

มคอ.4

รายละเอียดของรายวิชา กภ 474 คลินิกกายภาพบำบัด 6
สาขากายภาพบำบัด
คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กภ 474 คลินิกกายภาพบำบัด 6

PTX 474 Clinical Physical Therapy VI

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (0-8-0)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มการปฏิบัติงานทางคลินิกกายภาพบำบัด

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.รุจิรวรรณ บุปผาพรหม

rujirawan@g.swu.ac.th

อาจารย์ผู้ประสานงานหลักรายวิชา

อ.ดร. ธิตติมาศ วินัยรักษ์

thitimard@g.swu.ac.th

อาจารย์ผู้ประสานงานรองรายวิชา

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4

ช่วงเวลาการฝึกปฏิบัติงาน: วันที่ 1-26 กุมภาพันธ์ 2570

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี–

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี–

8. สถานที่เรียน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และแหล่งฝึกปฏิบัติงานคลินิก

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

24 มิถุนายน พ.ศ.2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. ปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดในการตรวจประเมินเพื่อวินิจฉัย ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ และใช้เหตุผลทางคลินิก (A, An, E)	2, 3, 5, 9, 10, 13
2. ปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดในการส่งเสริม ป้องกัน รักษาและฟื้นฟู ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ และใช้เหตุผลทางคลินิก (A, An, E)	2, 3, 5, 9, 10, 13
3. ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพและสิทธิผู้ป่วย และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพกายภาพบำบัด (A)	1, 4
4. ให้ความรู้ประชาชน วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพวางแผนการทำงานทางกายภาพบำบัดเพื่อส่งเสริม ป้องกันให้สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพ (A, An, E)	2, 5, 8, 9, 10, 11, 13
5. นำข้อมูลจากการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์มาเป็นแนวทางในการตรวจประเมินและรักษาทางกายภาพบำบัดได้ (A, An, E)	7, 10, 12, 13
6. แสดงถึงความเป็นผู้นำ ผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนนิสิตและอาจารย์ (A)	4, 14
7. วิเคราะห์งานวิจัยทางกายภาพบำบัด เพื่อนำไปประยุกต์ในการปฏิบัติงานได้ (A, An, E)	7, 10, 12, 13
8. ค้นคว้า โดยอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการรักษาทางกายภาพบำบัดหรือการดูแลสุขภาพของประชาชน (A)	5, 10

ELO 1 Take responsibility for their learning and professional development. (A)

ELO 2 Demonstrate an understanding of the human body in health and disease, ageing process. (An)

ELO 3 Demonstrate basic skills required for practice (assessment, diagnosis, management and communication. (E)

ELO 4 Demonstrate a professional altruism. (A)

ELO 5 Comply with all relevant standards and regulations, and practice within the rules of professional conduct. (A)

ELO 7 Critically analyze and evaluate clinical and academic resources of evidence in order to inform practice. (E)

ELO 8 Analyze the impact of health and disease on physiological, individual and societal levels. (An)

ELO 9 Effectively contribute towards healthcare across a variety of clinical settings. (A)

ELO 10 Develop an understanding of key issues in healthcare delivery, through application of theoretical knowledge and skills. (An)

ELO 11 Provide consultation to prevent non-communicating disease and other conditions due to degeneration and ageing process. (E)

ELO 12 Demonstrate an in-depth knowledge and understanding of key clinical and professional issues in physiotherapy practice. (E)

ELO 13 Demonstrate knowledge and understanding of key issues in organization and delivery of patient care. (An)

ELO 14 Adapt to change in the workplace in a professional manner with appropriate leadership role. (A)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุงปีพ.ศ. 2563 และเพื่อให้บัณฑิตได้พัฒนาทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพ โดยฝึกปฏิบัติต่อผู้ป่วยภาวะต่าง ๆ ทางกายภาพบำบัดภายใต้การควบคุมของนักกายภาพบำบัดที่ได้รับการรับรองทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา							4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย	
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2
●	○		●	●	●		●	●		○	●	●		●	●		●	●	●	●	●		●	○	●	●

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพตลอดจนสิทธิพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัดระหว่างการฝึกปฏิบัติ - ส่งเสริมการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ระหว่างการฝึกปฏิบัติ - ส่งเสริมให้มีการสร้างความเข้าใจแก่ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้ รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการ	- ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตลอดการฝึกปฏิบัติงาน - ประเมินจากพฤติกรรมมีส่วนร่วม การแสดงออกตลอดการการฝึกปฏิบัติงาน โดยกำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
1.2 มีจิตสาธารณะ เสียสละ เพื่อส่วนรวม (ความรับผิดชอบต่อ)		
1.3 ไม่ประเมิน		
1.4 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด		
1.5 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการ		
1.6 เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ในทุกสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม		

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 20

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ไม่ประเมิน	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติงานในแหล่งฝึกงาน และ/หรือชุมชน - ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น การประชุม การสัมมนาปัญหาจากกรณีศึกษา หรือสถานการณ์จริง - สอดแทรกความรู้ด้านระบบสุขภาพ กฎหมาย ความรู้ด้านการจัดการ และการบริหารงาน บริหารกายภาพบำบัดหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินภาคปฏิบัติ - ประเมินผลจากการแสดง ความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ในการตรวจประเมินและรักษาผู้ป่วย - ประเมินจากการเขียนรายงานผู้ป่วย <p>โดยกำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics</p>
2.2 สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ ความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพ ระบบสุขภาพ กฎหมาย ความรู้ด้านการจัดการ การบริหารงาน บริหารกายภาพบำบัดหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง		
2.3 สามารถอธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นวิชาชีพกายภาพบำบัดเพื่อให้ความรู้ในการส่งเสริม ป้องกัน การเกิดโรคหรือภาวะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง		
2.4 ไม่ประเมิน		

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 25

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ (ความรับผิดชอบ)	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมฝึกปฏิบัติงานในแหล่งฝึกงาน และ/หรือชุมชน - ส่งเสริมให้คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม - ส่งเสริมให้ประยุกต์และบูรณาการความรู้ในสาขา กายภาพบำบัดและความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาในผู้ป่วยขณะฝึกปฏิบัติงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินภาคปฏิบัติ - ประเมินผลจากการแสดง ความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ในการตรวจประเมินและรักษาผู้ป่วย - ประเมินจากการนำเสนอ งานวิจัยทางกายภาพบำบัด การประยุกต์โดยการอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการรักษาทางกายภาพบำบัด
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้		
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน		
3.4 ไม่ประเมิน		
3.5 สามารถวางแผนงานในการทำงานทางกายภาพบำบัดแก่ประชาชนอย่างปลอดภัย		

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง	- ส่งเสริมให้นิสิตใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพ ความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง และใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ มาประยุกต์ใช้ในการวางแผนงานในการทำงานทางกายภาพบำบัดแก่ประชาชนอย่างปลอดภัย	- ประเมินจากการเขียนรายงานผู้ป่วย โดยกำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
3.6 สามารถค้นคว้าและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ มาประยุกต์ใช้หรือบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
3.7 ไม่ประเมิน		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- ส่งเสริมฝึกปฏิบัติงานในแหล่งฝึกงาน และ/หรือชุมชน ให้มีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานหรือบุคคลภายนอก อันจะนำไปสู่ การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน	- ประเมินพฤติกรรมระหว่างการฝึกปฏิบัติคลินิกทางวิชาชีพทางกายภาพบำบัด - ประเมินการเรียนรู้ระบบงานกายภาพบำบัดและบทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยกำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
4.2 มีความรับผิดชอบต่องาน สังคม และสิ่งแวดล้อม		
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ		
4.4 มีจิตบริการ และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ให้บริการ ผู้ร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชา		
4.5 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ		

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 ไม่ประเมิน	- กิจกรรมในการฝึกปฏิบัติงานที่อาศัยความสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และสามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม	- ประเมินพฤติกรรมระหว่างการฝึกปฏิบัติคลินิกทางวิชาชีพ ภายภาพบำบัด - ประเมินจากการนำเสนอรายงาน/กรณีศึกษาผู้ป่วย - ประเมินจากการเขียนรายงานผู้ป่วย โดยกำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ (ความรับผิดชอบรับรอง)		

6. ทักษะพิสัย

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ ภายภาพบำบัดในการตรวจประเมิน วินิจฉัย ป้องกัน บำบัด รักษา ฟันฟูหรือส่งเสริมสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการตามข้อกำหนด สภากายภาพบำบัด	- ส่งนิสิตฝึกปฏิบัติทางคลินิกที่ครอบคลุมการตรวจประเมิน วินิจฉัย แก่ผู้รับบริการ ด้วยคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพ ภายภาพบำบัด และสิทธิผู้ป่วย	- ประเมินพฤติกรรมและทักษะการปฏิบัติระหว่างการฝึกปฏิบัติคลินิกทางวิชาชีพ ภายภาพบำบัด - ประเมินจากการนำเสนอรายงานวิจัยทางกายภาพบำบัด การประยุกต์โดยการอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการรักษาทางกายภาพบำบัด โดยกำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
6.2 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจ ในวิชาชีพกายภาพบำบัดหรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การใช้เหตุผลทางคลินิก (Clinical reasoning) หรือหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based) ในการปฏิบัติงาน	- ฝึกการเขียนรายงานและการนำเสนอที่แสดงถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหา ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ - ส่งเสริมให้นิสิตได้มีการสื่อสารความรู้ด้านกายภาพบำบัด	

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	ในการดูแลสุขภาพของประชาชน ในช่วงฝึกปฏิบัติงาน	

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การฝึกพัฒนาทักษะทางกายภาพบำบัด การสร้างสัมพันธภาพกับผู้ป่วย การซักประวัติ การตรวจประเมินทางกายภาพบำบัด การระบุและวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนการรักษา โดยเน้นวิธีการรักษาผู้ป่วยที่มีประสิทธิภาพ ฝึกทักษะในการส่งเสริมสุขภาพ ทักษะการให้คำปรึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของผู้ป่วย การเขียนรายงาน และนำเสนอข้อมูลของผู้ป่วยภาวะต่าง ๆ เรียนรู้ระบบการทำงาน บทบาททางกายภาพบำบัด และบทบาทของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. กิจกรรมของนิสิต

ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกเพื่อพัฒนาทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพในช่วงระยะเวลาที่กำหนดอย่างต่อเนื่องจนครบหลักสูตรและ/หรือตามเวลาการทำงานของสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก กำหนด โดยมีวัตถุประสงค์ให้เกิดความคุ้นเคยกับผู้ป่วย เรียนรู้การซักประวัติ ตรวจร่างกาย ระบุ และวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ วางแผนการรักษา ให้การรักษาและให้คำปรึกษาที่เหมาะสม เขียนรายงานผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนนำเสนอข้อมูลของผู้ป่วยภาวะต่าง ๆ ในที่ประชุม รวมทั้งเรียนรู้ระบบการทำงาน และบทบาททางกายภาพบำบัด และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. รายงานหรืองานที่นิสิตได้รับมอบหมาย

รายงานหรืองานที่ได้รับมอบหมาย	กำหนดส่ง
รายงานผู้ป่วย	หลังนำเสนอรายงานผู้ป่วยภายใน 3 วัน

4. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต

1. อาจารย์พิเศษทางคลินิกประเมินทักษะด้านต่าง ๆ ของนิสิตขณะฝึกปฏิบัติงานตามแบบฟอร์มที่คณะฯ กำหนด
3. อาจารย์พิเศษทางคลินิกประเมินนิสิตด้านการนำเสนอรายงานผู้ป่วยผ่านรายงานผู้ป่วยที่นิสิตได้รับมอบหมายตามแบบฟอร์มที่คณะฯ กำหนด พร้อมทั้งส่งคืนรายงานให้นิสิตรับทราบ ข้อบกพร่องและนำไปแก้ไข

5. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษทางคลินิกในสถานที่ฝึกปฏิบัติการทางคลินิกดูแลกิจกรรมในภาคสนาม

1. ให้การปฐมนิเทศ แนะนำ เกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่างๆเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก
 2. ให้คำแนะนำ ดูแล และร่วมคิดวิเคราะห์ปัญหา รวมถึงวางแผนการดูแลผู้ป่วย ในกรณีที่มีนิสิตต้องการความช่วยเหลือในด้านนั้นๆขณะฝึกปฏิบัติงาน
 3. แนะนำนิสิตแก่บุคลากรต่างๆที่นิสิตต้องปฏิบัติงานร่วมอย่างเหมาะสม
 4. มีส่วนร่วมกับกิจกรรมของนิสิตได้แก่ การติดตามความก้าวหน้าและมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของนิสิต และให้คำปรึกษาก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติงาน
 5. ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกของนิสิต เพื่อพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง
6. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ
1. ให้การปฐมนิเทศ แนะนำ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่างๆเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกและเกณฑ์การประเมิน
 2. ประสานงานกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงานในหัวข้อที่ต้องการพัฒนาทักษะของนิสิต รวมถึงปัญหาที่อาจเกิดขึ้นก่อน ระหว่าง และภายหลังการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก
 3. ให้คำแนะนำ ดูแล และร่วมคิดวิเคราะห์ปัญหา รวมถึงวางแผนการดูแลผู้ป่วย ในกรณีที่มีนิสิตต้องการความช่วยเหลือในด้านนั้นๆขณะฝึกปฏิบัติงาน
 4. มีส่วนร่วมกับกิจกรรมของนิสิต ได้แก่ การติดตามความก้าวหน้าและมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของนิสิต และให้คำปรึกษาก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติงาน
 5. ให้คำปรึกษาหากมีปัญหาด้านการประเมินผลแก่อาจารย์พิเศษทางคลินิก เพื่อพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง
7. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนิสิต
1. ปฐมนิเทศรายวิชา กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่างๆของสถาบันและการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก
 2. สอน แนะนำ ประเมินผลและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้นิสิตได้พัฒนาทักษะให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชา
 3. ประสานงานกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาทักษะของนิสิตของรายวิชานี้ จัดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์พิเศษทางคลินิกตามความเชี่ยวชาญให้คำปรึกษาแก่นิสิตจากการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะด้าน
8. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม / สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก
1. แนะนำห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 2. มีห้องประชุมปรึกษาปัญหา การวางแผนการรักษา
 3. มีหนังสือ/วารสารทางกายภาพบำบัด การแพทย์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องที่เหมาะสมในการศึกษาและการให้การรักษา
 4. ประสาน/สำรวจที่พักสำหรับนิสิต (ในกรณีที่ต้องการที่พักอาศัย)

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

1. การกำหนดสถานที่ฝึก

อาจารย์ผู้ประสานงานวิชา อาจารย์ และคณะกรรมการหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขา กายภาพบำบัด คัดเลือกที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกที่ยินดีรับนิสิตเพื่อฝึกประสบการณ์ภาคสนาม โดยดู ลักษณะงานที่เหมาะสมและมีความพร้อมดังนี้

- อาจารย์ผู้ควบคุมนิสิตฝึกปฏิบัติงานต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด
- มีประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพกายภาพบำบัดตามข้อกำหนดของสภากายภาพบำบัด
- มีคุณสมบัติตรงตามข้อกำหนดของสภากายภาพบำบัดในเรื่องการรับนิสิตเข้าฝึกงาน
- มีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติ รวมถึงสามารถส่งเสริมให้เกิดการบรรลุวัตถุประสงค์การศึกษา
ในวิชานี้
- มีความปลอดภัยของสถานที่ตั้ง มีความสะดวกในการเดินทางและสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดี
- สามารถจัดอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีคุณสมบัติและคุณวุฒิที่เหมาะสมในการดูแลการฝึกปฏิบัติงานทาง
คลินิก
- มีผู้ป่วยและกรณีศึกษาที่เหมาะสมทั้งระดับความยากและปริมาณเหมาะสมในระยะเวลาที่
กำหนด
- ยินดี เต็มใจและพร้อมที่จะรับนิสิตเข้าฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

การติดต่อประสานงาน กำหนดล่วงหน้าก่อนฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกอย่างน้อย 2 เดือน ก่อน การจัดนิสิตลงฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกตามความสมัครใจหรือนิสิตอาจหาสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ด้วยตนเองแต่ต้องมีคุณสมบัติตรงตามที่ระบุข้างต้น รวมถึงต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ประสานงาน รายวิชา คณะอาจารย์ และคณะกรรมการหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

2. การเตรียมนิสิต

จัดปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก พร้อมกับมอบคู่มือการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ก่อนการ ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกอย่างน้อย 1 สัปดาห์ เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ สิ่งที่คาดหวังจากการฝึก ปฏิบัติงานทางคลินิก วิธีการประเมินผล ช่องทางการติดต่อประสานงาน การแต่งกาย เพื่อให้เหมาะสมกับ การฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกในแต่ละสถานที่

3. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาติดต่อกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกเพื่อขอชื่อ ตำแหน่ง ของอาจารย์พิเศษทางคลินิก รวมถึงประชุม (ปรึกษา) ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา- อาจารย์พิเศษทางคลินิก และนิสิตที่จะเข้าฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก เพื่อชี้แจงให้รับทราบวัตถุประสงค์ สิ่งที่ คาดหวังจากการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ต้องการเน้นแนวทางการฝึกปฏิบัติงาน ทางคลินิก ช่องทางการ ติดต่อกกรณีเหตุด่วน มอบเอกสารคู่มือการดูแล และแบบประเมินผลการฝึก ปฏิบัติงานทางคลินิก

4. การเตรียมอาจารย์พิเศษทางคลินิกในสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาติดต่อกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก รวมถึงประชุม (ปรึกษา) ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา อาจารย์พิเศษทางคลินิกและนิสิตที่จะเข้าฝึก

ปฏิบัติงานทางคลินิก เพื่อชี้แจงให้รับทราบวัตถุประสงค์ สิ่งที่คาดหวัง จากการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ต้องการเน้น แนวทางการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ช่องทางการติดต่อกรณีมีเหตุด่วน มอบเอกสารคู่มือการดูแล และแบบประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

5. การจัดการความเสี่ยง

- ประสานงานกับอาจารย์พิเศษทางคลินิก ในสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกอย่างต่อเนื่อง
- จัดให้นิสิตทราบถึงช่องทางการติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาตลอดการฝึกงาน
- ติดตามความก้าวหน้าระหว่างการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกเพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรคในการฝึกงานและหาแนวทางแก้ไขร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยงและนิสิต

หมวดที่ 6 หมวดการประเมินนิสิต

1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

หลักเกณฑ์การประเมิน

ประเมินโดยอาจารย์ผู้ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก (อาจารย์พิเศษทางคลินิก)

ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก	80%
กิจกรรมที่ 2 นำเสนองานวิจัยทางกายภาพบำบัด การประยุกต์โดยการอ้างอิง หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการรักษาทางกายภาพบำบัด	10%
กิจกรรมที่ 3 การเรียนรู้ระบบงานกายภาพบำบัด และบทบาทของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	10%
รวม	100%

2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนิสิต

- ผลการฝึกปฏิบัติงานจะถูกประเมินโดยอาจารย์ผู้ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกซึ่งดูแลการฝึกปฏิบัติงาน อาจารย์ผู้ฝึกปฏิบัติงานจะประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติของนิสิต ด้วยการสังเกต พฤติกรรม การตรวจรายงาน หรือการทดสอบตามความเหมาะสม ทั้งนี้สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะจัดส่งแบบประเมินให้แก่แต่ละสถานที่

- อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาจะรวบรวมผลการประเมินโดยใช้น้ำหนักคะแนนตามข้อตกลงระหว่างอาจารย์ผู้ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก และอาจารย์ของคณะรวมทั้งการสรุป การประเมินเป็นสัญลักษณ์ A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D, E

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
------------	-----------

80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
< 50	E

3. ความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษทางคลินิกต่อการประเมินนิสิต

- ประเมินพฤติกรรมและผลของการฝึกปฏิบัติงานของนิสิตระหว่างการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก และเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก
- ประเมินผลรายงานผู้ป่วยที่นิสิตได้รับมอบหมาย
- ประเมินผลการประชุม ปรึกษาปัญหาทางกายภาพบำบัดของนิสิตร่วมกับอาจารย์นิเทศ นิสิต และบุคลากรทางด้านสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง
- ให้คำแนะนำ (formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ ภายหลังการฝึกปฏิบัติงานในผู้ป่วยแต่ละครั้ง

4. ความรับผิดชอบของผู้ประสานงานรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนิสิต

- ให้คำปรึกษาหากมีปัญหาด้านการประเมินผลแก่อาจารย์พิเศษ รวบรวมผลการประเมินเพื่อประเมิน วิเคราะห์ วิพากษ์ ตัดเกรด และนำเสนอหัวหน้าสาขา

5. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

- หากมีความแตกต่างกันของผลประเมินระหว่างอาจารย์พิเศษทางคลินิก ให้อาจารย์พิเศษทางคลินิก และ/หรือ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาประชุมหารือกัน โดยเชิญนักกายภาพบำบัดท่านอื่น (ที่มีประสบการณ์ และคุณสมบัติที่เหมาะสม) ร่วมในการให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานของนิสิตเพื่อหาข้อสรุป

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ทางคลินิก

1.1 นิสิต

- จัดให้นิสิตตอบแบบสอบถามการฝึกประสบการณ์ทางคลินิก
- ประเมินจากการบรรลุวัตถุประสงค์ในการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก
- ประเมินความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน

1.2 อาจารย์พิเศษทางคลินิก

- ประเมินการทำหน้าที่ของตนเอง

- ประเมินสมรรถนะของนิสิตในภาพรวมว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์ทางคลินิกของรายวิชานี้หรือไม่
 - ประเมินความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน
 - ประเมินผลการจัดการฝึกประสบการณ์ทางคลินิกเกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้มารับบริการ

1.3 อาจารย์ที่ดูแลกิจกรรมภาคสนาม (อาจารย์พิเศษทางคลินิก)

- ประเมินสมรรถนะของนิสิตในภาพรวมว่าสามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์ทางกายภาพบำบัดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชานี้หรือไม่
 - ประเมินผลการจัดการฝึกประสบการณ์ ทางคลินิกเกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้มารับบริการ คุณภาพการดูแลที่นิสิตได้รับจากตนเอง และอาจารย์พิเศษสอนปฏิบัติการทางกายภาพบำบัด
 - ประเมินการทำหน้าที่ของตนเอง และอาจารย์พิเศษสอนปฏิบัติการทางกายภาพบำบัด
 - ประเมินความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน

2. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

- อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาการฝึกประสบการณ์ทางกายภาพบำบัด ประมวลผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนิสิตจากผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากนิสิต จากอาจารย์พิเศษทางคลินิก และจากอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาการฝึกประสบการณ์ทางกายภาพบำบัดเฉพาะเรื่อง รายงานต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และประธานหลักสูตร หรือหัวหน้าสาขาวิชา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการสนับสนุนจากสาขาวิชา
ไม่มี	-	-

- เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมพิจารณานำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงสำหรับการใช้รอบปีการศึกษาถัดไป