

มคอ.5

รายละเอียดของรายวิชา กก221 หลักการทางกิจกรรมบำบัด

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กก221 หลักการทางกิจกรรมบำบัด

OT221 Principles of Occupational Therapy

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ ชุดวิชาทักษะวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ยุวดี	มณีทอง	yuwadeem@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อ. ดาราวรรณ	ประทุมทาน	darawanp@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.ดร.ปิยนุช	ยอดสมสวย	piyanuchy@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.อรรถพล	วงศ์ตาเขียว	auttaponw@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.นภาศิริ	ทนันชัย	napasirit@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ชนารัตน์	นัมขึ้น	chanarat@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ภาณิชา	อรุณีพล	parnicha@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
รศ.ดร.วรรณนิภา	บุญระยอง	อาจารย์พิเศษ	
ผศ.ดร.สรินยา	ศรีเพชรราชู	คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (อาจารย์พิเศษ)	
ผศ.ดร.สายฝน	บุญฉัตรกุล	คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (อาจารย์พิเศษ)	
อ.ดร. เกวลิน	ปัญญา	คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (อาจารย์พิเศษ)	

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568

6. สถานที่เรียน

- คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผ่านระบบ SWU Moodle และ zoom meeting

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	ชั่วโมงสอนจริง	หัวข้อ	สาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
2						2	1. หลักการเบื้องต้นทางกิจกรรมบำบัด, Model of Human Occupation (MOHO), Person Environment Occupational Performance Model (PEOP), Canadian model of occupational performance (CMOP)	
	2					2	ปฏิบัติ : 1. หลักการเบื้องต้นทางกิจกรรมบำบัด, Model of Human Occupation (MOHO), Person Environment Occupational Performance Model (PEOP), Canadian model of occupational performance (CMOP)	
2						2	2. Developmental Frame of Reference	
	2					2	ปฏิบัติ : Developmental Frame of Reference	
4						4	3. Sensory Integration Frame of Reference	
	4					4	ปฏิบัติ : Sensory Integration Frame of Reference	
				2			สอบภาคบรรยาย 20 % : หัวข้อ 1-3	

1					1	4. Biomechanical Frame of Reference	
	3				3	ปฏิบัติ : Biomechanical Frame of Reference	
1					1	5. Rehabilitative Frame of Reference	
	3				3	ปฏิบัติ : Rehabilitative Frame of Reference	
2					2	6. Neuro-Developmental Treatment Frame of Reference: - 6.1 Bobath neurodevelopmental approach - 6.2 Brunnstrom movement approach	
2					2	6. Neuro-Developmental Treatment Frame of Reference: - 6.3 Proprioceptive neuromuscular facilitation (PNF) - 6.4 Rood approach	
	4				4	ปฏิบัติ : Neuro-Developmental Treatment Frame of Reference : - Bobath neurodevelopmental approach - Brunnstrom movement approach - Proprioceptive neuromuscular facilitation (PNF) - Rood approach	
1					1	7. Cognitive behavior frame of reference	
	3				3	ปฏิบัติ : Cognitive behavior frame of reference	
1					1	8. Cognitive Disabilities Model	
	3				3	ปฏิบัติ : Cognitive Disabilities Model	
				2		สอบภาคบรรยาย 20 % : หัวข้อ 4-8	
1					1	9. Psychosocial approach และ Psychodynamic Frame of Reference	
	3				3	ปฏิบัติ : Psychosocial approach และ Psychodynamic Frame of Reference	
1					1	10. Psychoeducation frame of reference	
	3				3	ปฏิบัติ : Psychoeducation frame of reference	
2					2	11. จิตวิทยาพื้นฐานในการปฏิบัติงานกิจกรรมบำบัด 1	
		2			2	สัมมนา : จิตวิทยาพื้นฐานในการปฏิบัติงานกิจกรรมบำบัด 1	

2					2	12. จิตวิทยาพื้นฐานในการปฏิบัติงานกิจกรรมบำบัด 2	
		2			2	สัมมนา : จิตวิทยาพื้นฐานในการปฏิบัติงานกิจกรรมบำบัด 2	
2					2	13. จิตวิทยาพื้นฐานในการปฏิบัติงานกิจกรรมบำบัดสำหรับผู้ป่วยแต่ละประเภท: ผู้ที่มีปัญหาด้านการสื่อความหมาย ผู้ที่มีปัญหาด้านการเคลื่อนไหว ผู้สูงอายุและเด็ก	
		2			2	สัมมนา : จิตวิทยาพื้นฐานในการปฏิบัติงานกิจกรรมบำบัดสำหรับผู้ป่วยแต่ละประเภท : ผู้ที่มีปัญหาด้านการสื่อความหมาย ผู้ที่มีปัญหาด้านการเคลื่อนไหว ผู้สูงอายุและเด็ก	
				2		สอบภาคบรรยาย 20% : หัวข้อ 9-13	
24	30	6	0	6	0	60	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-ไม่มี-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
(คุณธรรม จริยธรรม) 1. ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการ - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจน	✓		
(ความรู้) 1. อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การสัมมนา และฝึกปฏิบัติ	✓		
2. แสดงทักษะของการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	การบรรยาย การฝึกปฏิบัติขั้นพื้นฐาน การอภิปราย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมภายในชั้นเรียน	✓		
(ทักษะทางปัญญา) 1. คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	- มอบหมายงานโดยมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ คิดและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ - ใช้กรณีศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
2. สามารถประเมินวิพากษ์สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	เลือกกรณีศึกษาผู้ป่วยจำลองหลากหลายประเภท ให้นิสิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นให้มีกระบวนการคิด และวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ นำเสนอความรู้ทางวิชาการ นำเสนอความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการ	✓		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

-ไม่มี-

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)

34 คน

2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

34 คน

3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) - คน

จำนวนนิสิตที่ลาออก - คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
A	19	55.88
B+	12	35.29
B	2	5.88
C+	1	2.94
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
E	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ถอน W	-	-
ผ่าน (P, S)	-	-
ไม่ผ่าน (U)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-ไม่มี-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-ไม่มี-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-ไม่มี-	-

7. การทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
จัดทำแผนการออกข้อสอบ	มีแผนการออกข้อสอบเพื่อใช้ในการกำหนดสัดส่วนและความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหัวข้อในรายวิชาตามประมวลการสอน
มีการทวนข้อสอบก่อนการสอบทฤษฎีในแต่ละหัวข้อ	มีการแก้ไขคำผิด แก้ไขการจัดเรียงข้อความ ปรับปรุงข้อความและคำตอบให้ง่ายต่อความเข้าใจ และเหมาะสมกับระยะเวลาในการทำข้อสอบ
ส่งแบบประเมินการสัมมนาและปฏิบัติให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาและปฏิบัติแต่ละครั้ง	มีการทำความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
จัดทำทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์	ได้ผลการประเมินจากอาจารย์และนิสิต โดยมีคะแนนเท่ากับ 4.34 และ 4.22 ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 5 ซึ่งพบว่ามีการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี
ตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ร่วมเสนอความคิดเห็นถึงรูปแบบการตัดเกรดที่เหมาะสมและแก้ไขตามคำแนะนำ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบ การเรียนการสอน	ผลกระทบ
-ไม่มี-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-ไม่มี-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต

ผลการประเมินรายวิชาจากแบบประเมิน ปค.004 ซึ่งหัวข้อประเมินประกอบด้วยเนื้อหาวิชา กิจกรรม การเรียนการสอน การวัด-การประเมินผล และสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ได้คะแนนการประเมิน 4.59 (พิสัย 4.47- 4.75) จากคะแนนเต็ม 5 ซึ่งอยู่ในระดับ ดี

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

-ไม่มี-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-ไม่มี-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

จากการสอบถามความพึงพอใจของนิสิต (จากหลักสูตร) เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล มีผลคะแนนเฉลี่ยในระดับดี คะแนน 4.82 (พิสัย 4.79 – 4.94) จากฐานคะแนนเต็ม 5

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

อยากให้มีการยกตัวอย่างในกรณีที่น่าไปใช้จริงในการปฏิบัติงานที่มากขึ้นกว่าเดิม

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ผู้ประสานงานรายวิชาประสานกับอาจารย์ผู้สอนให้เพิ่มตัวอย่างหรือเชื่อมโยงกรณีศึกษาให้มีความหลากหลายเพื่อทำให้นิสิตเกิดความเข้าใจแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีกับวิชาชีพกิจกรรมบำบัดมากขึ้น

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ผู้ประสานงานรายวิชาปรับสัดส่วนหัวข้อในการสอบแต่ละครั้งให้ใกล้เคียงกัน	ดำเนินการได้ตามแผน

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา	ผลการดำเนินการ
-ไม่มี-	-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ผู้ประสานงานรายวิชาประสานกับอาจารย์ผู้สอนให้เพิ่มตัวอย่างหรือเชื่อมโยงกรณีศึกษาให้มีความหลากหลายเพื่อทำให้นิสิตเกิดความเข้าใจแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีกับวิชาชีพกิจกรรมบำบัตมากขึ้น	ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	อาจารย์ผู้ประสานงาน รายวิชาและผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-ไม่มี-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน 27 พฤษภาคม 2569

(อาจารย์ยุวดี มณีทอง)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(อาจารย์ ดร.วีรยา ประโมทยกุล)

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(ผศ.ดร.พีรยา เต็มเจริญสุข)

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(อาจารย์ ดร.ณัฐภทชกฤษฎ์ ทิมาบุตร)

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(อาจารย์ ดร.พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง)

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(อาจารย์อภิญชาพัชญ์ กองเกิด)