมที่สะท้อนการบรรลุ CLOs ของผู้เรียน
กลยุทธ์การสอน หมายถึง วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น (Active Learning) และเป็นวิธีการสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์
การเรียนรู้รายวิชาที่กำหนด (การบูรณาการประเมินและกลยุทธ์การสอน สะท้อน Constructive Alignment ในระดับรายวิชา) เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ขึ้นอยู่กับวิธีการ
เครื่องมือและเกณฑ์ผู้สอนใช้ตัดสิน เช่น ใช้การมอบหมายโครงการ/ชิ้นงาน/รายงาน และใช้ Rubric Score ตัดสิน อาจระบุเกณฑ์การประเมินในระดับ 3 ขึ้นไปจาก 5 ระดับ หากใช้วิธีการ
ทดสอบ ใช้แบบทดสอบเป็นเครื่องมือ อาจระบุเกณฑ์การประเมินเป็นคะแนนหรือร้อยละ เช่น 35 คะแนน จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน หรือ ร้อยละ 70 เป็นต้น

2. รายละเอียดของงาน/กิจกรรมการประเมินในรายวิชา

- 1) Video present & report: posture analysis and exercises for the elderly ร้อยละ 30
- 2) Case reports: fall in elderly และ exercise for improving cognitive function ร้อยละ 40
- 3) Review papers: management for cardiopulmonary problems ร้อยละ 10
and deconditioning
- 4) Seminar: ประยุกต์ความรู้ urinary incontinence, swallowing problem, ร้อยละ 10
hospice & palliative care และศาสตร์ทางกายภาพบำบัด
- 5) Forum discussion ประยุกต์ความรู้จากการศึกษางานสู่การปฏิบัติ ร้อยละ 10

รวมทั้งหมด

ร้อยละ 100

3. การตัดสินผลการเรียน (เกรด) และเกณฑ์

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
< 50	E

4. เครื่องมือสำคัญที่ใช้ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (หากมี Rubric Score) และเกณฑ์การตัดสินการบรรลุ

ประเด็นการประเมิน	Wt.	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1) Video present & report: posture analysis and exercises for the elderly	100%					
1. อธิบายท่าทางที่เปลี่ยนแปลงไปในผู้สูงอายุได้ (5 คะแนน)	17%					
2. วิเคราะห์และประเมินท่าทางที่เปลี่ยนแปลงไปในผู้สูงอายุได้ (5 คะแนน)	17%					
3. เลือกใช้เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินท่าทางในผู้สูงอายุ พร้อมทั้งเหตุผลที่เลือกใช้เครื่องมือดังกล่าว (5 คะแนน)	17%					

ประเด็นการประเมิน	Wt.	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
4. ระบุปัญหาเกี่ยวกับท่าทางที่เปลี่ยนไปในผู้สูงอายุ พร้อมทั้งระบุปัญหาของกล้ามเนื้อที่มาจากท่าทางที่เปลี่ยนแปลงไปในผู้สูงอายุ (3 คะแนน)	10%					
5. นิสัระบุเป้าหมายในการแก้ปัญหาท่าทางที่เปลี่ยนแปลงไปในผู้สูงอายุ (8 คะแนน)	26%					
6. ออกแบบท่าออกกำลังกายที่ปลอดภัยและเหมาะสมกับผู้สูงอายุได้ (4 คะแนน)	13%					
7. ระบุ protocol ที่ใช้ในการออกกำลังกายได้ (5 คะแนน)	17%					
2) Case report: Fall in elderly	100%					
1. ประวัติผู้สูงอายุ โดยย่อ (1 คะแนน)	5%					
2. ผลการตรวจการทรงตัวด้วยแบบประเมิน Mini-BESTest (pre-training) (2 คะแนน)	10%					
3. ปัญหาการทรงตัวเฉพาะด้านของผู้สูงอายุ (3%)	15%					
4. โปรแกรมการฝึก ระบุรายละเอียด type of training, frequency, intensity, duration (6%)	30%					
5. ผลการฝึก ซึ่งประเมินด้วย Mini-BESTest (3%)	15%					
6. อภิปรายผล และวางแผนการรักษาต่อไป (5%)	25%					
3) Case report: Exercise for improve cognitive function						
1.ประวัติผู้สูงอายุ ประวัติที่บ่งชี้ปัญหา cognitive function และข้อมูลทั่วไปของผู้สูงอายุที่จำเป็นต้องการกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมและปลอดภัย เช่น ลักษณะการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ โรคประจำตัว ปัญหาด้านความจำ หรือปัญหาอื่นที่ผู้สูงอายุรู้สึกกังวล Maximum score 1	5%					
2. ผลการประเมิน แสดงคะแนนจาก MoCA, TGDS, IADL และการทดสอบสมรรถนะสมอง (Cognitive-psychological tests) ที่เลือก พร้อมอธิบายเหตุผลที่เลือกตรวจ และผลการทดสอบ physical fitness เพื่อกำหนดระดับความหนักในการออกกำลังกายที่เหมาะสม (ถ้ามี) Maximum score 5	25%					
3. สรุปปัญหา แปลผลการตรวจแต่ละรายการ และสรุปปัญหา cognitive function Maximum score 3	15%					
4. ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย บอกรายละเอียดการฝึกให้ชัดเจน (type of training, frequency, intensity, duration, รูปแบบ (เดี่ยว กลุ่ม สังคม) และสถานที่ โดยต้องอธิบายเหตุผลที่เลือกวิธีการดังกล่าว พร้อมทั้ง อ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เลือกมาประยุกต์ใช้	25%					

ประเด็นการประเมิน	Wt.	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
Maximum score 5						
5. ผลการ training/ exercise รายงานผลการฝึกที่ประเมินด้วย MoCA และผลการทดสอบสมรรถนะสมองที่เลือก Maximum score 2	10%					
6.อภิปรายผล อภิปรายผลการฝึกว่ามีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ ปัจจัยใดบ้างที่ก่อให้เกิดผลดังกล่าว และจะวางแผนการจัดการอย่างไรต่อไปสำหรับผู้สูงอายุรายนี้ Maximum score 4	20%					
คะแนน 5 ระดับ ดังนี้ Level 5) The assignment to fulfil the criterion is considered to be excellent. Some part of assignment is beyond expectation. 4) The assignment to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently used. 3) The assignment to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully used. 2) The assignment to fulfil the criterion is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. 1) The assignment to fulfil the criterion is still inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available.						

- ควรแนบ Rubric Score ที่ใช้ประเมินงานที่สะท้อน CLOs ประกอบ โดยประเด็นการประเมินควรวัดพฤติกรรมบ่งชี้ทักษะ จริยธรรม หรือคุณลักษณะ ที่ต้องการวัดให้ชัดเจน และควรมีความสอดคล้องและสะท้อนการบรรลุ CLOs
- มหาวิทยาลัยได้จัดทำ Rubric Score สำหรับใช้ประเมิน 1. ทักษะสื่อสาร 2. ทักษะการทำงานร่วมกัน 3. ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 4. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา 5. ความคิดสร้างสรรค์ 6. จิตสำนึกสาธารณะ ซึ่งผู้สอนสามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

หมวด 4 แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์

สัปดาห์ที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	หัวข้อ	วิธีการสอน/สื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้	การมอบหมายงาน	อาจารย์พิเศษ	อาจารย์ผู้สอน
1	3			1. Management of geriatric: multi-disciplinary approach	ฟังการบรรยายและเรียนรู้ด้วยตนเองจากบันทึกเสียงการสอน		รศ.พญ.ศิริสา	
2	3			2. Wellness for aging adult	ในสไลด์การสอนและสอนผ่านระบบ		พญ.กอบกาญจน์	
3	2			3. Postural analyses and exercise for the elderly	SWU Moodle			ผศ.ดร. ชัชฎา
		2		Posture analysis and exercises for the elderly (continue): active learning	ปฏิบัติการ			ผศ.ดร. ชัชฎา

สัปดาห์ที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	หัวข้อ	วิธีการสอน/สื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้	การมอบหมายงาน	อาจารย์พิเศษ	อาจารย์ผู้สอน
4		2		Posture analysis and exercises for the elderly (continue): active learning		จัดทำรายงานและเตรียมนำเสนอ		ผศ.ดร. ชัชฎา
			1	Posture analysis and exercises for the elderly (continue)	Live seminar			ผศ.ดร. ชัชฎา
5	4			4. Fall in elderly	ฟังการบรรยายและเรียนรู้ด้วยตนเองจากบันทึกเสียงการสอนในสไลด์การสอนและสอนผ่านระบบ SWU Moodle			รศ.ดร. รัมภา
6		3		Fall in elderly (continue): Active learning	ปฏิบัติการ			
			1	Fall in elderly (continue)	Live seminar	เตรียมข้อซักถาม		รศ.ดร. รัมภา/ ผศ. ดร.นิธินันท์
7	2			5. Management of osteoporosis	ฟังการบรรยายและเรียนรู้ด้วยตนเองจากบันทึกเสียงการสอนในสไลด์การสอนและสอนผ่านระบบ SWU Moodle		นพ.ศรัณย์	
	2			6. Cognitive function in older adults			ผศ.พญ.สิรินทร	
8	2			7. Psychological problem in geriatrics			รศ.พญ. ดาวชมพู	
	1			8. Exercise training for improving cognitive function				ผศ.ดร. นิธินันท์
9			1	Posture analysis and exercises for the elderly (continue)	active learningเตรียมสัมมนา			ผศ.ดร. ชัชฎา
			2	Posture analysis and exercises for the elderly (continue)	Live seminar			ผศ.ดร. ชัชฎา
10		6		9. Geriatric rehabilitation center	ศึกษาดูงาน		ผศ.พญ.จิตติพร ภักดีพิบูลย์	ผศ.ดร. นิธินันท์
11		4		Exercise training for improving cognitive function (continue): active learning	ปฏิบัติการ		-	
			1	Formative assessment & feedback case report				รศ.ดร. รัมภา/ ผศ. ดร.นิธินันท์
12	2			10. Cardiopulmonary problems and deconditioning	ฟังการบรรยายและเรียนรู้ด้วยตนเองจากบันทึกเสียงการสอนในสไลด์การสอน			อ. กนกวรรณ ทองโชติ

สัปดาห์ที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	หัวข้อ	วิธีการสอน/สื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้	การมอบหมายงาน	อาจารย์พิเศษ	อาจารย์ผู้สอน
					และสอนผ่านระบบ SWU Moodle			
		1		Cardiopulmonary problems and deconditioning (continue): Assignment		งานมอบหมาย		
13	2			11. Urinary incontinence in women and men	ฟังการบรรยายและเรียนรู้ด้วยตนเองจาก		พญ.ธัญชนก	
	2			12. Swallowing problem in geriatrics	บันทึกเสียงการสอนในสไลด์การสอนและสอนผ่านระบบ SWU Moodle		อ.พรสวรรค์	
14			2	Cardiopulmonary problems and deconditioning (continue)	submit assignment & อาจารย์ feedback			อ.กนกวรรณทองโชติ
		2		ประยุกต์ความรู้ urinary incontinence, swallowing problem, hospice& palliative care และศาสตร์ทางกายภาพบำบัด	ศึกษาด้วยตนเองเตรียมสัมมนา			
15	3			13. Hospice and palliative care (บันทึกเสียงการสอนในสไลด์การสอนและสอนผ่านระบบ SWU Moodle)	ฟังการบรรยายและเรียนรู้ด้วยตนเองจากบันทึกเสียงการสอนในสไลด์การสอนและสอนผ่านระบบ SWU Moodle		รศ.นพ.กิตติพล	
16			1	14. สัมมนาประยุกต์ศาสตร์ต่าง ๆ urinary incontinence, swallowing problem, hospice& palliative care และศาสตร์ทางกายภาพบำบัด (continue):	Live seminar		ผศ.ดร.ประภาวดี	อ.ดร.กนกวรรณ
			1	Home-health Physical Therapy	ศึกษาด้วยตนเองจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์			ผศ.ดร.นิธินันท์
			1	Submit case report: Fall in elderly		จัดทำรายงาน case study		รศ.ดร.รัมภา
			1	Submit case report: Exercise for cognitive function				ผศ.ดร.นิธินันท์
	28	20	12					

1. ตำราและเอกสารสำคัญ

- Kaur D, Kumar G, Billore N, Singh AK. Defining the role of physiotherapy in palliative care in multiple sclerosis. Indian journal of palliative care 2016;22:176-9.
- Kumar S, Jim A. Physical therapy in palliative care: From symptom control to quality of life: A critical review. Indian journal of palliative care 2010;16:138-46.
- Law C-K, Lam FMH, Chung RCK, Pang MYC. Physical exercise attenuates cognitive decline and reduces behavioural problems in people with mild cognitive impairment and dementia: A systematic review. Journal of Physiotherapy 2020;66:9-18.
- Mandolesi L, Polverino A, Montuori S, Foti F, Ferraioli G, Sorrentino P, et al. Effects of physical exercise on cognitive functioning and wellbeing: Biological and psychological benefits. Frontiers in Psychology 2018;9.
- McDaniel C, Ratnani I, Fatima S, Abid MH, Surani S. Urinary incontinence in older adults takes collaborative nursing efforts to improve. Cureus 2020;12:e9161-e.
- Nuzum H, Stickel A, Corona M, Zeller M, Melrose RJ, Wilkins SS. Potential benefits of physical activity in mci and dementia. Behavioural neurology 2020;2020:7807856-.
- Santivasi WL, Partain DK, Whitford KJ. The role of geriatric palliative care in hospitalized older adults. Hospital Practice 2020;48:37-47.
- Tateuchi H. Gait- and postural-alignment-related prognostic factors for hip and knee osteoarthritis: Toward the prevention of osteoarthritis progression. Physical therapy research 2019;22:31-7.
- Zalaf LR, Bianchim MS, Alveno DA. Assessment of knowledge in palliative care of physical therapists students at a university hospital in brazil. Brazilian journal of physical therapy 2017;21:114-9.

2. แหล่งข้อมูลแนะนำ -

3. ทรัพยากรอื่นๆ (ถ้ามี) -

1. ระบุวิธีการที่จัดเตรียมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- อาจารย์ผู้ประสานงานส่งแบบประเมินให้นิสิตทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา
- นักวิชาการศึกษาส่งแบบประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของแต่ละภาคการศึกษาให้นิสิต

ประเมิน

- อาจารย์ผู้ประสานงานสื่อสารให้นิสิตประเมินผ่านแบบประเมินรายวิชา (ปค.004)

2. ระบุวิธีการที่ใช้ตรวจสอบหรือ ทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์ประเมินการสัมมนา รายงาน การปฏิบัติ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายและพฤติกรรมในชั้นเรียน

- ส่งแบบประเมินการสัมมนา/รายงาน/การปฏิบัติ/กิจกรรมประเมินอื่น ๆ ให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการประเมิน

- ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาตามที่กำหนด

- ตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์

3. ระบุวิธีการที่ใช้ตรวจสอบหรือทวนสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา/ชุดวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการสัมมนา การค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของจัดการเรียนการสอน โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

- นำผลการประเมินการสอนของตนเอง มาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง จาก มคอ 5 ปีการศึกษา 2566: ปรับลำดับการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานให้อยู่ช่วงต้นภาคการศึกษา ใกล้กับช่วงเวลาที่เรียนหัวข้อ การฝึกการทรงตัวและการออกกำลังเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของสมอง

4. ระบุวิธีการที่ใช้เมื่อผู้เรียนมีข้ออุทธรณ์และขั้นตอนการแก้ปัญหา หรือระบุวิธีการป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน

นิสิตสามารถแจ้งข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์โดยตรงกับ นักวิชาการศึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานหลักสูตร หรือส่งข้อเสนอแนะผ่านแบบฟอร์มออนไลน์ ทางหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนหรืออุทธรณ์เข้าพิจารณาในที่ประชุม และแจ้งผลการพิจารณาต่อนิสิตด้วยวาจา หรือเป็นลายลักษณ์อักษรของผลการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ในทุกภาคการศึกษา